FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

ISTITUTO COMPRENSIVO SUPERSANO
C.F. 90018450750 C.M. LEIC8AH00Q
aoo - Istituto Comprensivo
Prot. 0005954/E del 29/08/2018 11:56:00

Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano, Supersano
73040 SUPERSANO (LE)- Via G. Puccini n ° 41 - C.F.: 90018450750 Tel. & Fax: 0833-631074
Internet: www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it
E-mail: leic8ah00q@istruzione.it

PON FSE

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-408
Corsi e (per)... corsi di inclusione e cittadinanza attiva

Monitoraggio e Valutazione

Valutatore: Giovanna Pappaccogli

Annualità 2017-2018

Gruppo operativo di progetto	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Scarascia Rosaria Caterina
D.S.G.A.	De Pascalis Lucia
Referente per la valutazione	Ins. Pappaccogli Giovanna

Premessa

Quest'anno il nostro Istituto ha investito, attraverso i Piani Operativi Nazionali, sul potenziamento delle competenze di base, attivando percorsi di cittadinanza attiva, per sostenere l'inclusione sociale e culturale, per favorire la lotta al disagio e per garantire il successo scolastico degli studenti.

Il Progetto, articolato in sette moduli, è risultato coerente con il *Curricolo Socio-affettivo,* delineato secondo il Modello 'Social Emotional Learnig (Sel), con il *Curricolo Orientativo* e con il *Piano di Miglioramento* riportati nel **PTOF d'Istituto**.

Quattro progetti si sono svolti in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, tre Pon estivi si sono svolti in orario antimeridiano.

Tutti sono stati supportati da Tutor interni e da esperti sia interni che esterni, scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando.

ELENCO MODULI

SCUOLA PRIMARIA				
Titolo del modulo	**Ore**	**n. iscr.**	**Esperto**	**Tutor**
(Per)...corsi ludici inclusivi	30	22	Lanciano Lucia	Epifani Anna Eleonora
(Per)...corsi alla scoperta e valorizzazione delle nostre radici	30	21	Zacheo Annalisa	Mastroleo Antonella
(Per)corsi di plurilingua per valorizzare le nostre radici	30	20	Genovese Arianna	Graps Roberta
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO				
(Per)...corsi sportivi	30	22	Lanciano Lucia	Epifani Anna Eleonora
(Per)…corsi di Matematica e Teatro	30	22	Blasi Mario	Graps Roberta
(Per)…corsi in scena di Matematica	30	26	Blasi Mario	Graps Roberta
(Per)...corsi di Legalità	30	22	Sancesario Veronica	Genovese Arianna

SOGGETTI COINVOLTI

- ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA
- ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- DOCENTI ESPERTI
- DOCENTI TUTOR

AZIONI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

- AZIONE 1

SCHEDE DI OSSERVAZIONE ANTE E FINALI

- AZIONE 2

RILEVAZIONE VOTAZIONI DISCIPLINARI ANTE / POST DI ITALIANO INGLESE MATEMATICA SCIENZE

- AZIONE 4

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO INIZIALE INTERMEDIO FINALE

- AZIONE 3

VERIFICA DELLE COMPETENZE INIZIALI INTERMEDIE FINALI

L'AZIONE

DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE HA AVUTO COME OBIETTIVO QUELLO DI RACCOGLIERE DATI E INFORMAZIONI E RENDERLI DISPONIBILI, AL FINE DI ACCERTARE, RILEVARE E VALUTARE LO STATO DI AVANZAMENTO E CONCLUSIONE DEI PROGETTI.

FASI DELLE AZIONI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il processo di Monitoraggio e Valutazione ha previsto, per ogni AZIONE, le seguenti fasi:

1. Compilazione in piattaforma della Scheda di Osservazione ANTE - *monitoraggio iniziale;*
2. Inserimento in piattaforma della Valutazione Disciplinare ANTE di italiano, inglese, matematica e scienze - *monitoraggio iniziale;*
3. Verifica delle competenze iniziali - *monitoraggio iniziale;*
4. Somministrazione di un questionario di gradimento in ingresso su aspettative, motivazioni e organizzazione, *a cura del valutatore - monitoraggio iniziale;*
5. Verifica delle competenze intermedie - *monitoraggio intermedio;*
6. Somministrazione di un questionario intermedio di gradimento della conduzione e delle attività del corso, *a cura del valutatore - monitoraggio intermedio;*
7. Compilazione in piattaforma della Scheda di Osservazione POST - *monitoraggio finale;*
8. Verifica delle competenze finali - *monitoraggio finale;*
9. Somministrazione di un questionario motivazionale finale, a cura del valutatore - *monitoraggio finale;*
10. Inserimento in piattaforma della Valutazione Disciplinare POST di italiano, inglese, matematica e scienze - *monitoraggio finale;*

Tutto il materiale cartaceo analizzato e monitorato dal valutatore è depositato agli Atti della scuola, unitamente alla relazione medesima.

SCHEDE DI OSSERVAZIONE ANTE E POST
(con scale di atteggiamento da 1 a 10, dove 1 vuol dire mai e 10 sempre).

Per ogni modulo PON sono state compilate e analizzate le schede di osservazione ANTE e POST predisposte dalla piattaforma GPU, in scala da 1 a 10. Con i tutor, gli esperti e i docenti curriculari è stato definito l'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi, relativamente a:

- *Relazione con i pari*
- *Relazione con i docenti*
- *Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative*
- *Motivazione extracurriculare*
- *Rapporto con le regole*
- *Capacità di gestire la sfera emozionale*

SCHEDE ANTE ANALIZZATE n.145

SCHEDA POST ANALIZZATE n.145

Sono state analizzate
e tabulate
8 990 risposte

Domande presenti in ogni Scheda di Osservazione n. 31

Risposte totali analizzate ANTE/POST n. 8 990

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO TRA LE SCHEDE DI OSSERVAZIONE ANTE E POST

PON N. 1. (PER)...CORSI LUDICI INCLUSIVI

SCALA DI ATTEGGIAMENTO N.1. RELAZIONE CON I PARI - POST

1.1. È visto dai compagni come uno di loro

Il 91% degli alunni quasi mai è visto dai compagni come uno di loro, il 4% quasi mai, il 5% sempre.

1.2. È visto dai compagni come un prepotente

Il 91% degli alunni non è mai visto dai compagni come un prepotente, il 4% quasi mai, il 5% sempre.

1.3. È visto dai compagni come un soggetto con il quale divertirsi e prendere in giro

L'86% degli alunni non è mai visto dai compagni come un soggetto con il quale divertirsi e prendere in giro, il 5% quasi mai, il 9% sempre.

1.4. È visto dai compagni come leader

Il 59% egli alunni è visto sempre dai compagni come leader, il 9% quasi mai, il 18% mai, il 5% non so.

1.5. Offre aiuto ai compagni

Il 36% degli alunni non offre mai aiuto ai compagni, il 32% quasi mai, il 27 sempre.

1.6. Chiede aiuto ai compagni

Il 41% chiede non mai aiuto ai compagni, il 32% quasi mai, il 27% sempre.

1.7. Durante la ricreazione non socializza

Il 45% degli alunni non socializza mai durante la ricreazione, il 23% quasi mai, il 32% sempre.

1.8. Denuncia agli insegnanti le offese dei compagni
Il 48% non denuncia mai agli insegnanti le offese dei compagni, il 38% quasi sempre, il 14% sempre.

1.9. Tende a stabilire un rapporto solo con i ragazzi più grandi
Il 95% degli alunni non tende mai a stabilire un rapporto solo con i ragazzi più grandi, il 5% quasi mai.

1.10. Parla solo con alcuni compagni
Il 18% degli alunni parla sempre con alcuni compagni , il 55% quasi mai, il 27% mai

1.11. Tende a isolarsi
Dalla scheda di osservazione POST il 63% degli alunni non si isola mai, il 23% quasi mai, il 14% sempre.

RILEVAZIONE VOTAZIONI DISCIPLINARI ANTE / POST DI ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, SCIENZE

(con scala in decimi da 1 a 10)

Premessa

Per i MODULI PON, *(Per)…corsi alla scoperta e valorizzazione delle nostre radici*, *(Per)…corsi di plurilingua per valorizzare le nostre radici*, *(Per)…corsi di matematica e teatro* e *(Per)…corsi in scena di matematica,* sono state rilevate e inserite in piattaforma, dalle schede di valutazione di primo e secondo quadrimestre, le votazioni curriculari delle seguenti aree disciplinari:

- *Italiano*
- *Inglese*
- *Matematica*
- *Scienze*

Sono state inserite e monitorate 912 votazioni curricolari.

L'inserimento delle votazioni curriculari e il successivo monitoraggio ha consentito di rilevare la ricaduta che i progetti PON hanno avuto sul rendimento educativo-didattico degli alunni.

Per le votazioni curriculari POST dei PON estivi *«(Per)...corsi ludici inclusivi», «(Per)...corsi sportivi» e «(Per)...corsi di Legalità» è stata inserita* l'ultima votazione curriculare disponibile nelle quattro aree disciplinari, relativa alla valutazione del secondo quadrimestre, poiché la valutazione educativo-didattica si è conclusa con la fine delle lezioni nel mese di giugno, i PON estivi sono iniziati nel mese di luglio.

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO DELLE VOTAZIONI DISCIPLINARI ANTE/POST

In progress = 5 Iniziale = 6 Base = 7 Intermedio = 8 Avanzato = 9/10

PON N. 3. (PER)...CORSI ALLA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DELLE NOSTRE RADICI

Dal confronto delle votazioni curricolari, inserite in piattaforma (ANTE/POST), si registra che gli alunni hanno manifestato i seguenti livelli di apprendimento:

Italiano

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 55% al 38%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 45% al 62%.

Inglese

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 64% al 29%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 36% al 71%.

Matematica

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 50% al 28%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 50% al 72%.

Scienze

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 45% al 17%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 55% all'83%.

PON N. 4. (PER)...CORSI DI PLURILINGUA PER VALORIZZAZIONE LE NOSTRE RADICI

Italiano

Le votazioni curriculari POST sono rimaste inalterate rispetto alle votazioni curriculari ANTE, il 60% degli alunni ha manifestato un livello intermedio, un 35% un livello base.

Inglese

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 50% al 41%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 50% al 59%.

Matematica

È diminuito il livello base dal 42% al 21%, è aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 58% al 79%.

Scienze

È diminuito il livello intermedio e/o avanzato dal 79% al 50% , è aumentato il livello base dal 21% al 50%.

PON N. 5. (PER)...CORSI DI MATEMATICA

Italiano

Le votazioni curriculari POST sono rimaste inalterate rispetto alle votazioni curriculari ANTE, il 66% degli alunni ha manifestato un livello iniziale e/o intermedio, il 29% un livello intermedio e/o avanzato.

Inglese

Le votazioni curriculari POST sono rimaste inalterate rispetto alle votazioni curriculari ANTE, il 71% degli alunni ha manifestato un livello iniziale e/o intermedio, il 29% un livello intermedio e/o avanzato.

Matematica

È aumentato il livello iniziale e/o base dal 52% al 60%, si è azzerato il livello inferiore al livello iniziale (5), è diminuito il livello intermedio e/o avanzato dal 29% al 20%.

Scienze

È aumentato il livello intermedio e/o avanzato dal 29% al 34%, è diminuito il livello iniziale e/o base dal 71% al 52% a causa di un 14% di livello inferiore al livello iniziale.

PON N. 6. (PER)...CORSI IN SCENA DI MATEMATICA

Italiano

È aumentato il livello iniziale e/o base dal 77% all'88%, si è azzerato il livello inferiore al livello iniziale pari all'8% (5), è aumentato il livello intermedio dal 15% al 24%.

Inglese

È aumentato il livello iniziale e/o base dal 73 % al 76%, si è azzerato il livello inferiore al livello iniziale pari al 4% (5), è aumentato il livello intermedio dal 23% al 24%.

Matematica

È aumentato il livello iniziale e/o base dall'81 % al 95%, è diminuito il livello inferiore al livello iniziale dal 19% al 5% (5).

Scienze

È diminuito il livello iniziale e/o base dal 92% al 71% a fronte di un livello intermedio pari al 24%, è diminuito il livello inferiore al livello iniziale dall'8% al 5% (5).

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO

La valutazione è stata condivisa con tutti gli attori del PON: tutor, esperti interni/esterni, referente alla valutazione. Le verifiche per competenze hanno visto tre momenti essenziali - in ingresso, intermedia e finale - nel rispetto degli Obiettivi Formativi Prioritari previsti dall'Impianto Progettuale, dal Curricolo Socio-affettivo delineato secondo il Modello 'Social Emotional Learnig (Sel) e dal Piano di Miglioramento riportati nel PTOF d'Istituto.
La verifica ha mirato a rilevare i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza in merito ai contenuti e alle competenze definite.

Valutazione in ingresso
La valutazione dell'intero Progetto ha avuto inizio con la somministrazione agli alunni, a cura degli esperti dei vari moduli, di una verifica iniziale che è servita a rilevare quali fossero le conoscenze pregresse. I risultati delle verifiche, analizzati dai tutor e dagli esperti, coordinati dalla referente per la valutazione, sono serviti a calibrare meglio la progettazione educativo-didattica dei vari moduli.

Valutazione intermedia
La valutazione intermedia è servita per controllare le competenze che gli alunni avevano acquisito sino a quel momento, ma anche per verificare se la programmazione rispondeva agli obiettivi prefissati o se necessitava di modifiche e/o integrazioni.

Valutazione finale
Le verifiche finali effettuate hanno permesso:
- di avere un riscontro delle competenze acquisite dagli alunni nei rispettivi moduli;
- di registrare i miglioramenti conseguiti e la loro ricaduta a livello didattico, cognitivo e sociale.

Sono state analizzate e tabulate 435 prove di verifica

PON N. 1. (PER)...CORSI LUDICI INCLUSIVI
- Competenza n. 1. *Ha consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;*
Nella fase di verifica iniziale il 55% degli alunni ha manifestato un livello di competenza intermedio, il 41% un livello di competenza base, il 4% un livello non raggiunto;
- Competenza n. 2. *Collabora con i compagni nelle attività in palestra e utilizza durante l'attività i movimenti in modo efficace applicando le regole apprese;*
Nella fase di verifica intermedia il 28 % degli alunni ha manifestato un livello di competenza avanzato, il 48% un livello intermedio, il 24% un livello base;
Competenza n. 3. *Partecipa alle attività di gioco e di sport di squadra, rispettando regole e praticando attivamente i valori sportivi (FAIR-PLAY)*
Nella fase di verifica finale il 23% degli alunni ha manifestato un livello di competenza avanzato, il 62% un livello intermedio.

PON N. 2 . (PER)...CORSI SPORTIVI

Competenza n. 1. *Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie ed applica schemi ed azioni di movimento per risolvere un determinato problema adattando il movimento in situazione nel rispetto di sé e degli altri;*

Nella fase di verifica iniziale il 33% degli alunni ha manifestato un livello di competenza intermedio, il 57% un livello di competenza base, il 10% un livello non raggiunto;

Competenza n. 2. *Collabora con i compagni nelle attività di gioco e di squadra e risolve situazioni tattiche particolari applicando le regole apprese;*

Nella fase di verifica intermedia il 40% degli alunni ha manifestato un livello di competenza intermedio, il 55% un livello di competenza base, il 5% un livello non raggiunto;

Competenza n. 3. *Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e sport, alla loro realizzazione nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'avversario.*

Nella fase di verifica finale il 24% degli alunni ha manifestato un livello di competenza avanzato, il 67% un livello di competenza intermedio, il 5% un livello base

PON N. 3. (PER)...CORSI ALLA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DELLE NOSTRE RADICI

Competenza n. 1. *Consapevolezza storica ed espressione culturale (orientamento nel tempo e nello spazio)*

Nella fase di verifica iniziale il 91% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base o intermedio, nella fase di verifica intermedia l'84%, nella fase di verifica finale l'86%. Nella fase di verifica intermedia il 5% ha manifestato un livello avanzato, nella fase di verifica finale il 14%.

Competenza n. 2. *Imparare ad imparare (risolvere problemi)*

Nella fase di verifica iniziale tutti gli alunni hanno manifestato un livello di competenza base o intermedio, nella fase intermedia il 5% si è trasformato in un livello avanzato che è aumentato al 19% nella fase finale.

Competenza n. 3. *Comunicare in L1*

Nella fase di verifica iniziale tutti gli alunni hanno manifestato un livello di competenza base o intermedio, nella fase intermedia l'11% si è trasformato in un livello avanzato che è aumentato al 19% nella fase finale.

PON N. 4. (PER)...CORSI DI PLURILINGUA PER VALORIZZARE LE NOSTRE RADICI

Competenza n. 1. *Orientarsi nel tempo e nello spazio geografico*

Nella fase di verifica iniziale il 30% degli alunni ha manifestato un livello di competenza non raggiunto che è sceso al 5% nella fase di verifica intermedia; nella fase di verifica iniziale il 70% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base o intermedio che è salito al 90% nella fase di verifica intermedia.

Competenza n. 2. *Problem solving*
Nella fase di verifica iniziale il 30% degli alunni ha manifestato un livello di competenza non raggiunto che è sceso al 5% nella fase di verifica intermedia e si è azzerato nella fase di verifica finale. Nelle fasi di verifica iniziale e intermedia il 70% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base o intermedio che è sceso al 59% nella fase di verifica finale, in favore di un 41% di alunni che ha manifestato un livello di competenza avanzato.
Competenza n. 3. *Comunicare in Lingua Madre*
Nella fase di verifica iniziale il 15% degli alunni ha manifestato un livello di competenza non raggiunto che è sceso al 5% nella fase di verifica intermedia e si è azzerato nella fase di verifica finale. Nella fase di verifica iniziale l'85% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base o intermedio che è sceso al 60% nella fase di verifica intermedia, in favore di un 35% di alunni che ha manifestato un livello di competenza avanzato; nella fase finale rispetto alla fase intermedia è aumentato il numero di alunni con un livello di competenza intermedio, mentre è diminuito il numero di alunni con un livello di competenze avanzato.
Competenza n. 4. *Comunicare in Lingua2*
Nella fase di verifica iniziale il 15% degli alunni ha manifestato un livello di competenza non raggiunto, che è sceso al 5% nella fase di verifica intermedia e si è azzerato nella fase di verifica finale. Nella fase di verifica iniziale l'85% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base o intermedio, che è sceso al 50% nella fase di verifica intermedia, in favore di un 45% di alunni che ha manifestato un livello di competenza avanzato; nella fase finale rispetto alla fase intermedia è aumentato il numero di alunni con un livello di competenza intermedio, mentre è diminuito il numero di alunni con un livello di competenze avanzato.

PON N. 5. (PER)...CORSI DI MATEMATICA E TEATRO
Competenza n. 1. *Comunicare in lingua madre*
I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase di verifica iniziale sono rimasti inalterati nella fase di verifica intermedia e finale.
Competenza n. 2. *Imparare ad imparare*
I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase di verifica iniziale sono rimasti inalterati nella fase di verifica intermedia e finale.
Competenza n. 3. *Collaborazione e partecipazione*
Nella fase di verifica iniziale il 50% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base che è sceso al 26% nella fase di verifica intermedia, mentre è salito il numero di alunni con un livello di competenza intermedio (dal 25% nella fase iniziale al 48% nella fase intermedia).

PON N. 6. (PER)...CORSI IN SCENA DI MATEMATICA

Competenza n. 1. *Comunicare in lingua madre*

I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase di verifica iniziale sono rimasti inalterati nella fase di verifica intermedia e finale.

Competenza n. 2. *Imparare ad imparare*

I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase di verifica iniziale sono rimasti inalterati nella fase di verifica intermedia e finale.

Competenza n. 3. *Collaborazione e partecipazione*

I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase di verifica iniziale sono rimasti inalterati nella fase di verifica intermedia e finale.

PON N. 7. (PER)...CORSI DI LEGALITÀ

Competenza n. 1. *Competenze Sociali e Civiche*

Nella fase di verifica iniziale il 19% degli alunni ha mostrato un livello di competenza avanzato, che è salito al 63% nella fase di verifica intermedia e all'89% nella fase di verifica finale.

Competenza n. 2. *Comunicare nella madrelingua*

Nella fase di verifica iniziale il 67% degli alunni ha mostrato un livello di competenza base o intermedio, che si è abbassato al 27% nella fase di verifica intermedia in favore di un 56% di alunni con un livello avanzato; nella fase di verifica finale la percentuale di alunni con un livello di competenza base o intermedia è sceso ulteriormente al 5%, mentre la percentuale con livello avanzato è salito al 74%.

Competenza n. 3. *Collaborazione e partecipazione*

La percentuale di alunni con livello di competenza avanzato è passato dal 10% nella fase iniziale, all'89% nella fase intermedia, al 100% nella fase finale.

Competenza n. 4. *Agire in modo autonomo*

Nella fase di verifica iniziale il 52% degli alunni ha mostrato un livello di competenza base o intermedio; nella fase di verifica finale tale percentuale è salita al 63%.

DATI ANALIZZATI DEI QUESTIONARI DI GRADIMENTO IN INGRESSO SU ASPETTATIVE, MOTIVAZIONI E ORGANIZZAZIONE

I risultati dei test, somministrati ai corsisti in tre diversi momenti e analizzati dalla referente alla valutazione, sono serviti a dare una visione sintetica dell'indice di gradimento generale, a rilevare gli interessi manifestati dagli alunni, l'eventuale incremento delle motivazione ad apprendere.

Strumenti per le rilevazioni sono stati:
- Test a risposta multipla
- Test a risposta aperta e/o di completamento
- Test del tipo si/no

Sono stati analizzati e tabulati 145 questionari

Nello specifico, dalla lettura dei dati relativi ai questionari di gradimento dei 7 PON, si evidenzia quanto segue:

Domanda n. 1. Perché hai scelto di frequentare questo corso?
Il 19% degli alunni ha scelto di frequentare il corso PON perchè gli è stato consigliato dagli insegnanti, un 18% per fare un percorso didattico diverso dal solito, un altro 18% per approfondire la preparazione scolastica, un 17% per interesse e curiosità, un 16% per socializzare con nuovi compagni, un 10% perché consente di esprimere la creatività, un 2% per altro.

Domanda n. 2. Chi ti ha informato sulla possibilità di frequentare questo corso?
Il 75% degli alunni è stato informato dai docenti, il 18% dai genitori, il 7% dai compagni di classe.

Domanda n. 3. Cosa ti aspetti da questo corso?
Il 45% degli alunni si aspetta di affrontare un'esperienza utile e piacevole con nuovi compagni, il 28% di cimentarsi in un nuovo percorso formativo per maturare la consapevolezza dei propri interessi, il 27% per acquisire nuove metodologie di studio per migliorare il rendimento scolastico.

Domanda n. 4. Le prove di ingresso sono state chiare e comprensibili?
Il 91% degli alunni ha ritenuto le prove di ingresso chiare e comprensibili, per il 9% lo sono state in parte.

Domanda n. 5. Le attività proposte in questo corso corrispondono alle tue aspettative?
Per il 66% degli alunni le attività proposte hanno corrisposto alle proprie aspettative, per il 23% in parte, per l'11% non hanno corrisposto.

Domanda n. 6. Come è stato l'approccio dell'esperto nella fase iniziale del corso?
Per il 57% l'approccio con l'esperto nella fase iniziale è stato confidenziale, per il 41% formale, pe il 2% inadeguato.

Domanda n. 7. Come è stato l'approccio del tutor nella fase iniziale del corso?
Per il 47% l'approccio con il tutor nella fase iniziale è stato confidenziale, per il 50% formale, pe il 3% inadeguato.

Domanda n. 8. Il materiale didattico utilizzato è interessante?
Per l'85% degli alunni il materiale didattico utilizzato è stato interessante, per l'11% lo è stato in parte, per il 4% non lo è stato.

Domanda n. 9. Che voto dai alla durata di ciascun incontro?
Il 68% degli alunni darebbe come voto alla durata di ciascun incontro 9-10, il 29% 7-8, il 3% 5-6.

Domanda n. 10. La durata di ogni incontro dovrebbe essere di:
Il 43% degli alunni gradirebbe una durata di 2-3 ore, il 24% di 3-4, il 21% di 3,5, il 12% di 2 ore.

Domanda n. 11. Consiglieresti questo corso Pon ad un tuo amico/a?
Il 93% degli alunni consiglierebbe il corso Pon ad un suo amico/a, solo il 7% non lo consiglierebbe.

DATI ANALIZZATI DEI QUESTIONARI DI GRADIMENTO INTERMEDIO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO

Sono stati analizzati e tabulati 145 questionari

Domanda n. 1. Come risultano le tue conoscenze rispetto ai contenuti trattati?
Il 61% dei corsisti ritiene che le proprie conoscenze sono migliorate, il 39% ritiene che sono poco migliorate.

Domanda n. 2. Che voto daresti agli argomenti proposti e alle attività?
Il 65% dei corsisti darebbe come voto agli argomenti proposti 9-10, il 9% 8-9, il 22% 7-8, il 4% 6-7.

Domanda n. 3. Avete lavorato in gruppo?
L'80% dei corsisti ha risposto di aver lavorato in gruppo, il 18% qualche volta, il 2% ha risposto di non aver lavorato in gruppo.

Domanda n. 4. Come valuti il clima relazionale che si è instaurato con i compagni?
Il 91% dei corsisti ha valutato collaborativo il clima relazionale che si è instaurato con i compagni, il 9% poco collaborativo.

Domanda n. 5. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?
L'85% dei corsisti ha risposto che il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato sempre semplice, il 15% qualche volta, nessun corsista ha risposto mai.

Domanda n. 6. L'esperto ti ha coinvolto nelle attività in corso?
Il 53% dei corsisti ha risposto che l'esperto lo ha coinvolto molto nelle attività del corso, il 44% abbastanza, il 2% poco, l'1% per nulla.

Domanda n. 7. L'esperto è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?
Il 50% dei corsisti ha risposto che l'esperto è stato molto disponibile al dialogo, il 29% abbastanza, il 19% poco, il 2% per nulla.

Domanda n. 8. Il Tutor ti coinvolge nelle attività del corso?
Il 56% dei corsisti ha risposto che il tutor lo ha coinvolto molto nelle attività del corso , il 40% abbastanza, il 3% poco, l'1% per nulla.

Domanda n. 9. Il Tutor è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?
Il 62% dei corsisti ha risposto che il tutor è stato molto disponibile al dialogo, a **rispondere alle domande per chiarire i dubbi**, il 34% abbastanza, il 4% poco, nessuna risposta per nulla.

Domanda n. 10. Come giudichi le verifiche svolte?
Il 73% dei corsisti ha giudicato facili le verifiche svolte, il 26% un po' e un po', l'1% difficili.

DATI ANALIZZATI DEI QUESTIONARI MOTIVAZIONALI

Sono stati analizzati e tabulati 145 questionari

Domanda n. 1. Il corso PON ha soddisfatto le tue aspettative?
Per l'87% degli alunni il corso ha soddisfatto le aspettative, per il 12% in parte, per l'1% non le ha soddisfatte.

Domanda n. 2. Se no, perchè?
2.1. Per conoscere cose nuove.

Domanda n. 3. Nel fare le attività hai provato entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione, sicurezza
Il 59% degli alunni ha provato molto entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione e sicurezza nel fare le attività del corso, il 40% abbastanza, solo l'1% per nulla.

Domanda n. 4. Durante le attività hai provato insicurezza, impazienza, delusione, insuccesso
Il 62% degli alunni non ha provato insicurezza, impazienza e delusione durante le attività, il 29% ne ha provato invece abbastanza, il 9% molta.

Domanda n. 5. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?
L'88% degli alunni parteciperebbe in seguito ad altri corsi PON, il 12% no.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

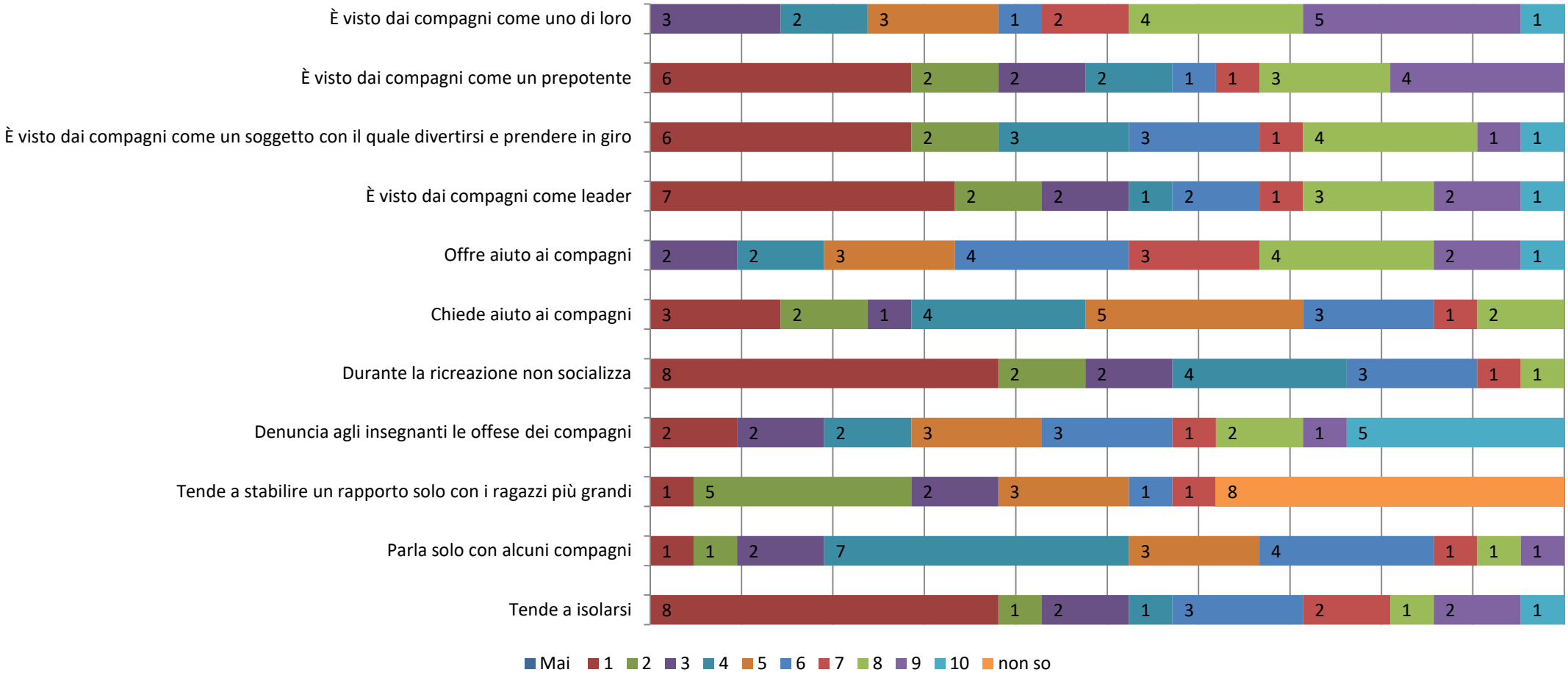
PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

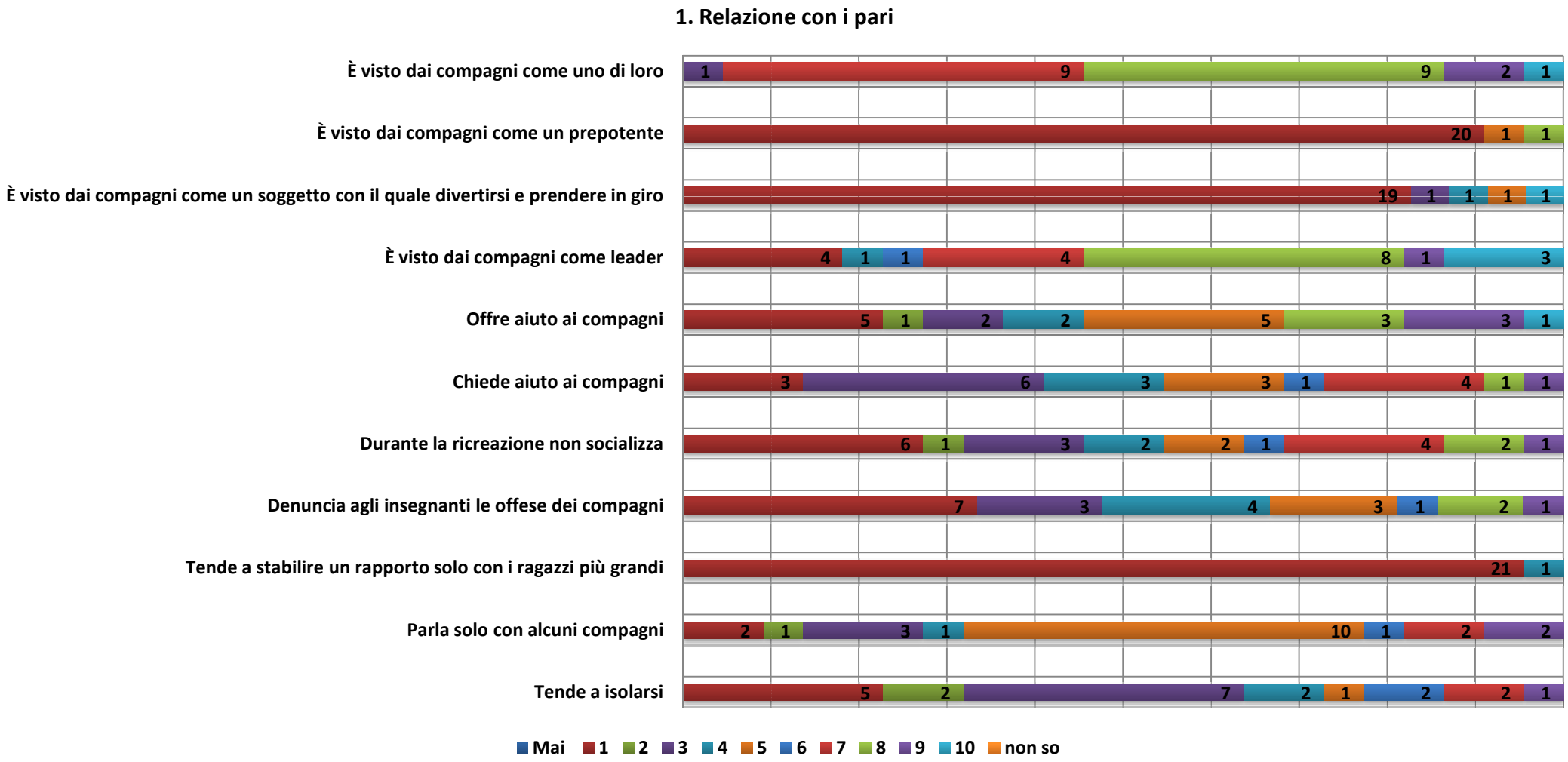
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Corsi e (per)...corsi di inclusione e cittadinanza attiva

MODULO 1 (Per)...corsi ludici inclusivi

1. Relazione con i pari

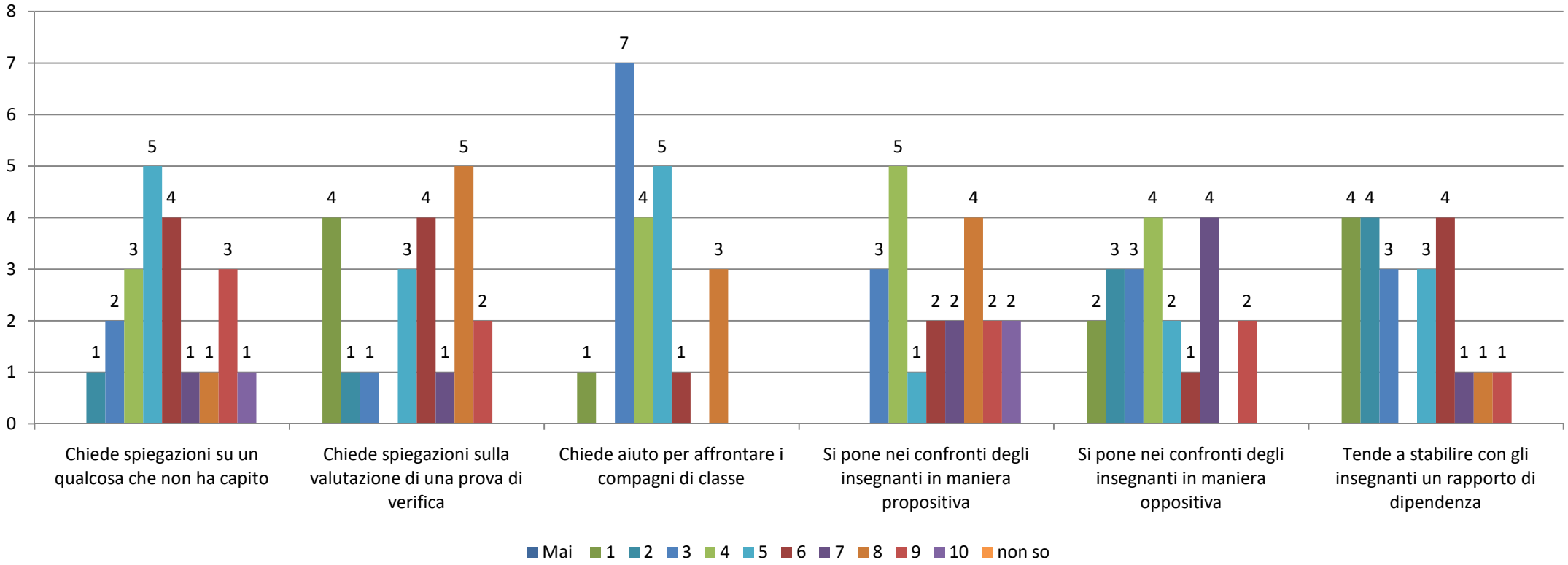


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

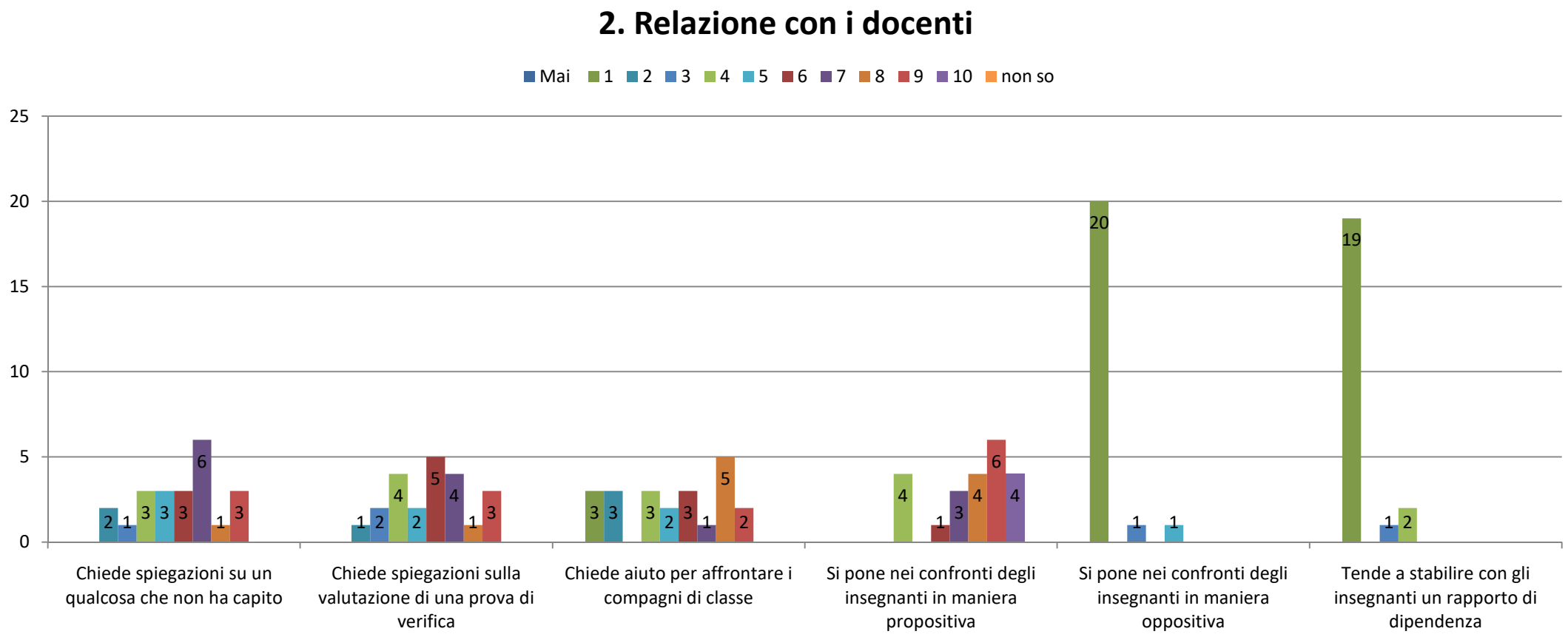


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

2. Relazione con i docenti

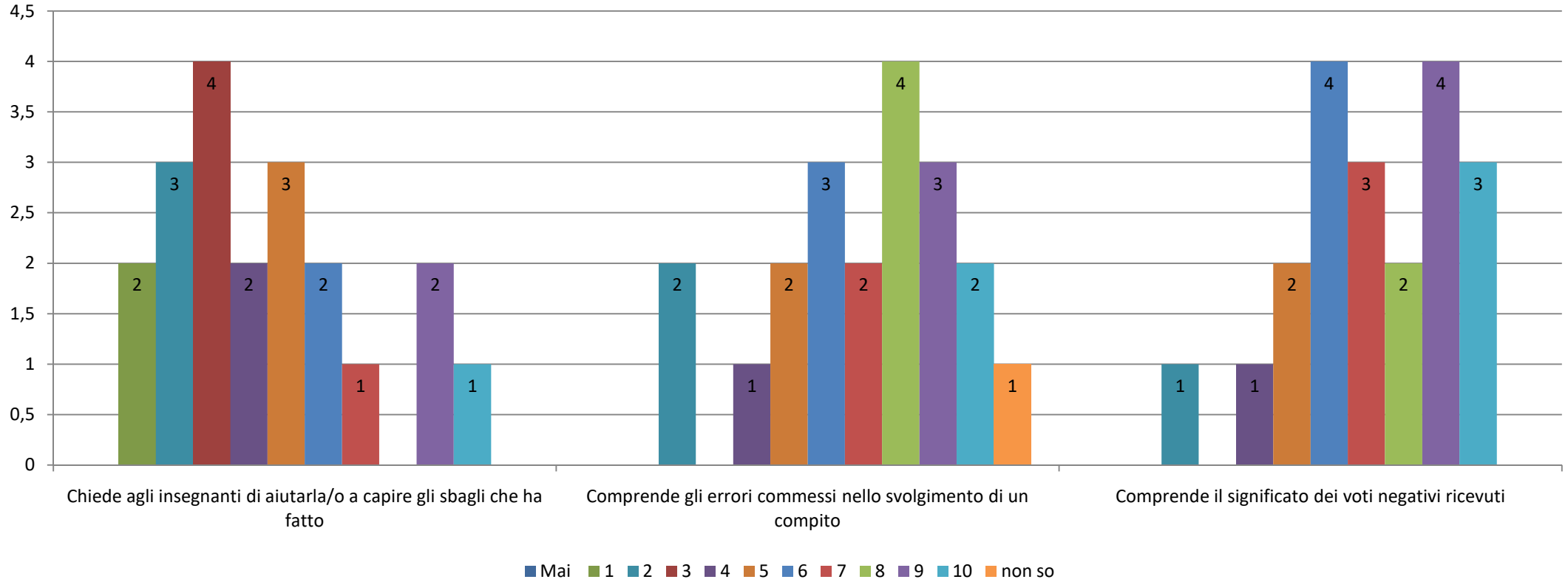


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



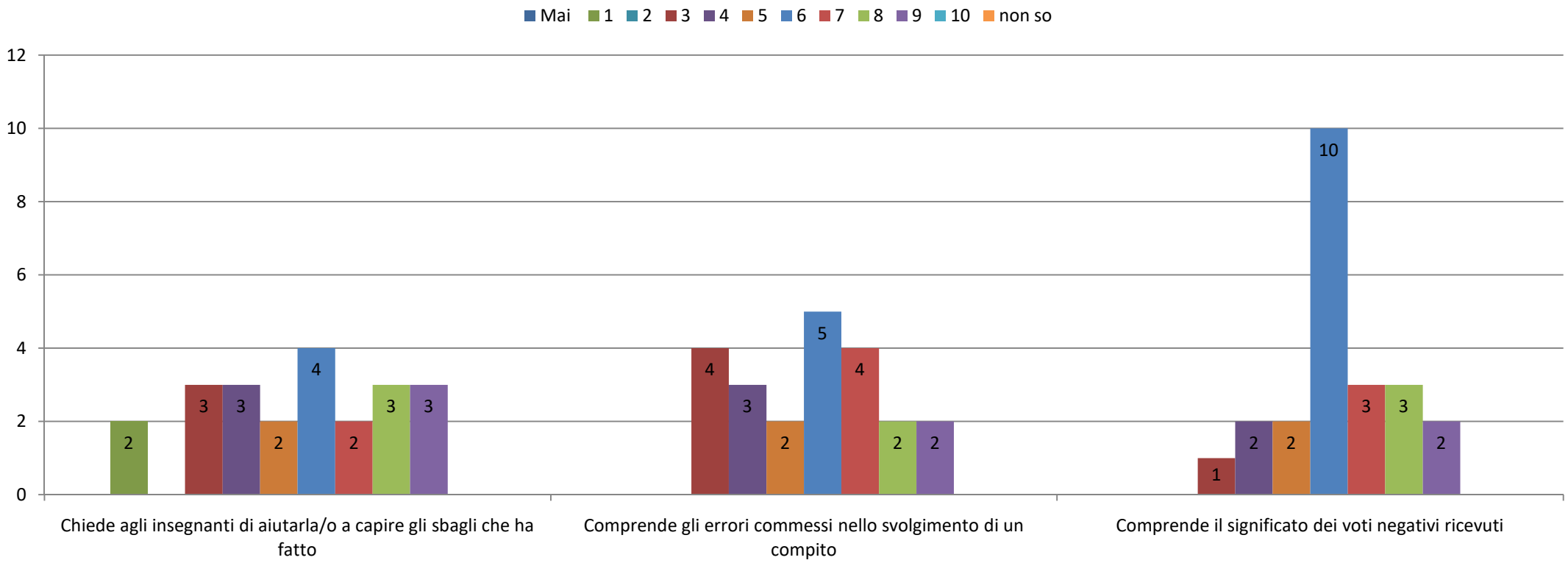
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative

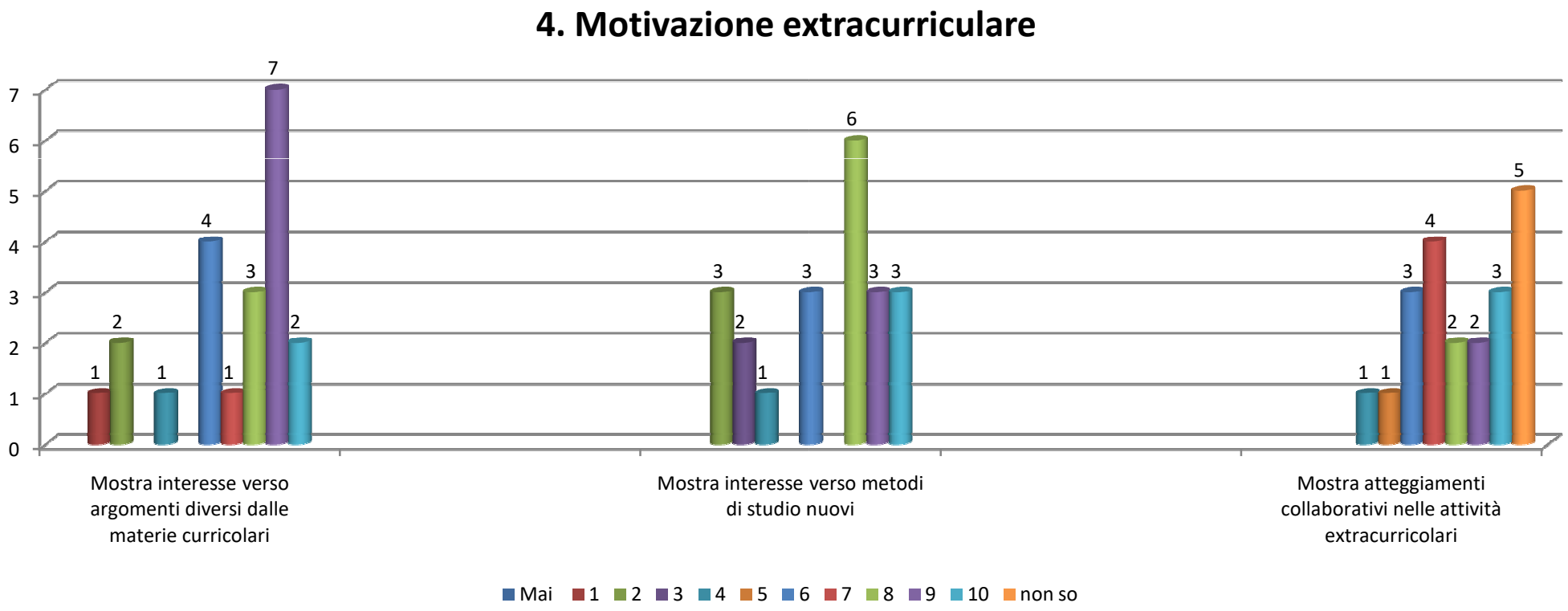


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

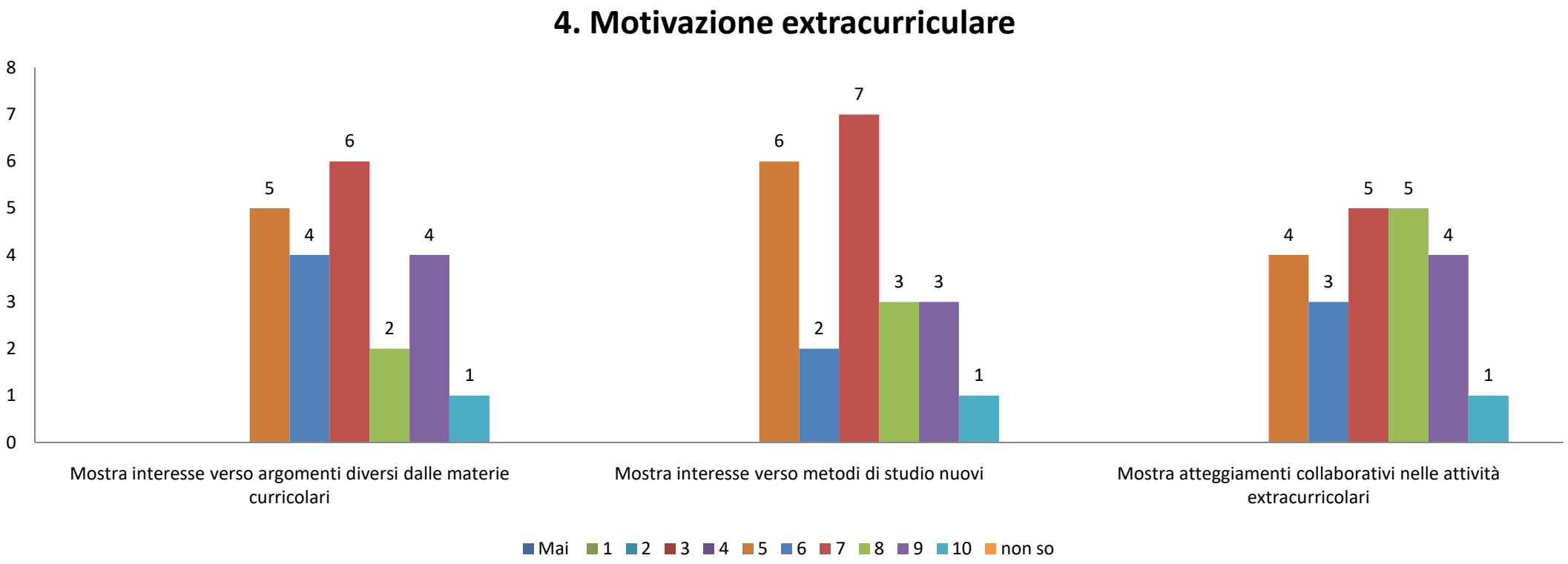
3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

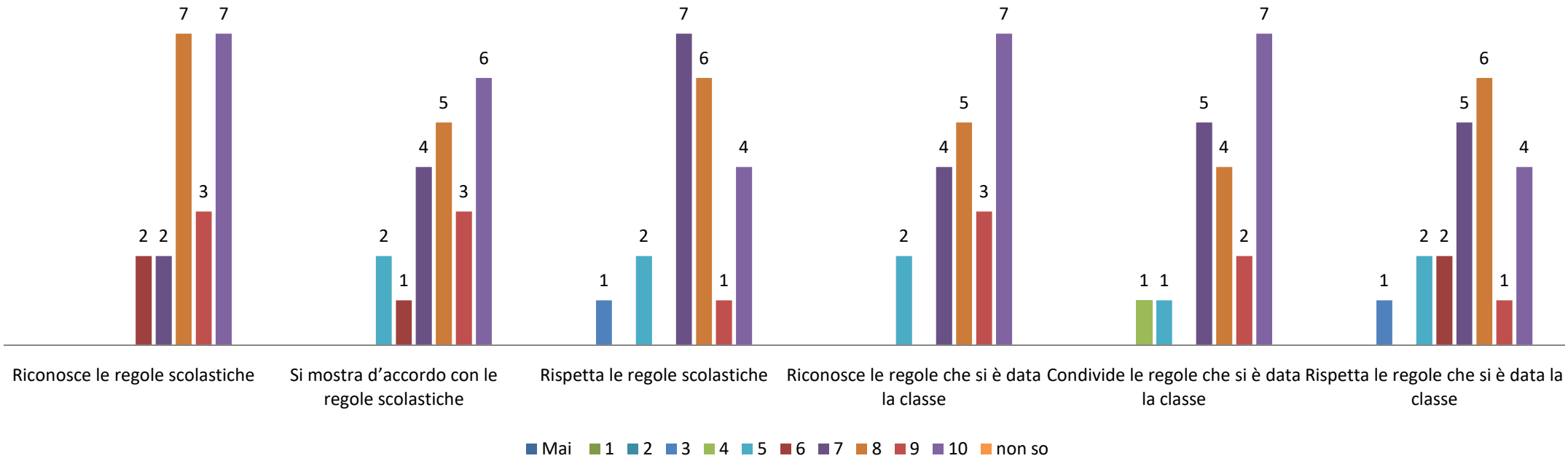


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

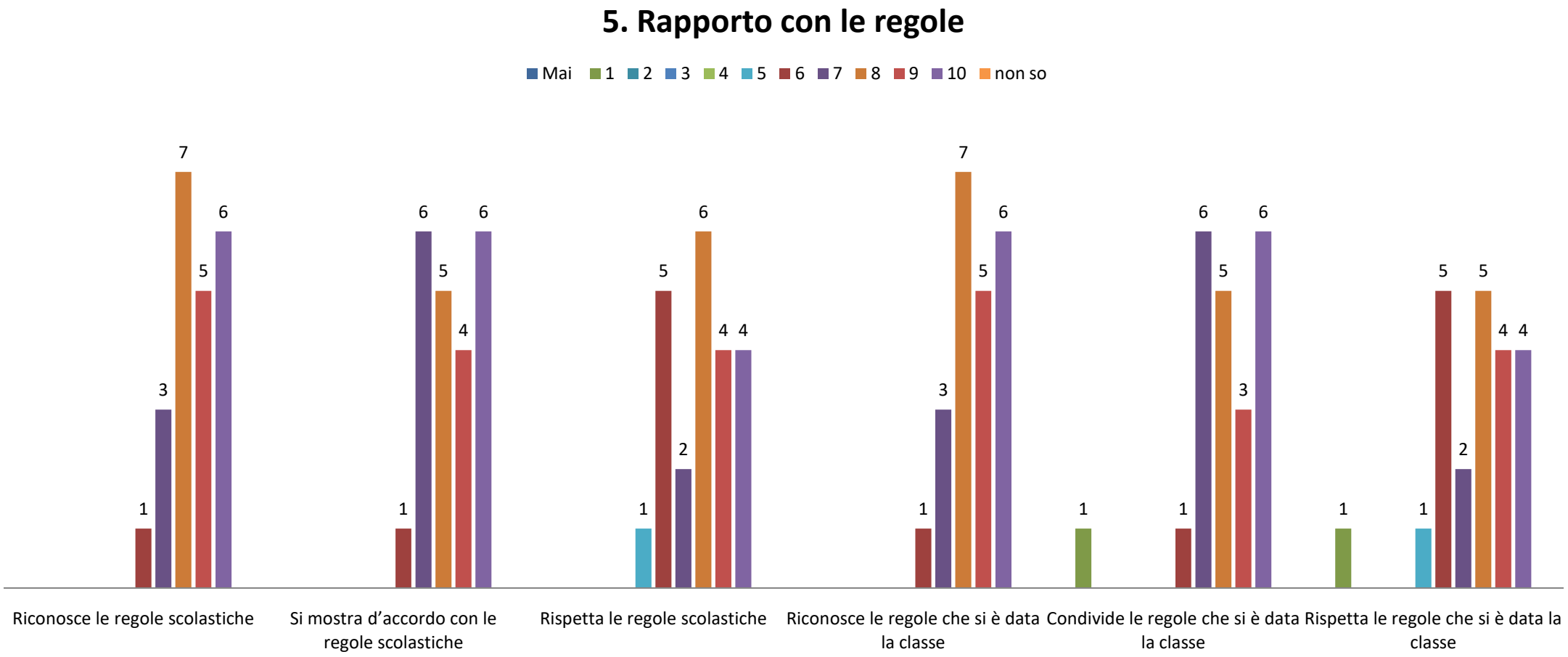


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

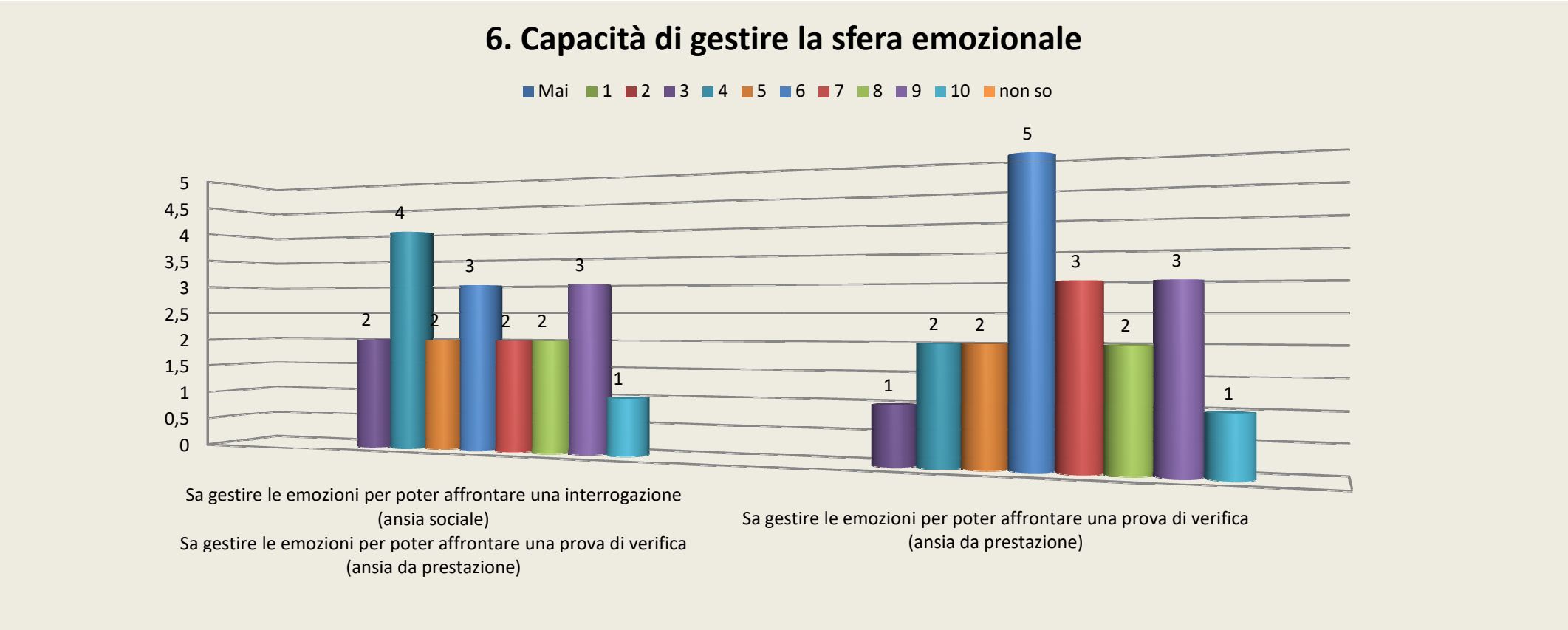
5. Rapporto con le regole”



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

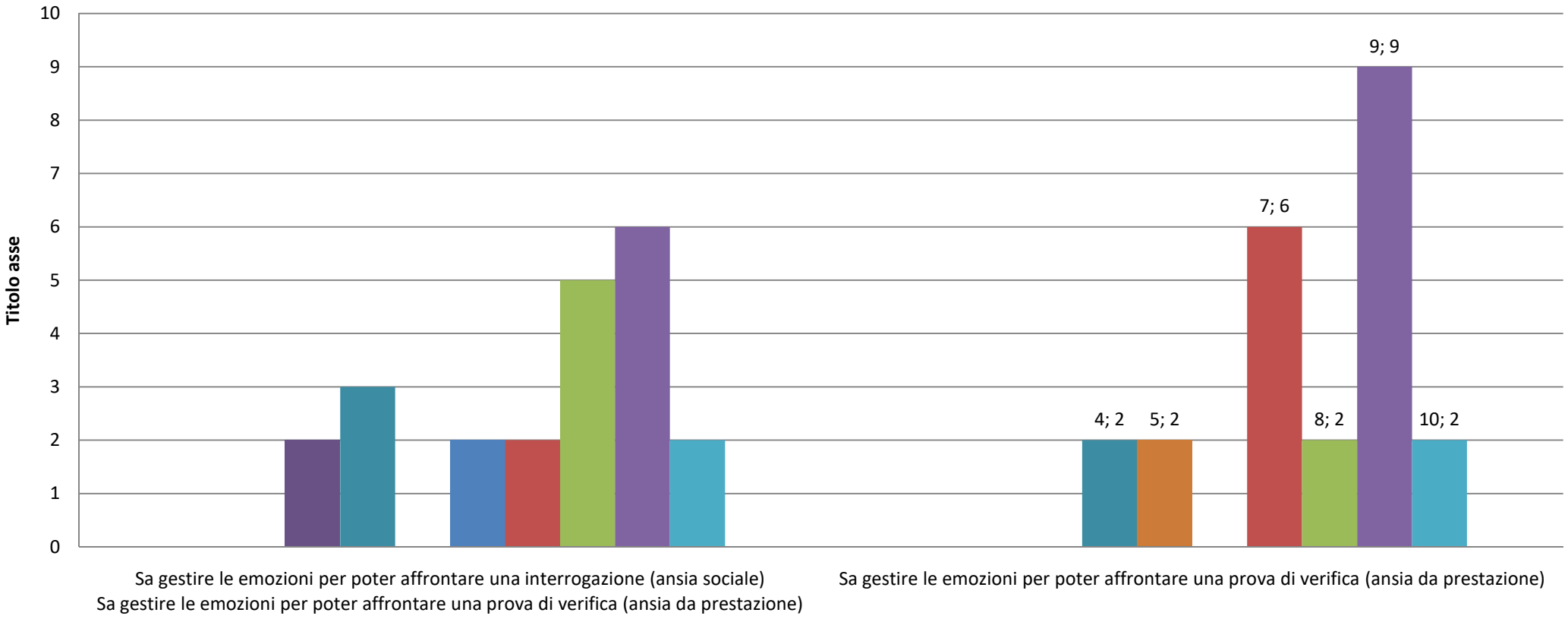


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

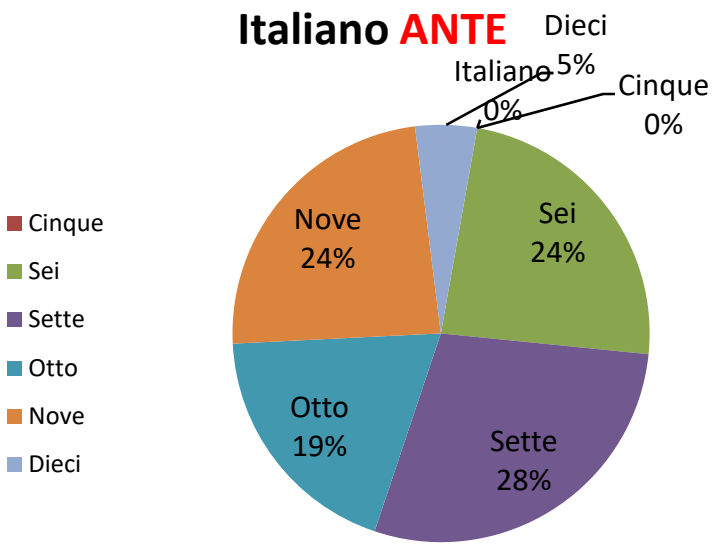


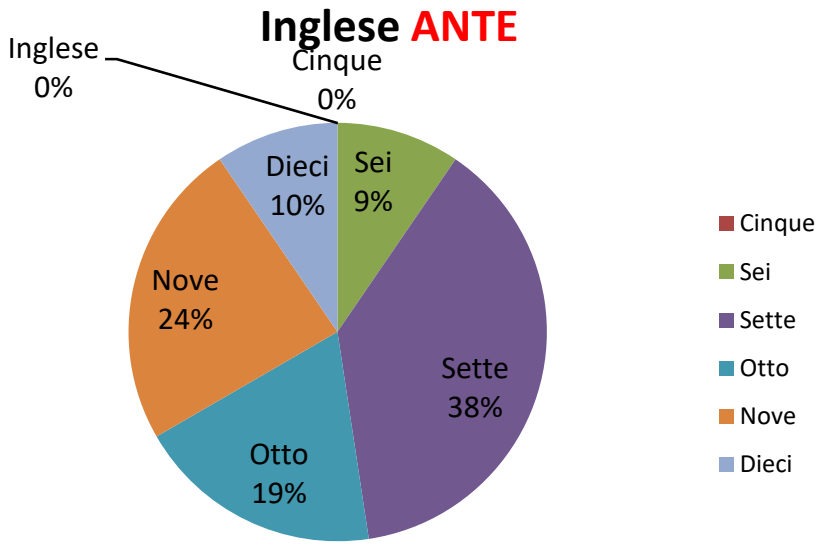
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

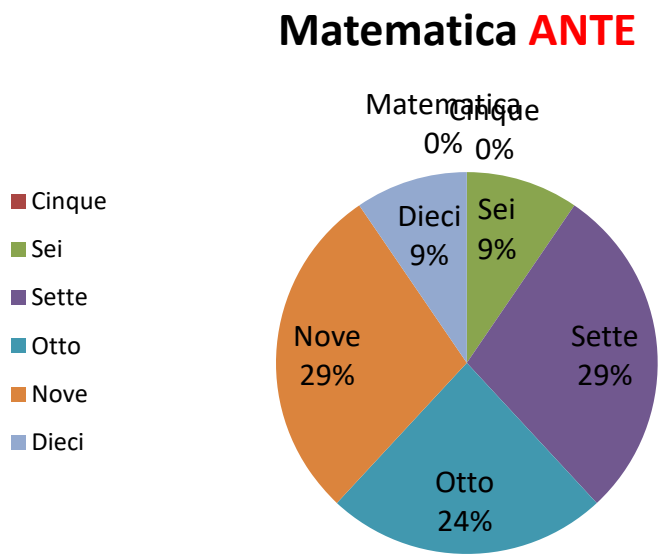
6. Capacità di gestire la sfera emozionale

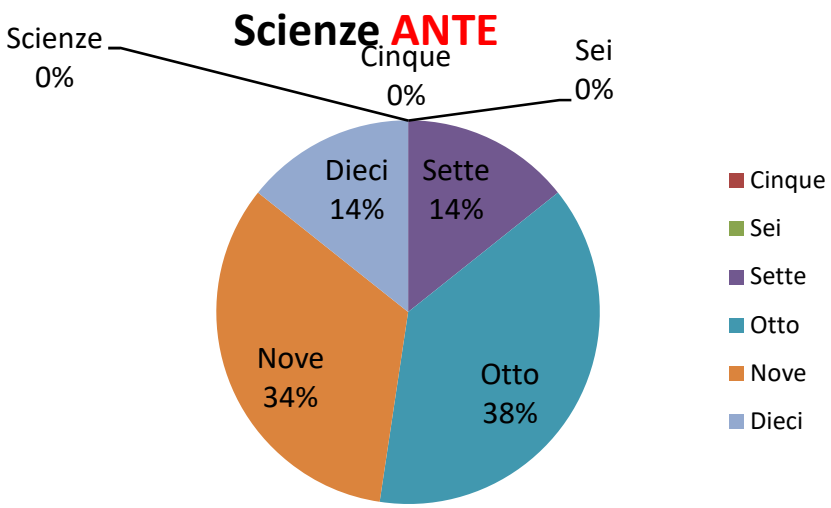


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

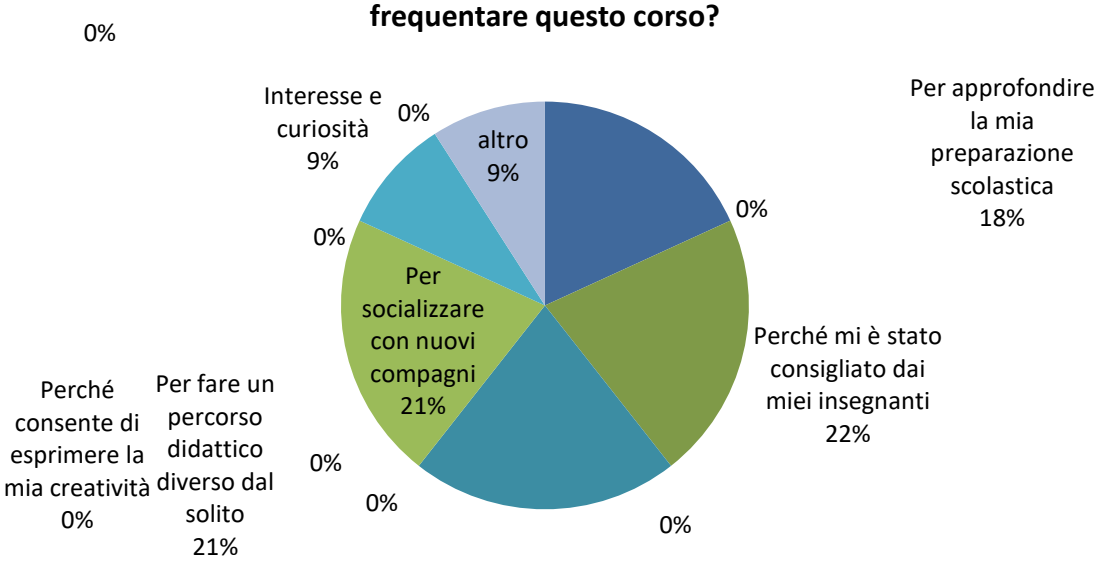

Italiano ANTE
Dieci 5%
Italiano 0%
Cinque 0%
Nove 24%
Sei 24%
Otto 19%
Sette 28%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Inglese ANTE
Inglese 0%
Cinque 0%
Dieci 10%
Sei 9%
Nove 24%
Sette 38%
Otto 19%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

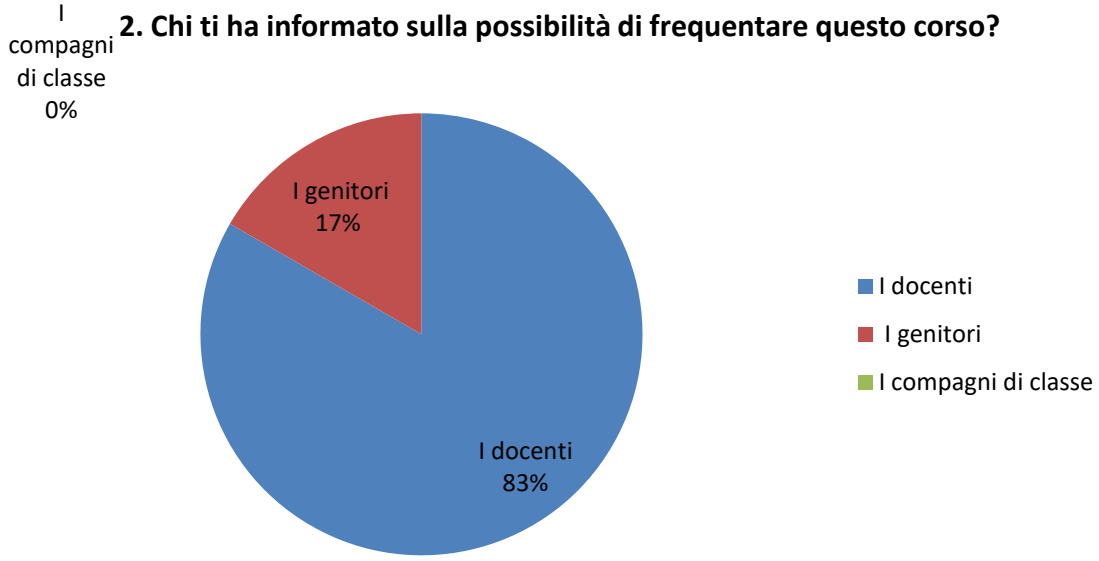

Matematica ANTE
Matematica 0%
Cinque 0%
Sei 9%
Sette 29%
Otto 24%
Nove 29%
Dieci 9%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Scienze ANTE
Scienze 0%
Cinque 0%
Sei 0%
Sette 14%
Otto 38%
Nove 34%
Dieci 14%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

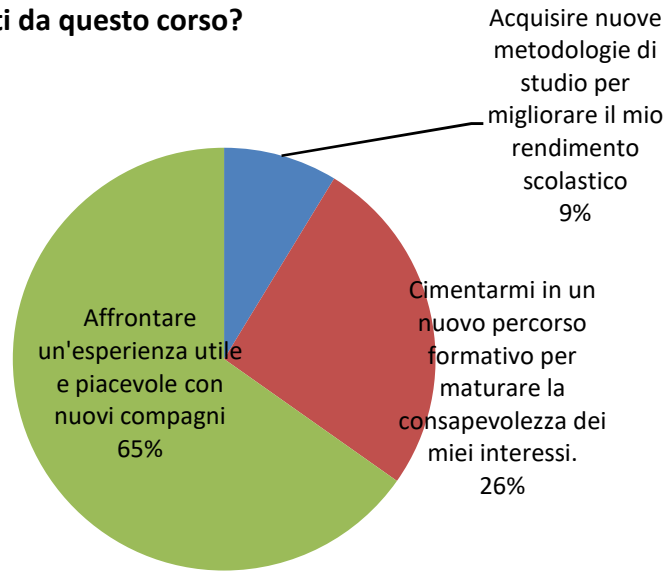
1. Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a frequentare questo corso?



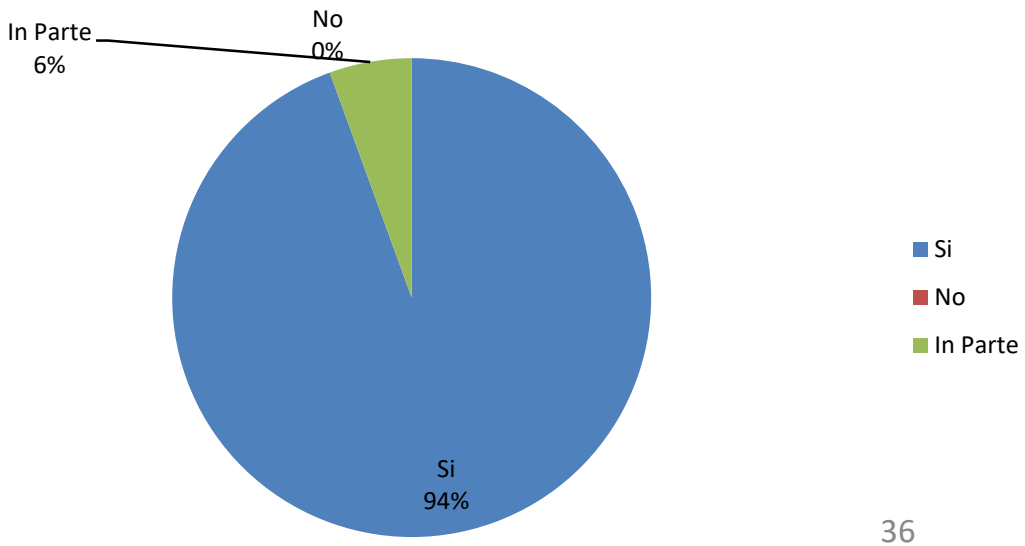
2. Chi ti ha informato sulla possibilità di frequentare questo corso?



3. Cosa ti aspetti da questo corso?

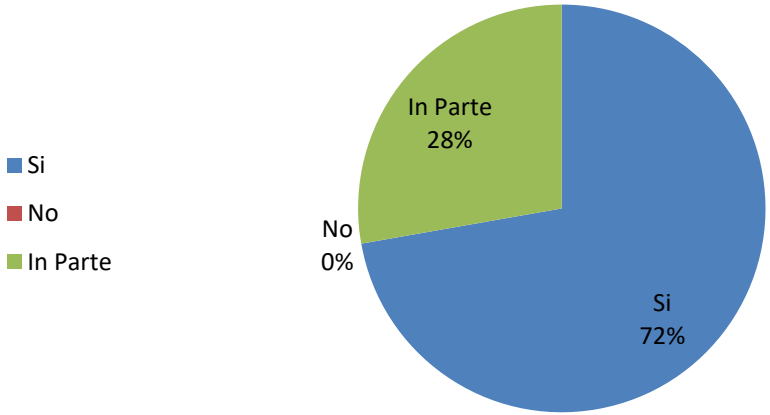


4. Le prove di ingresso sono state chiare e comprensibili?

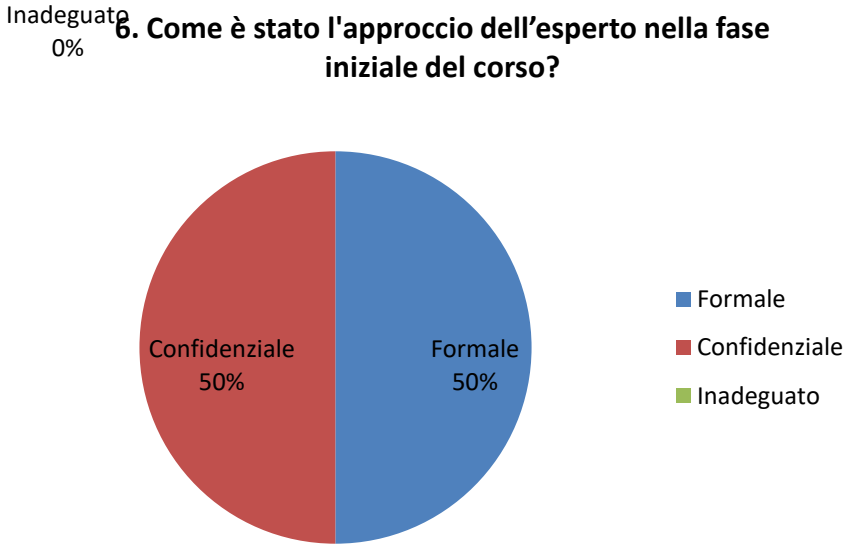


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SU ASPETTATIVE MOTIVAZIONI ORGANIZZAZIONE INGRESSO

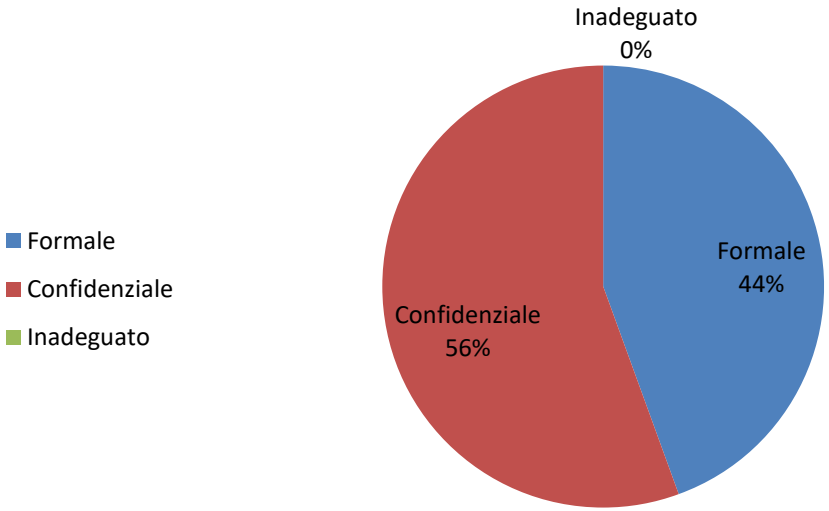
5. Le attività proposte in questo corso corrispondono alle tue aspettative?



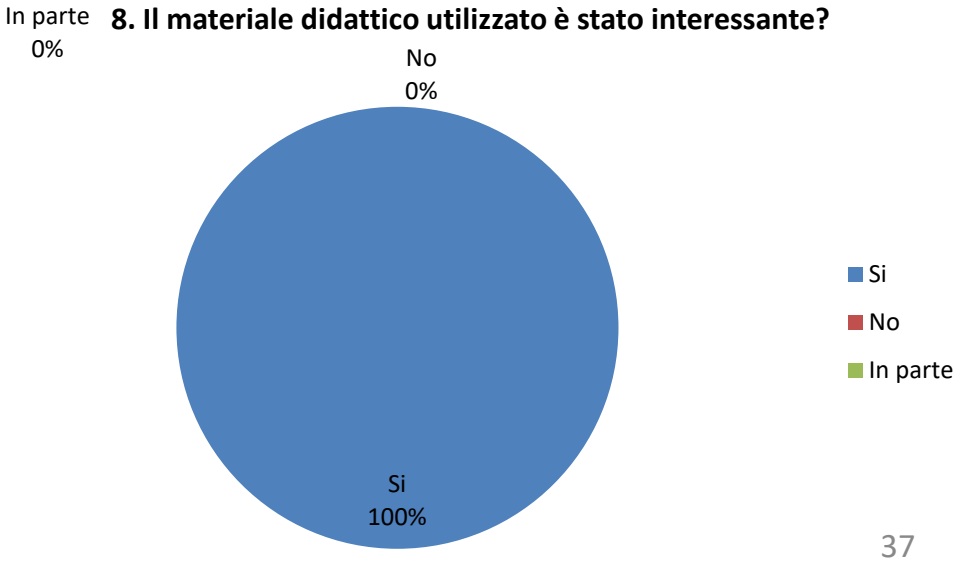
6. Come è stato l'approccio dell'esperto nella fase iniziale del corso?



7. Come è stato l'approccio del tutor nella fase iniziale del corso?

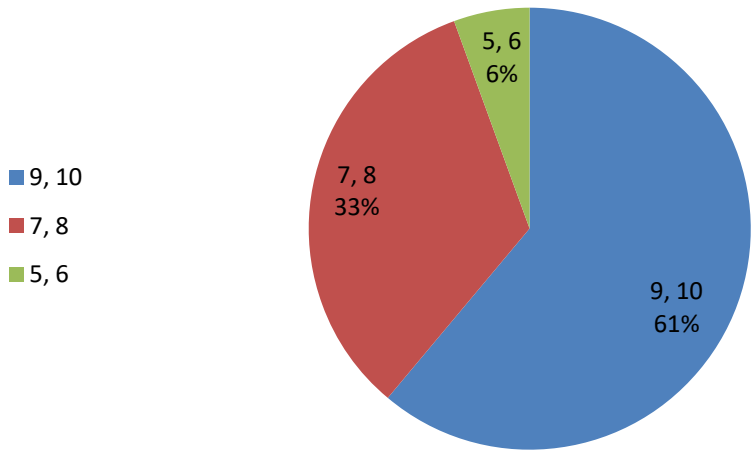


8. Il materiale didattico utilizzato è stato interessante?

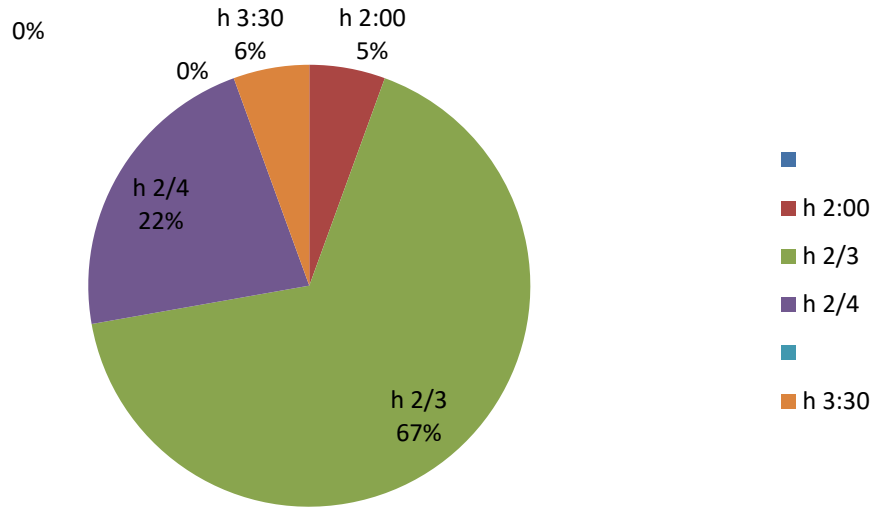


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SU ASPETTATIVE MOTIVAZIONI ORGANIZZAZIONE INGRESSO

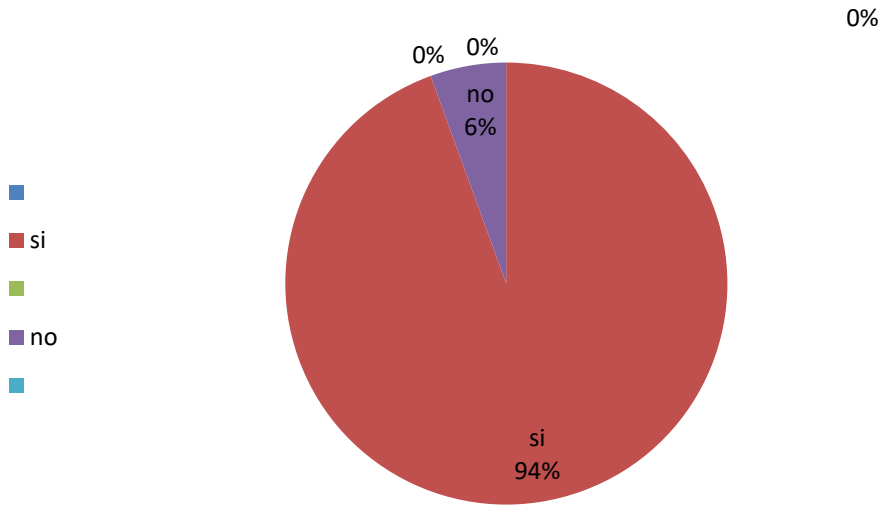
9. Che voto dai alla durata di ciascun incontro?



10. La durata di ogni incontro dovrebbe essere di:



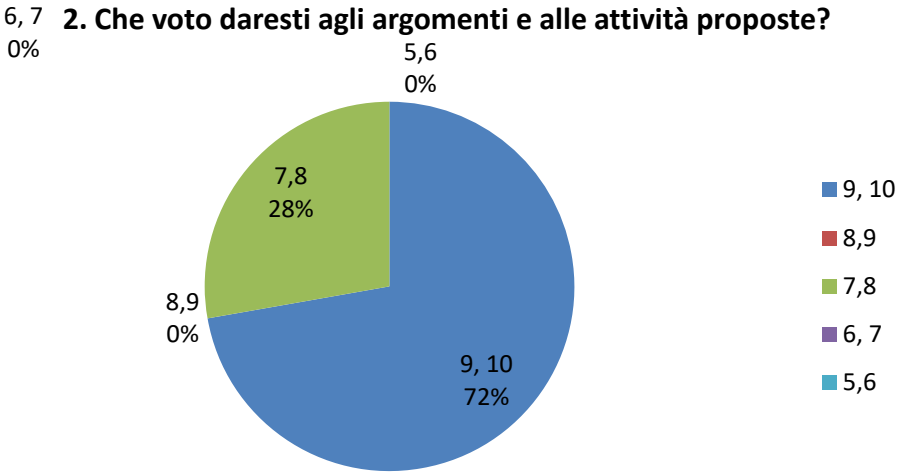
11. Consiglieresti questo corso Pon ad un tuo amico/a?



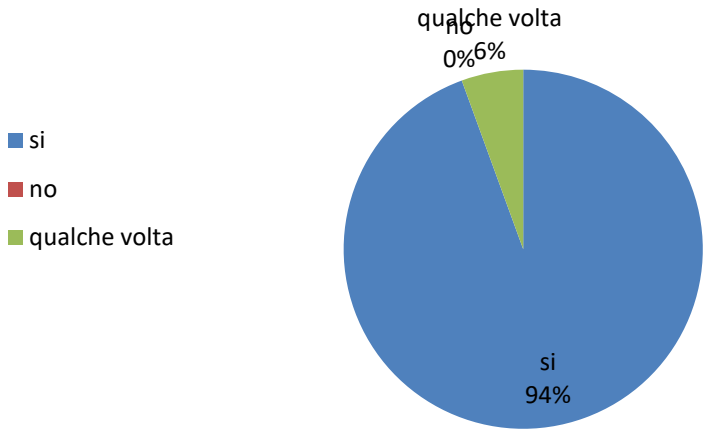
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO INTERMEDIO

1. Come risultano le tue conoscenze rispetto ai contenuti trattati?

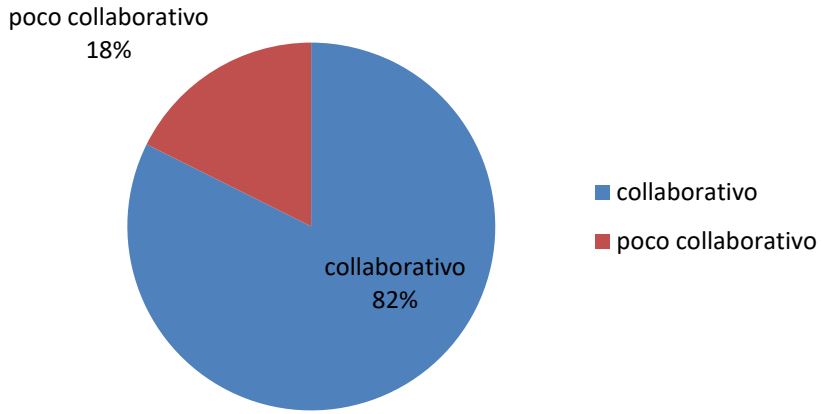
2. Che voto daresti agli argomenti e alle attività proposte?



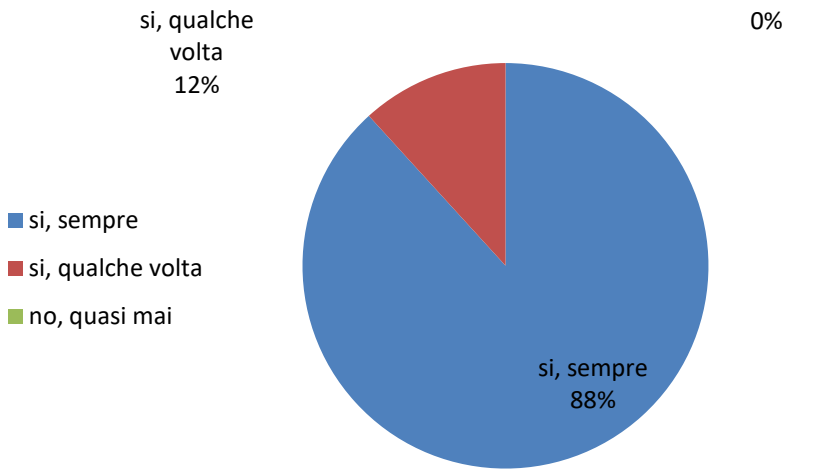
3. Hai lavorato in gruppo?



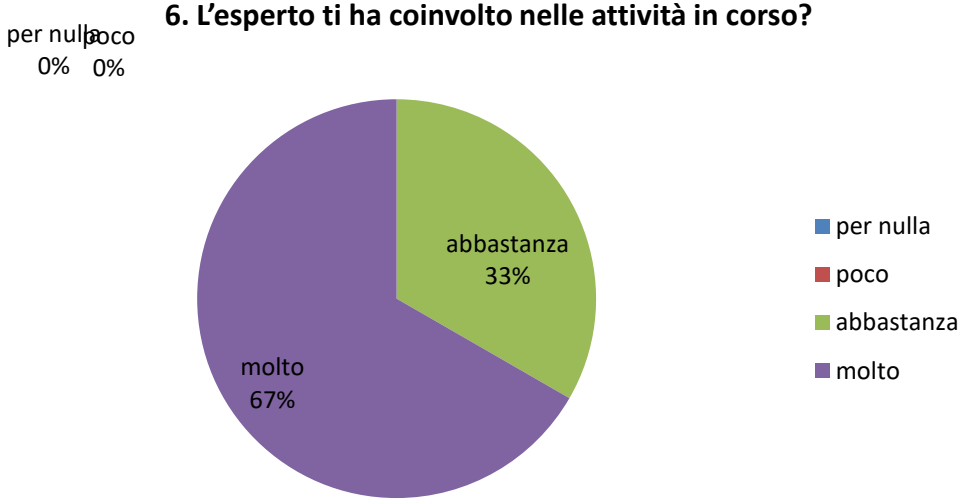
4. Come valuti il clima relazionale che si è instaurato con i compagni?



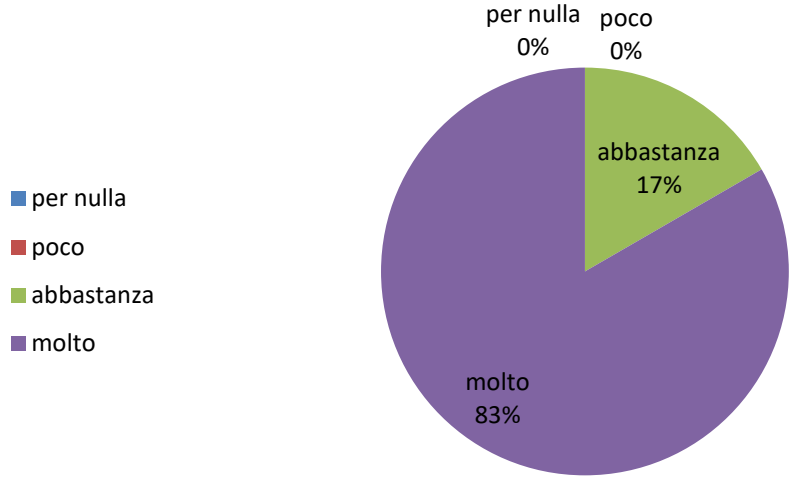
5. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?



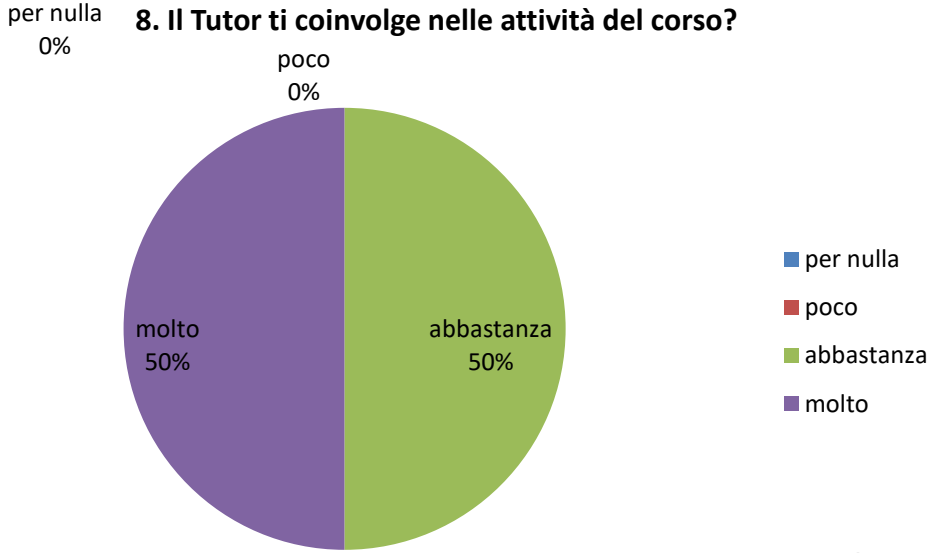
6. L'esperto ti ha coinvolto nelle attività in corso?



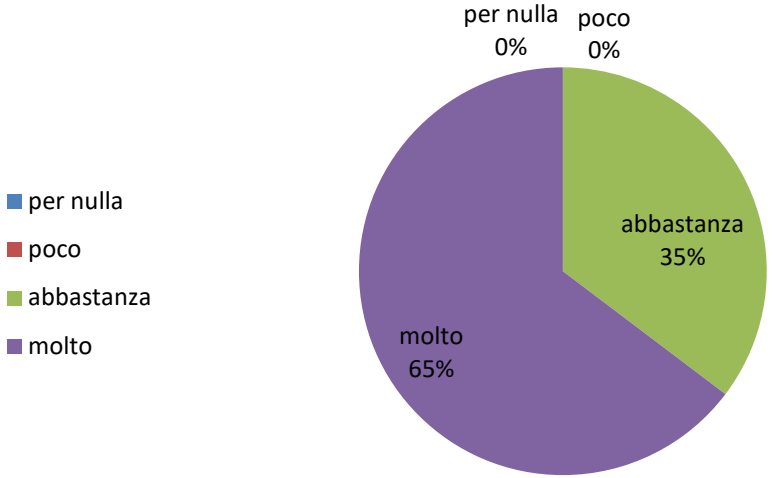
7. L'esperto è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?



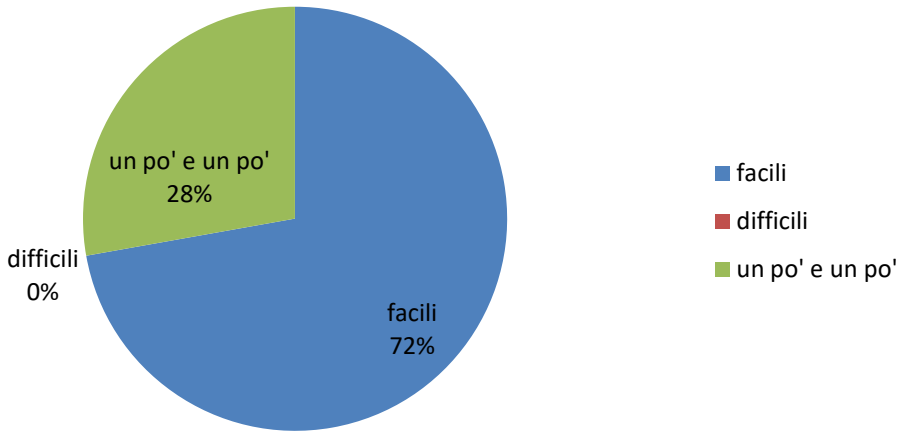
8. Il Tutor ti coinvolge nelle attività del corso?



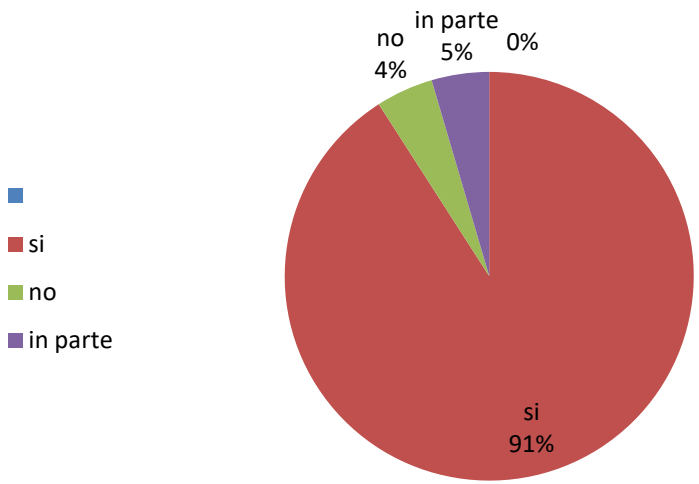
9. Il Tutor è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?



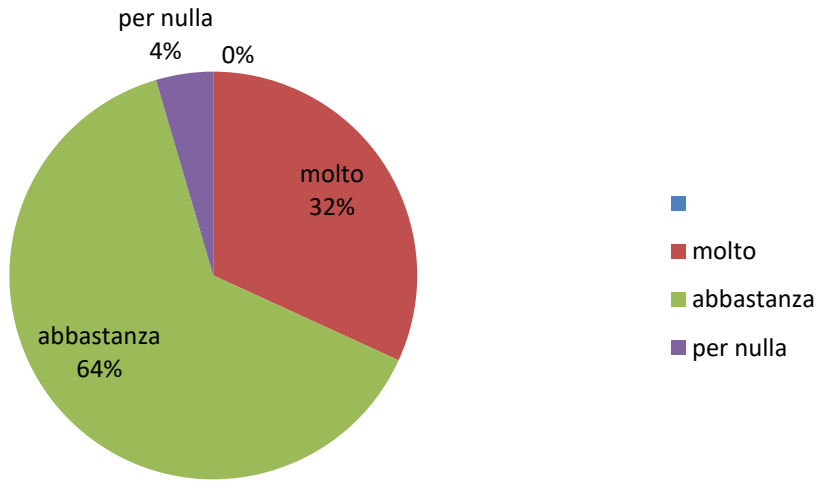
10. Come giudichi le verifiche svolte?



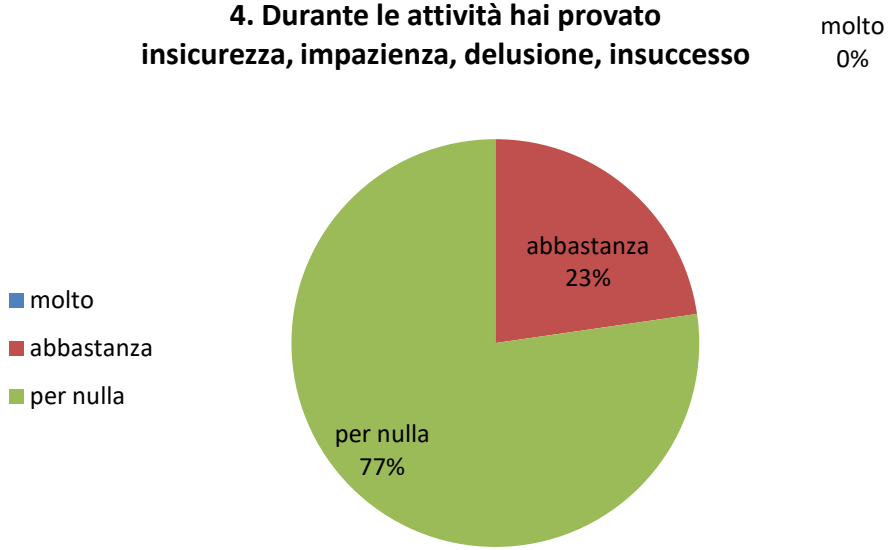
1. Il corso PON ha soddisfatto le tue aspettative?



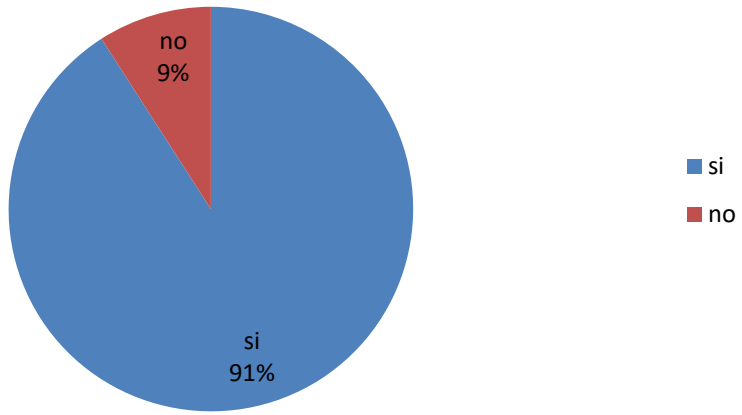
3. Nel fare le attività hai provato entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione, sicurezza



4. Durante le attività hai provato insicurezza, impazienza, delusione, insuccesso



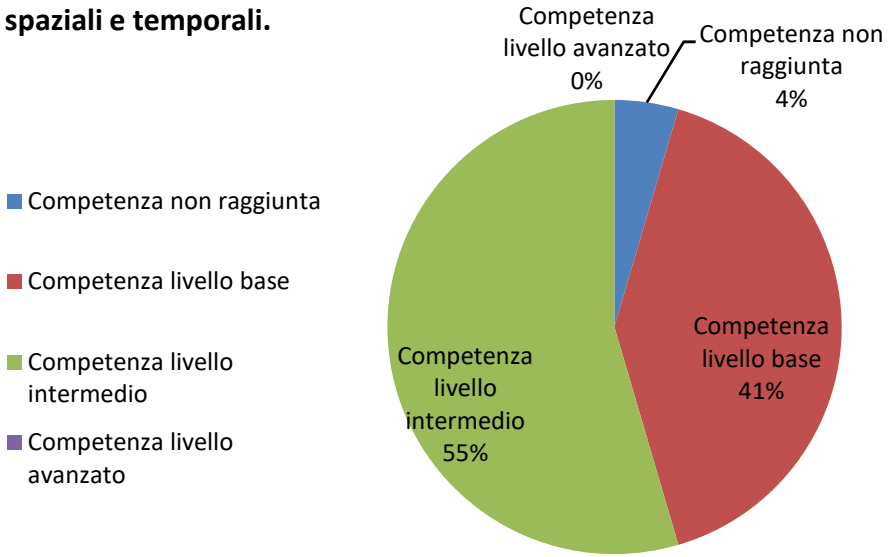
5. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



VERIFICA COMPETENZE - INIZIALE

COMPETENZA 1.

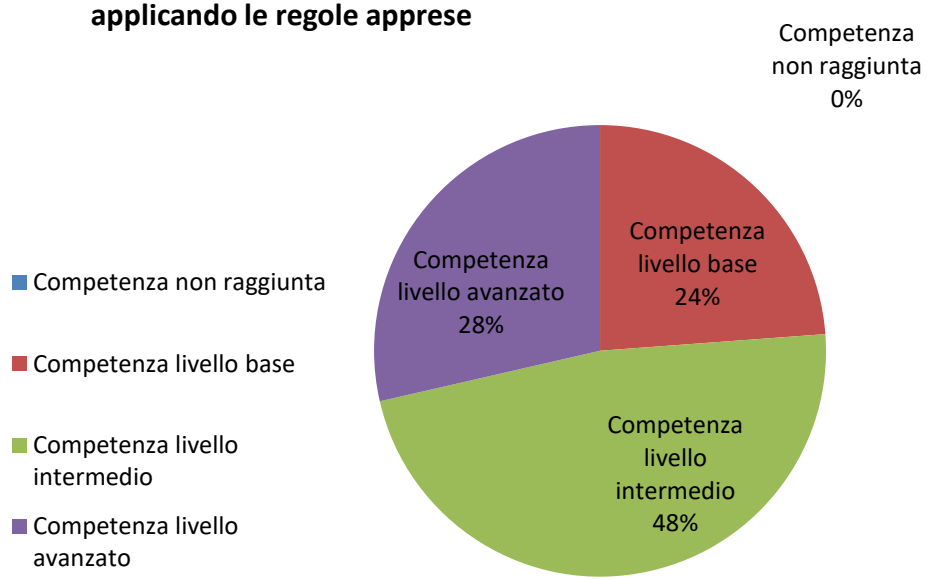
1. Ha consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.



VERIFICA COMPETENZE - INTERMEDIA

COMPETENZA 1.

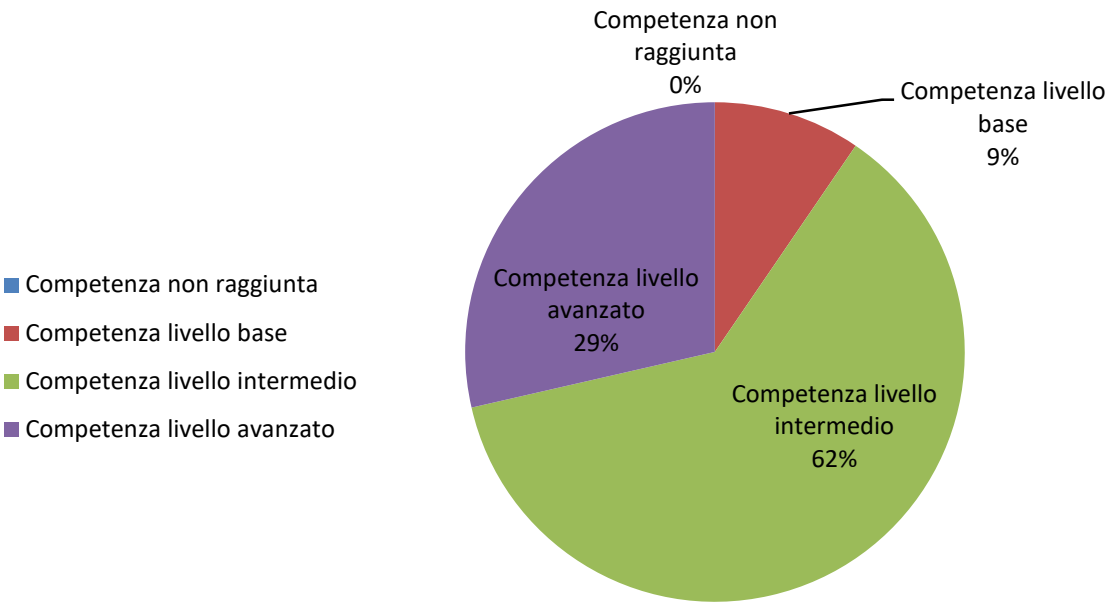
1. Collabora con i compagni nelle attività in palestra e utilizza durante l'attività i movimenti in modo efficace applicando le regole apprese



VERIFICA COMPETENZE - FINALE

COMPETENZA 1.

1. Partecipa alle attività di gioco e di sport di squadra, rispettando regole e praticando attivamente i valori sportivi (FAIR-PLAY)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

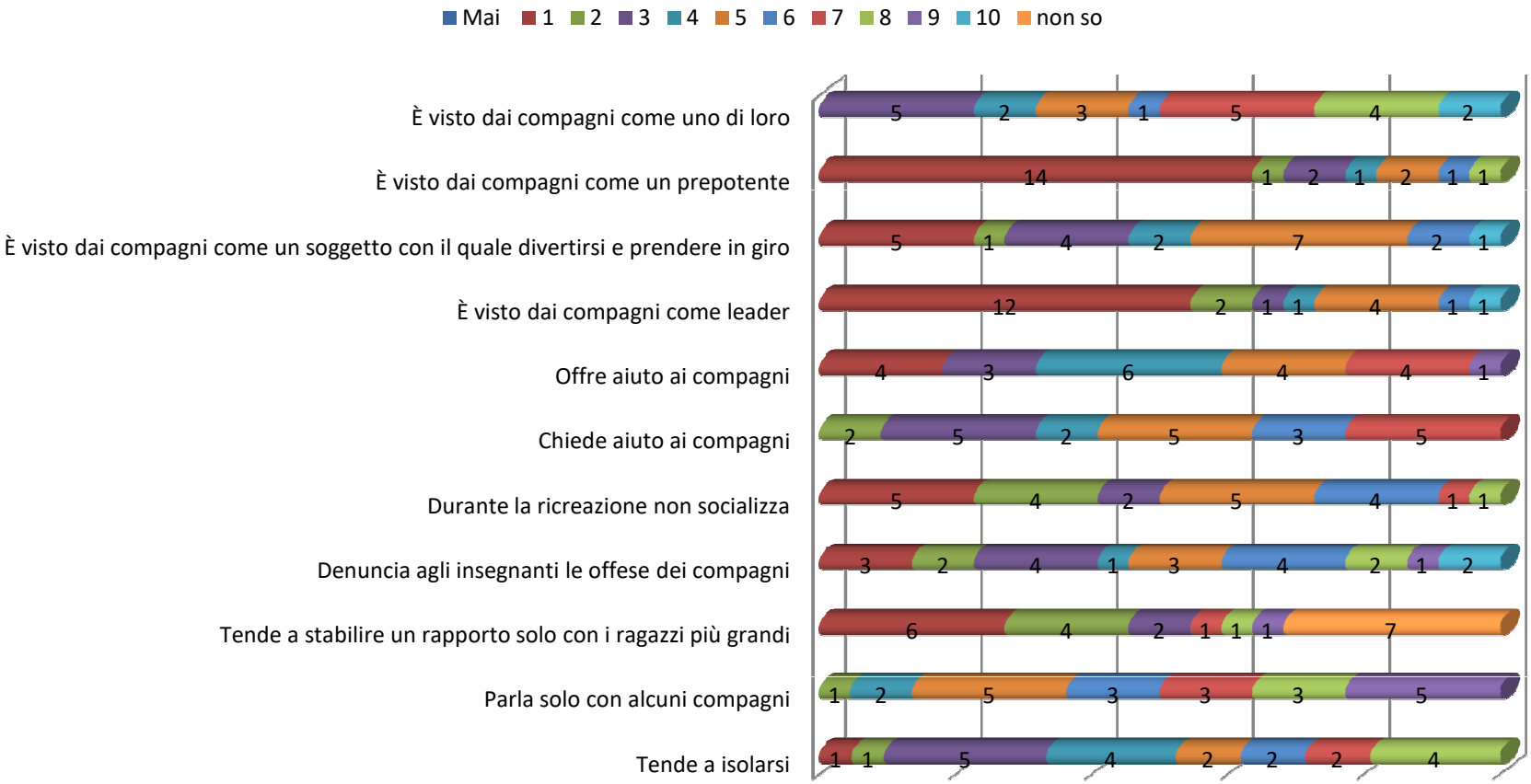
PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

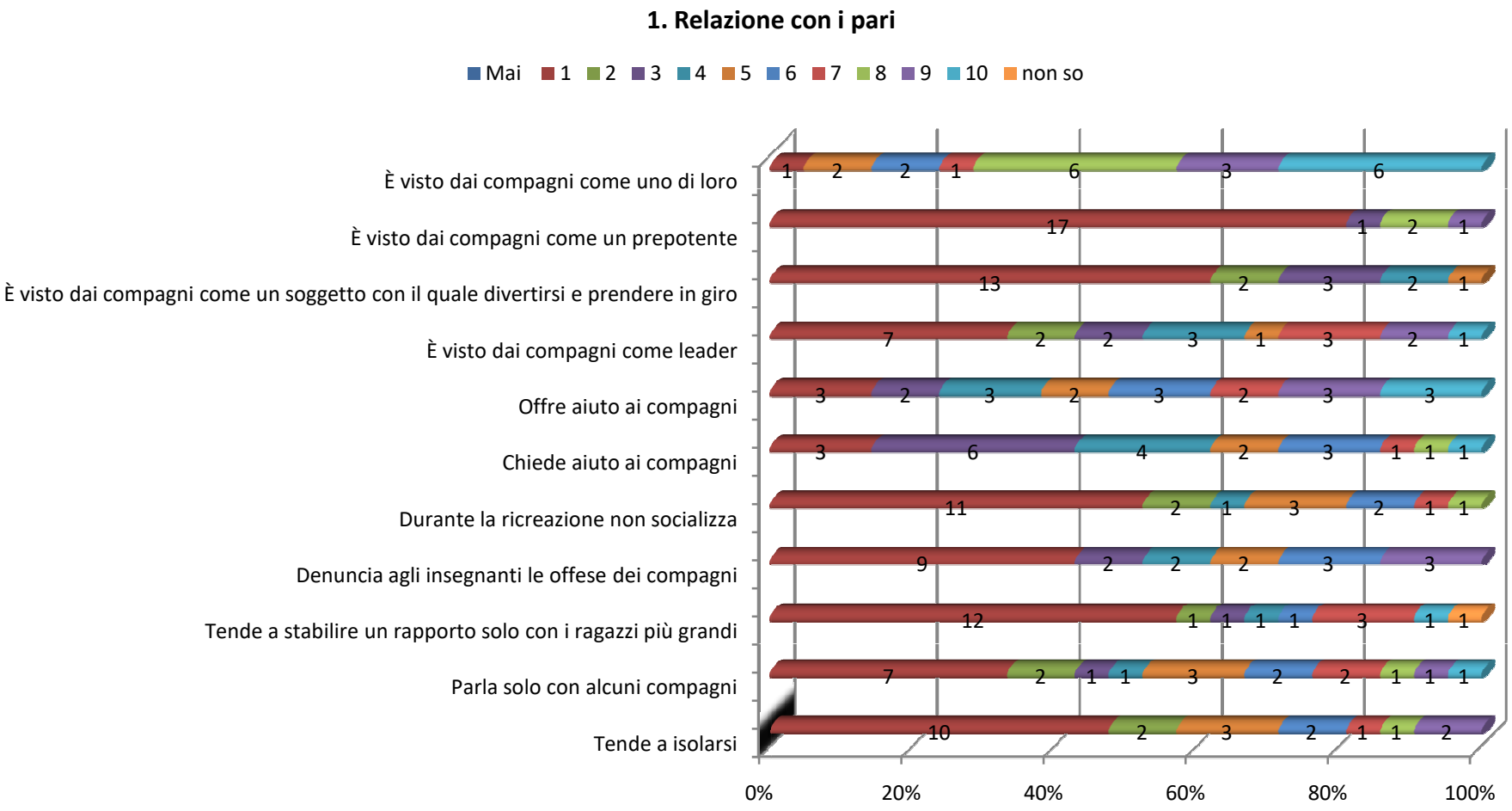
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Corsi e (per)...corsi di inclusione e cittadinanza attiva

MODULO 2 (Per)...corsi sportivi

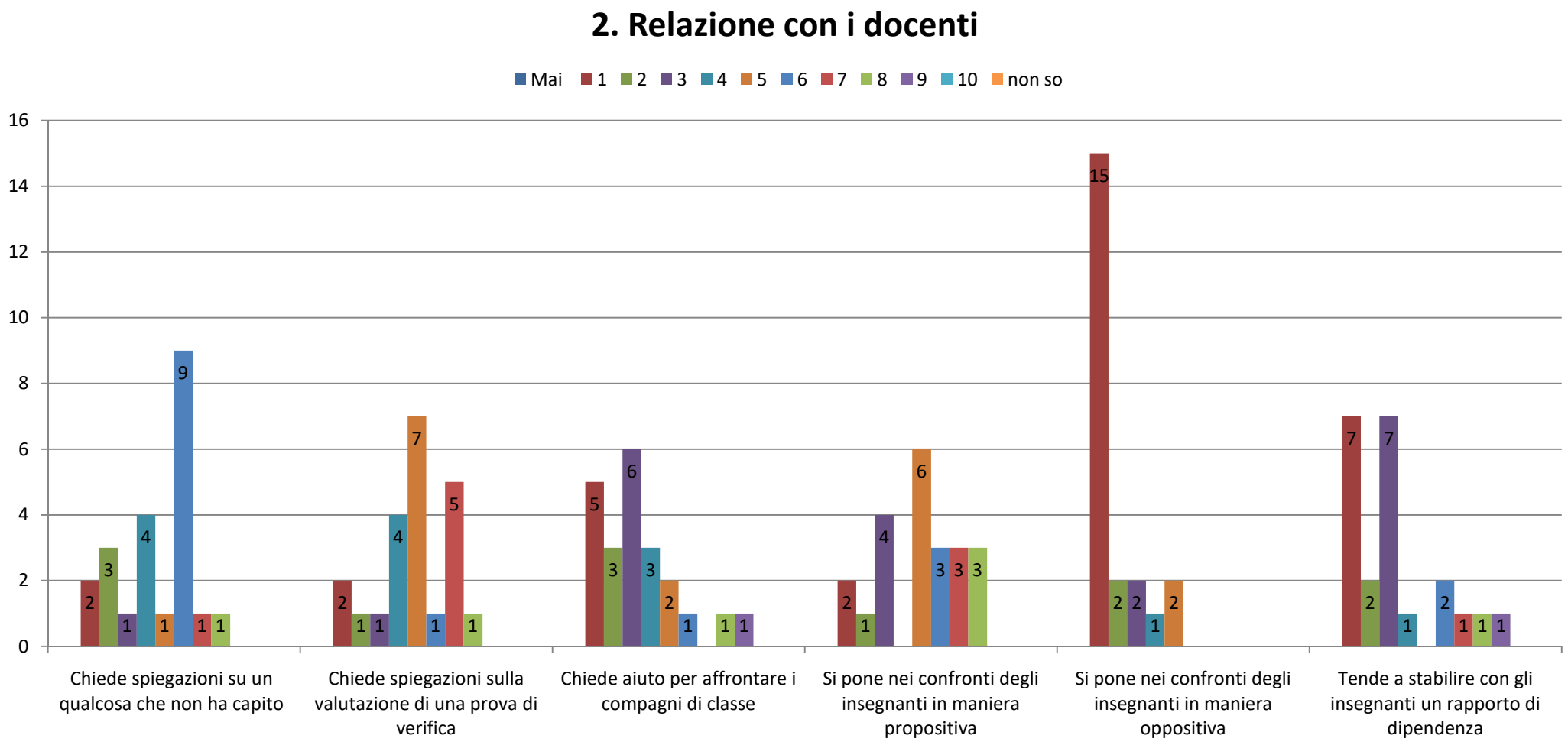
1. Relazione con i pari



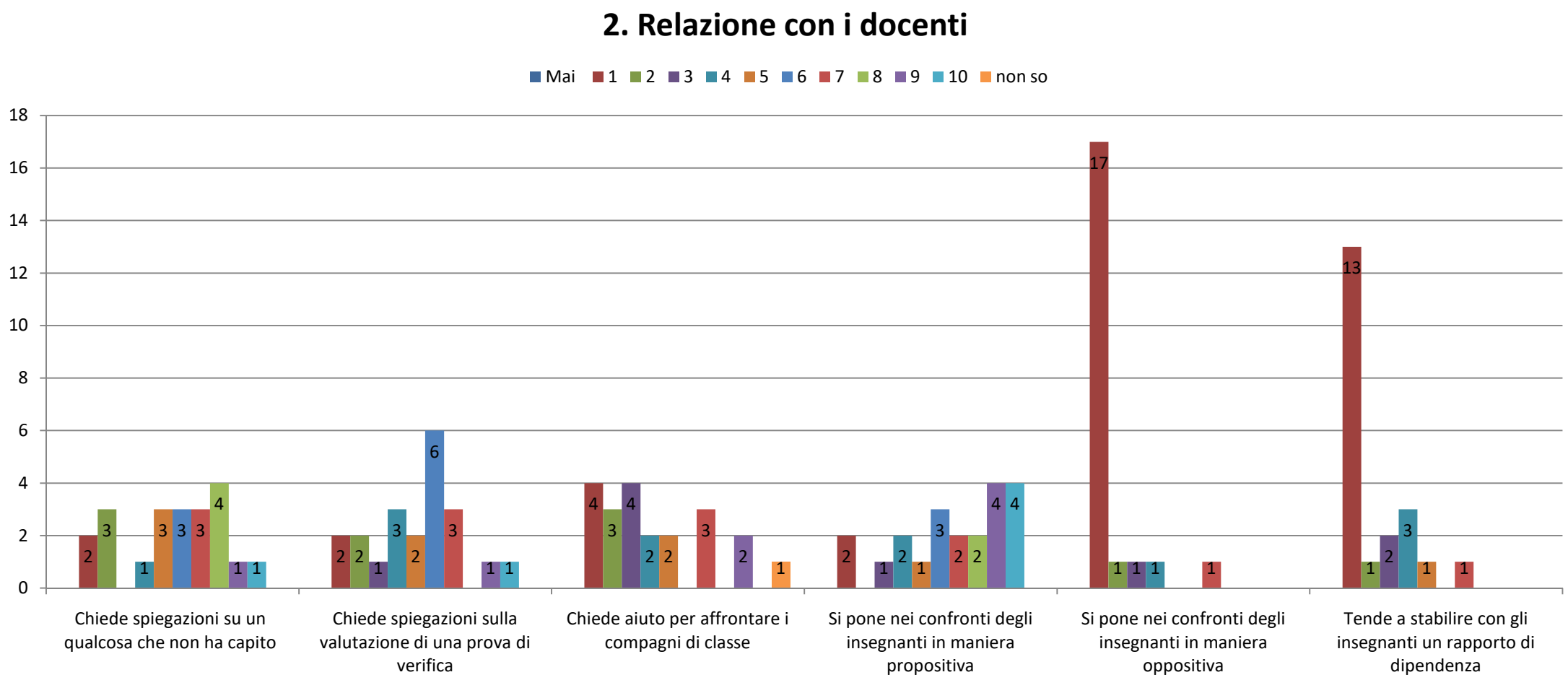
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

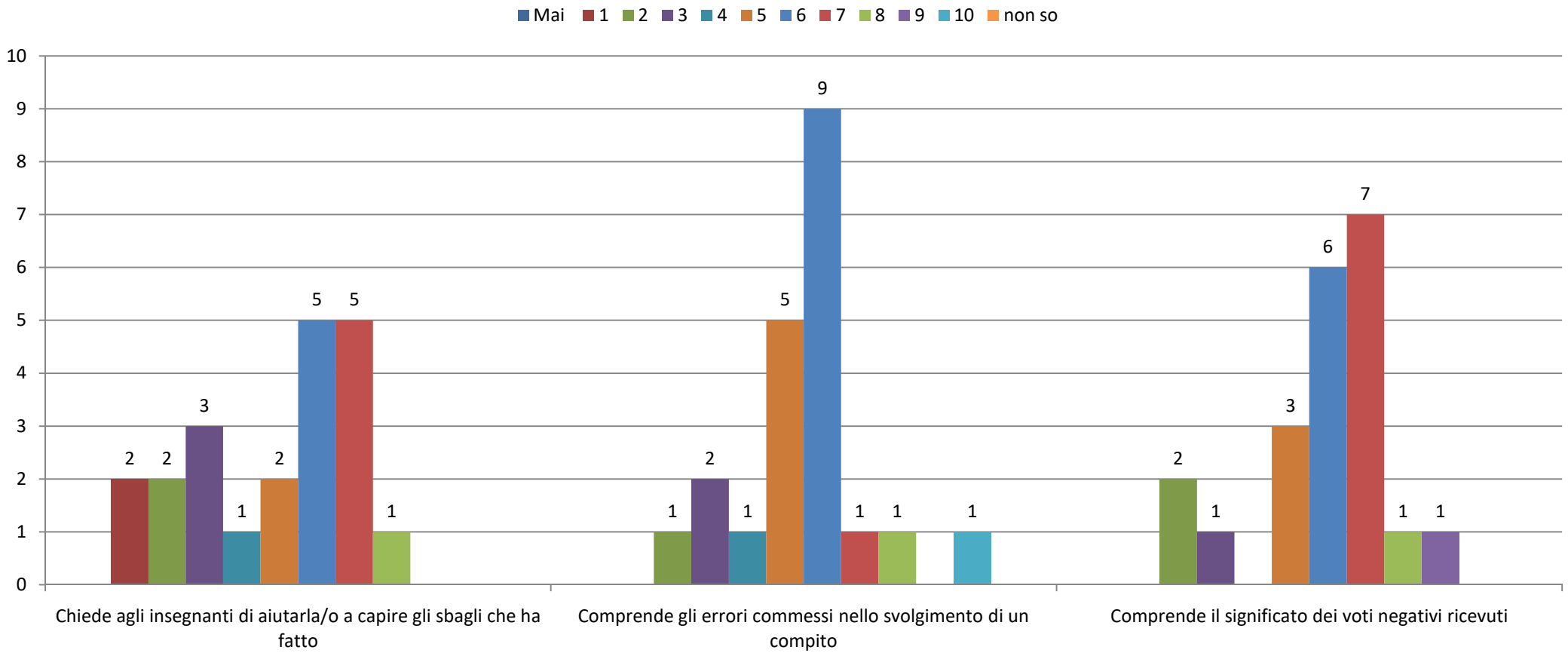


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

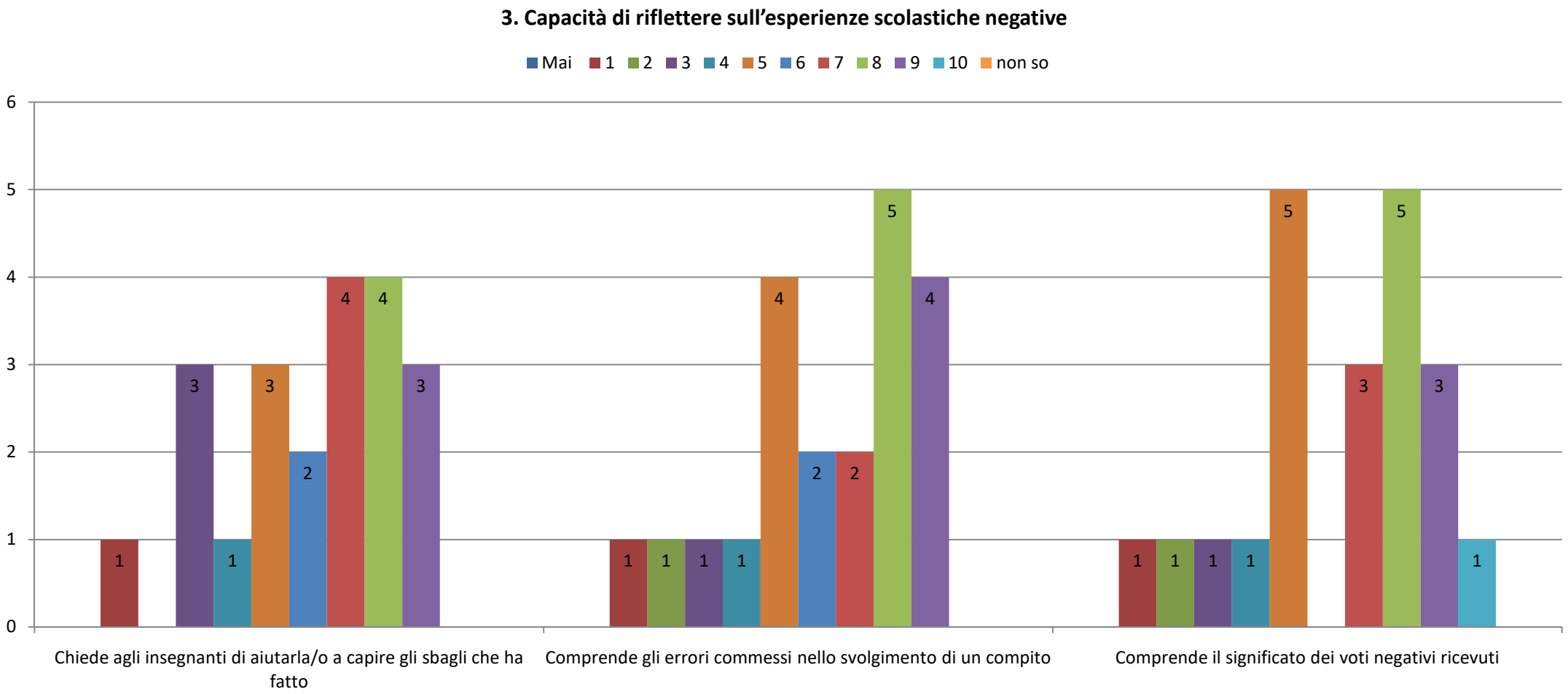


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

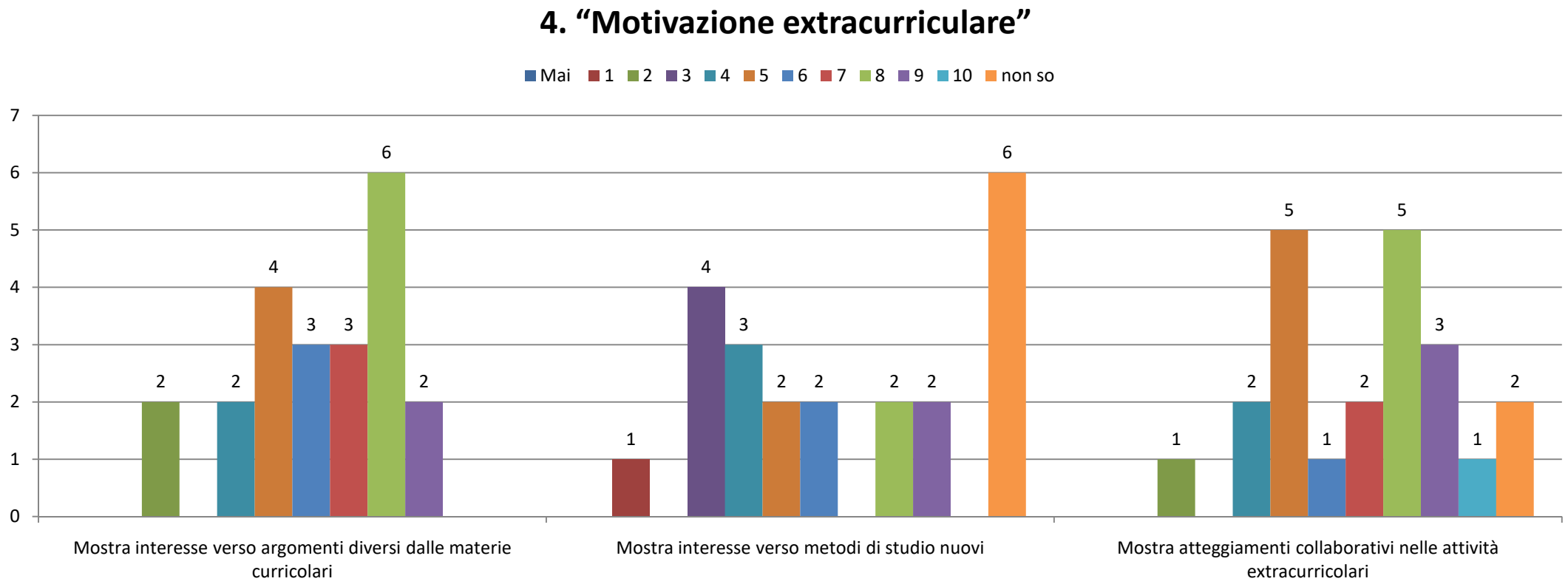
3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative



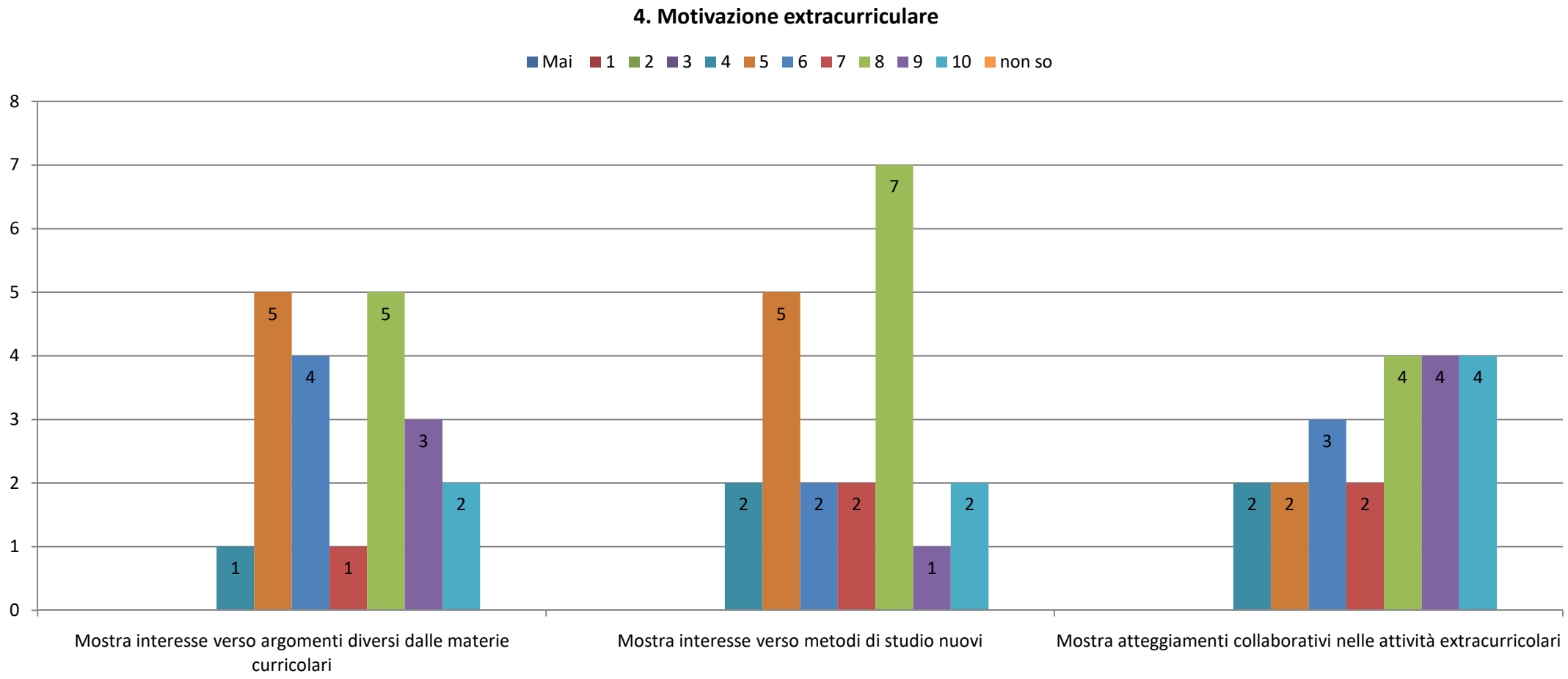
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



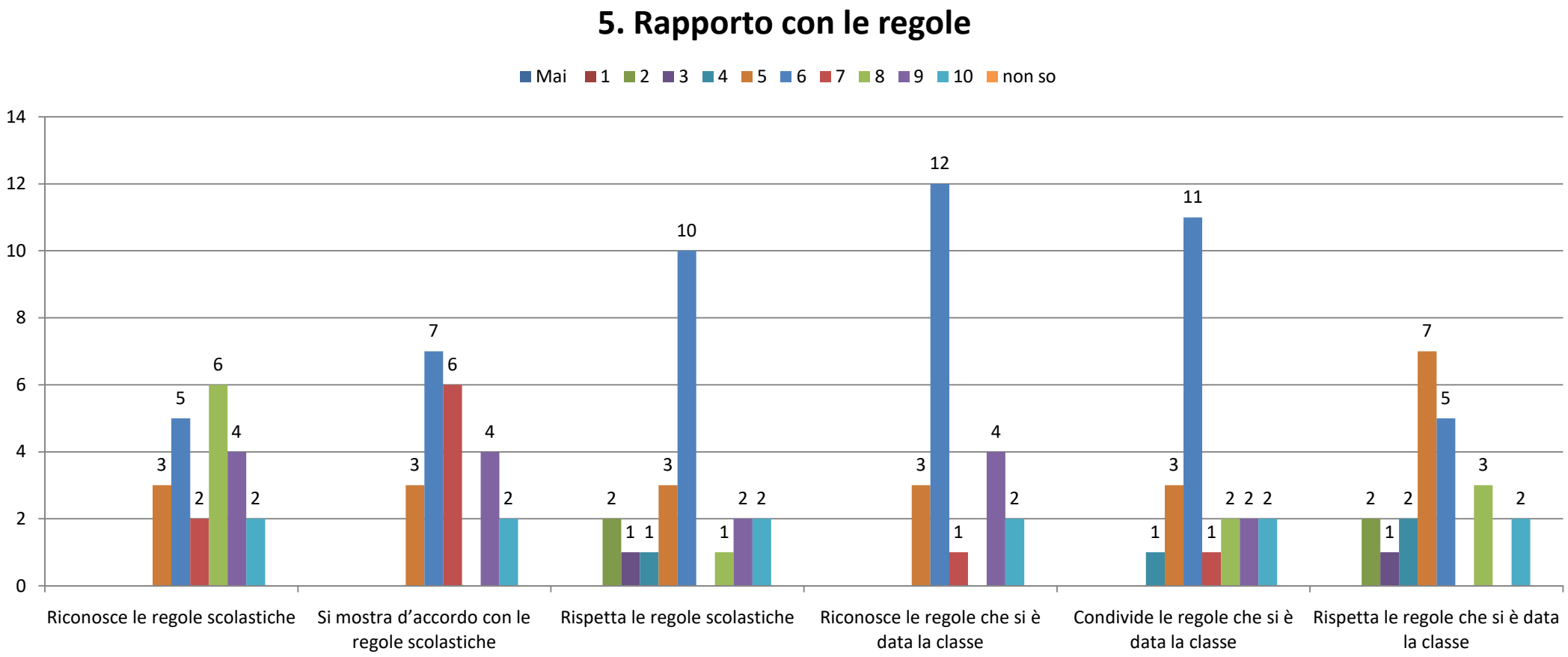
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



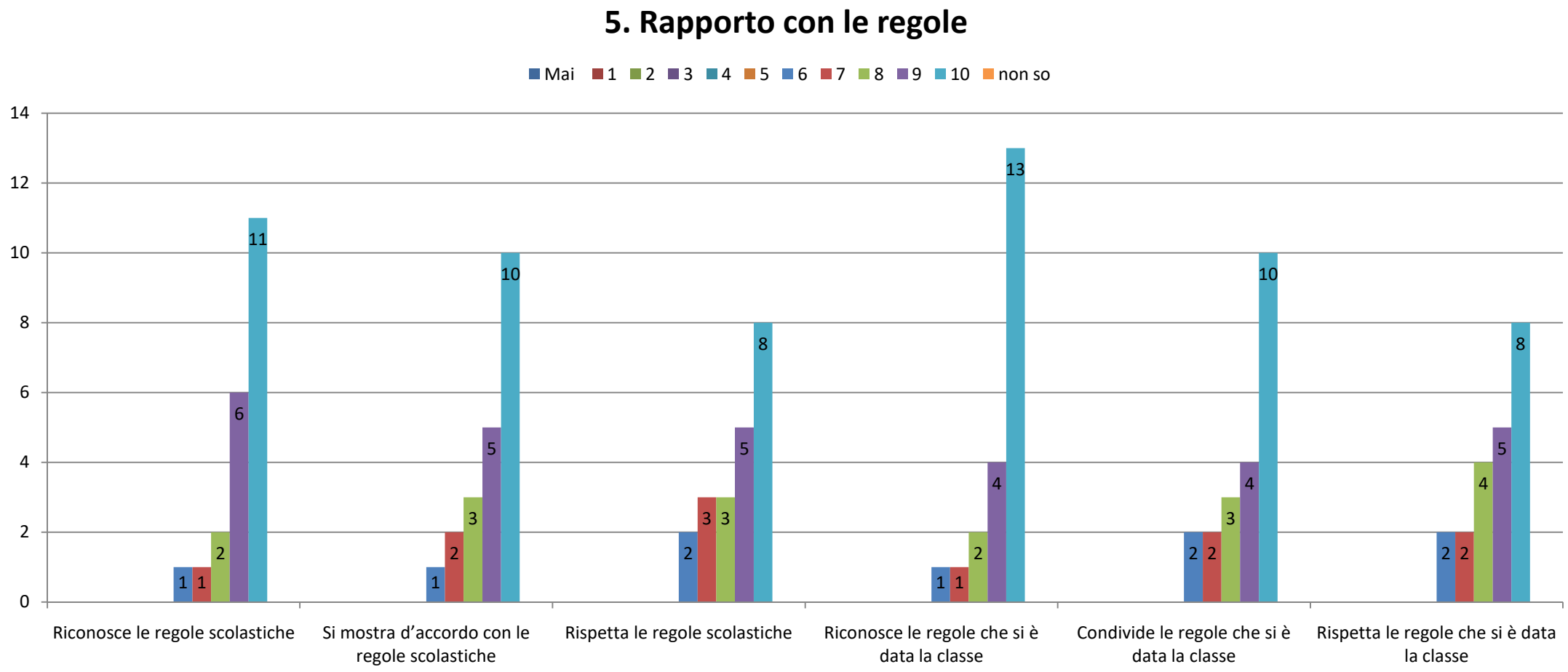
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

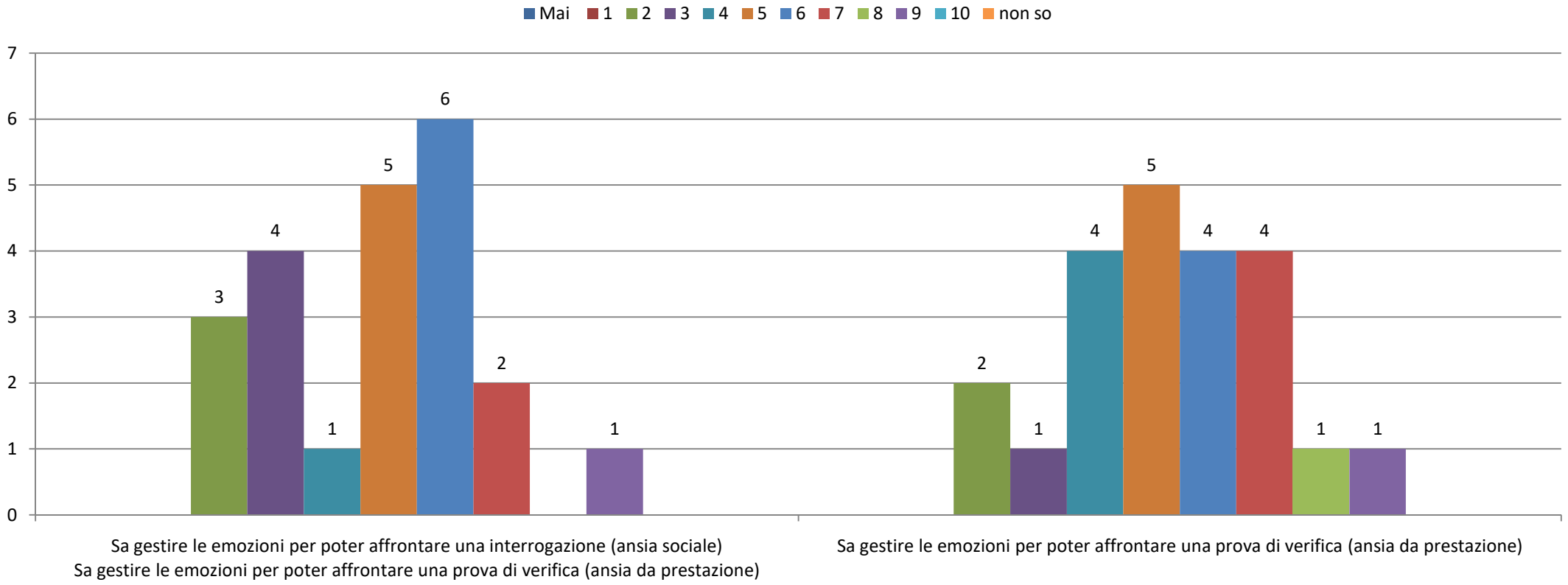


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

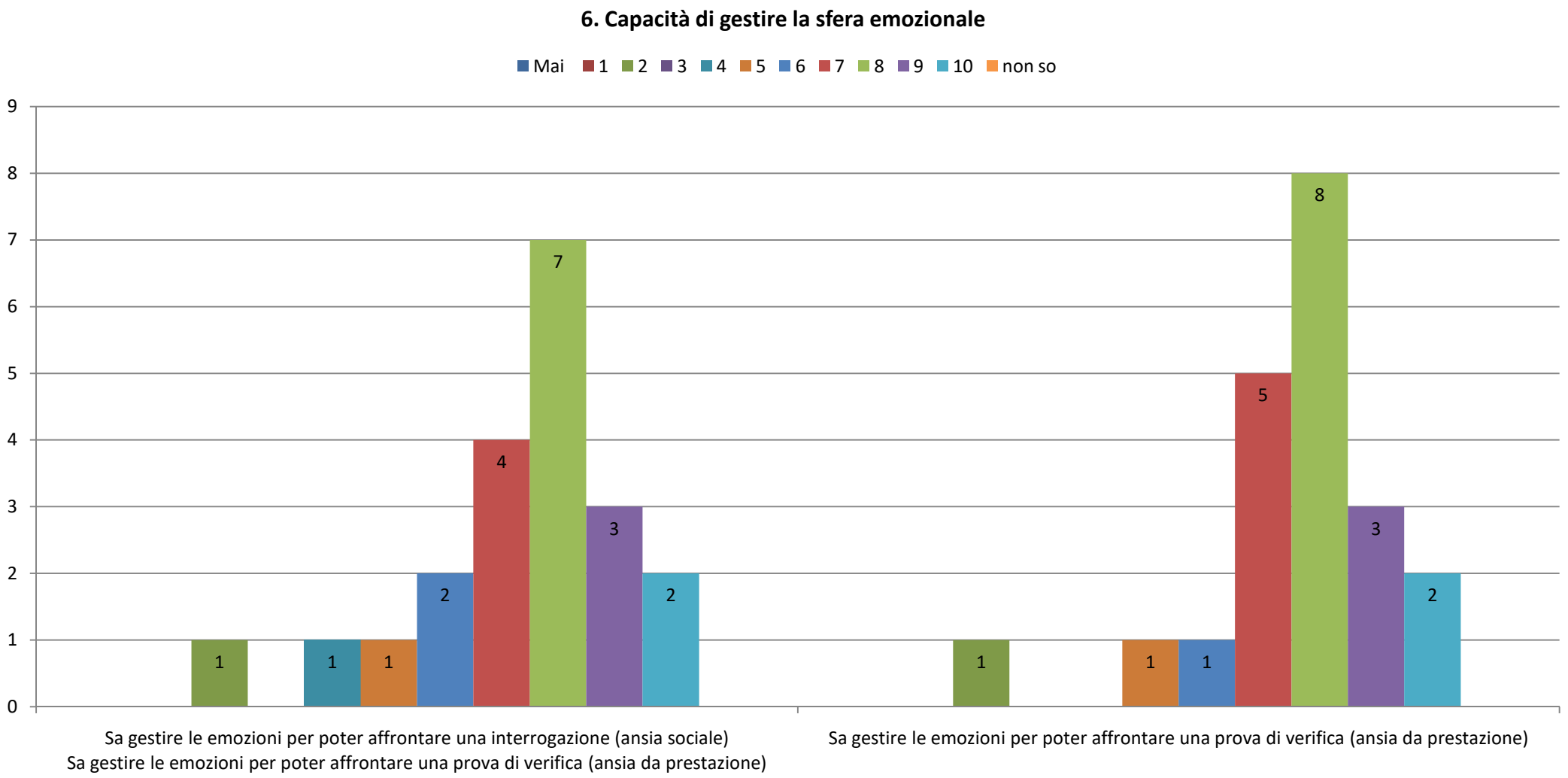


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

6. Capacità di gestire la sfera emozionale

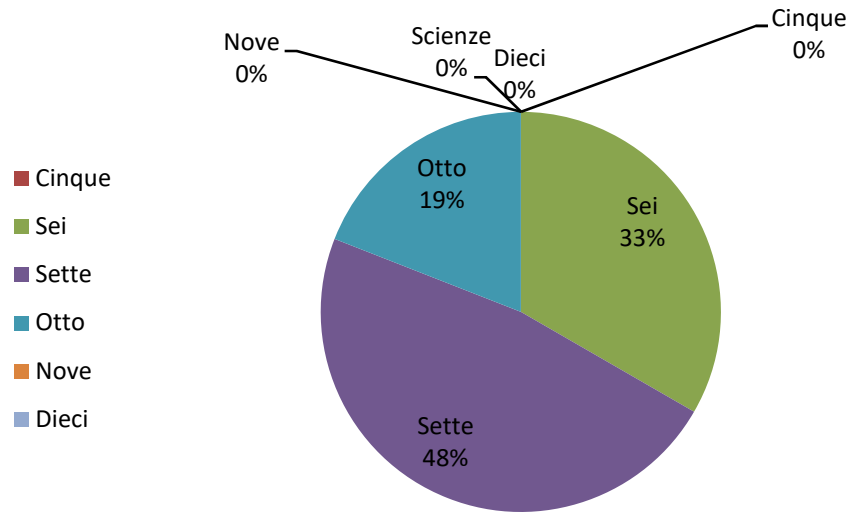


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

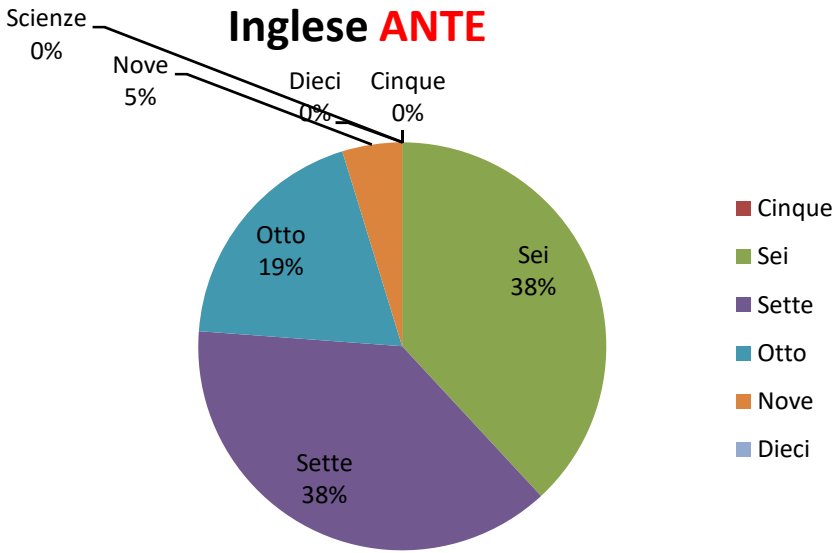


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

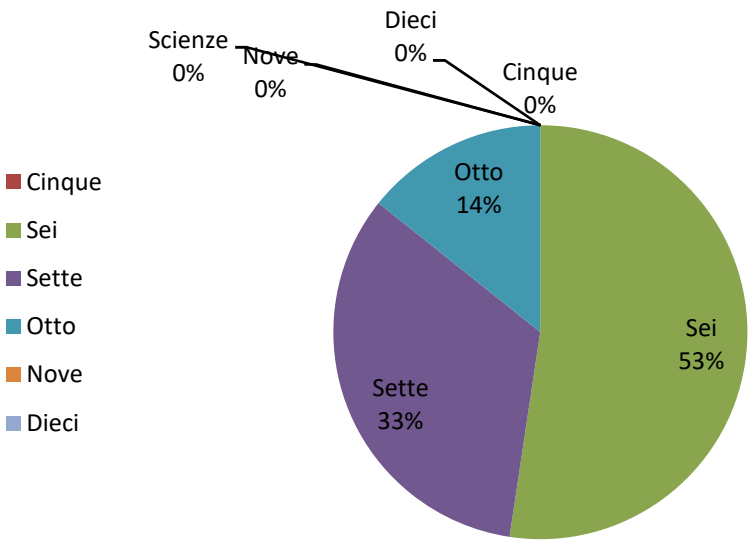
Italiano ANTE



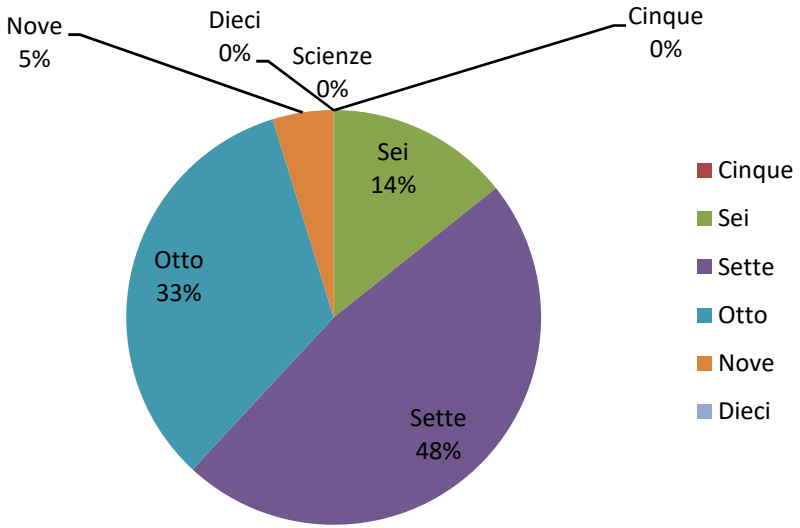
Inglese ANTE



Matematica ANTE

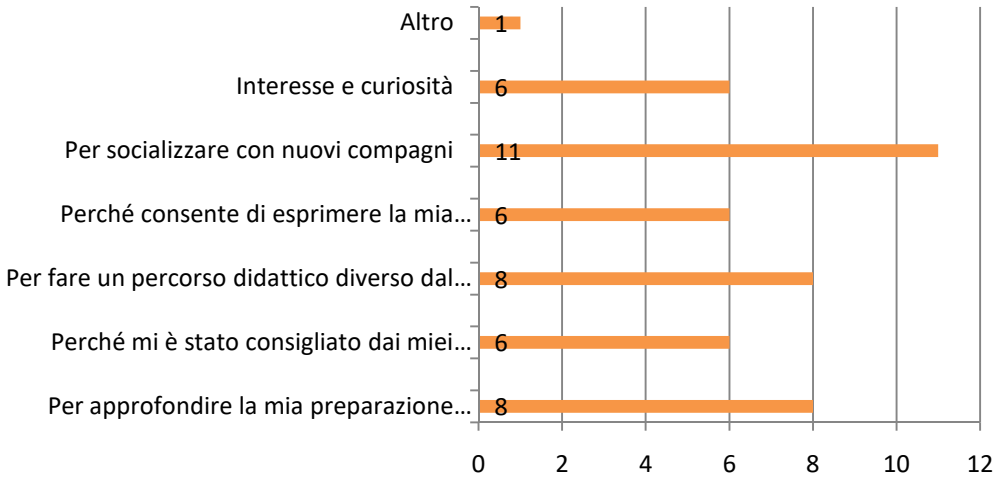


Scienze ANTE

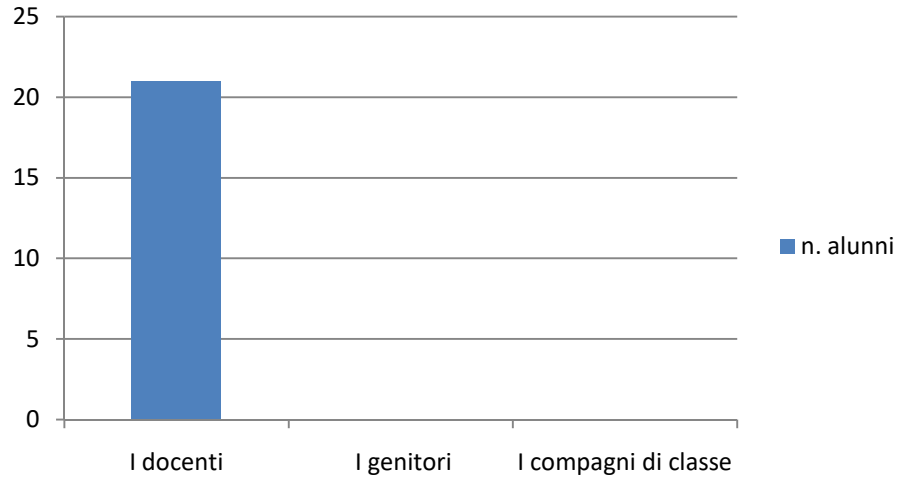


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SU ASPETTATIVE MOTIVAZIONI ORGANIZZAZIONE INGRESSO

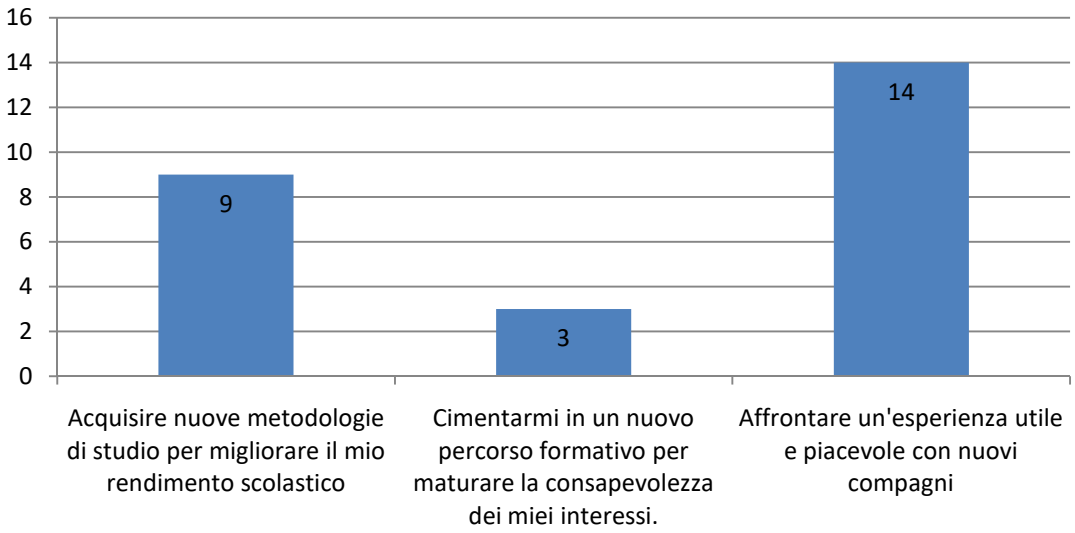
1. Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a frequentare questo corso?



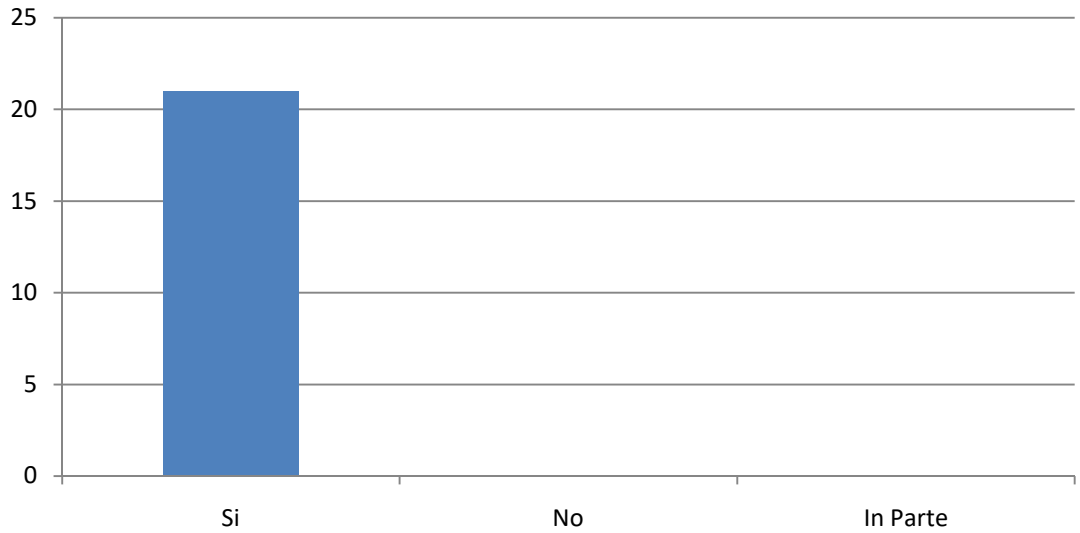
2. Chi ti ha informato sulla possibilità di frequentare questo corso?



3. Cosa ti aspetti da questo corso?

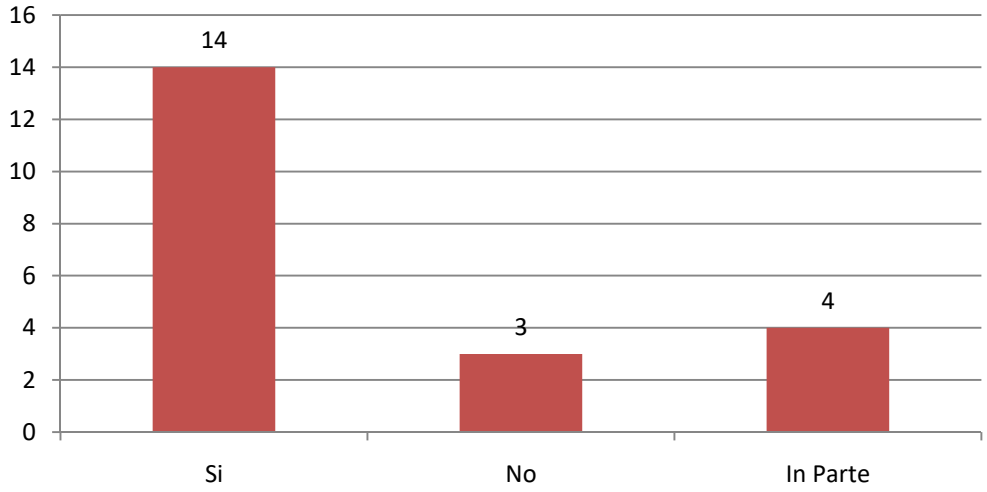


4. Le prove di ingresso sono state chiare e comprensibili?

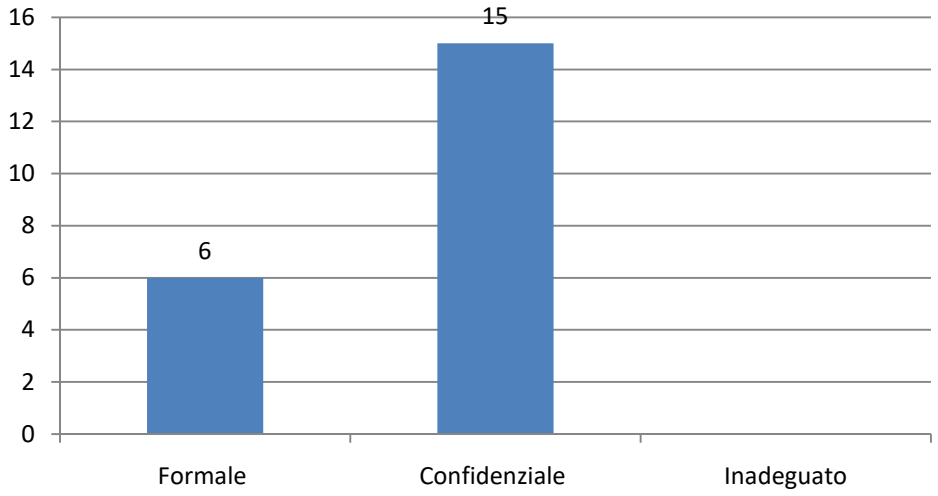


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SU ASPETTATIVE MOTIVAZIONI ORGANIZZAZIONE INGRESSO

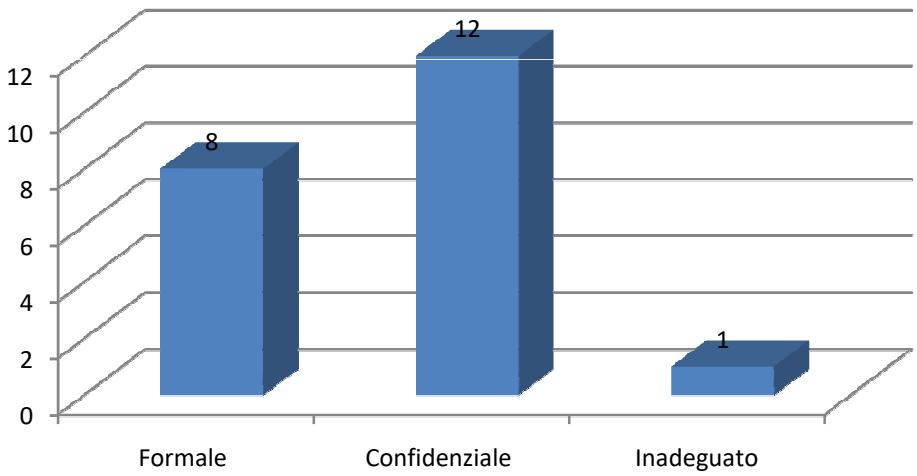
5. Le attività proposte in questo corso corrispondono alle tue aspettative?



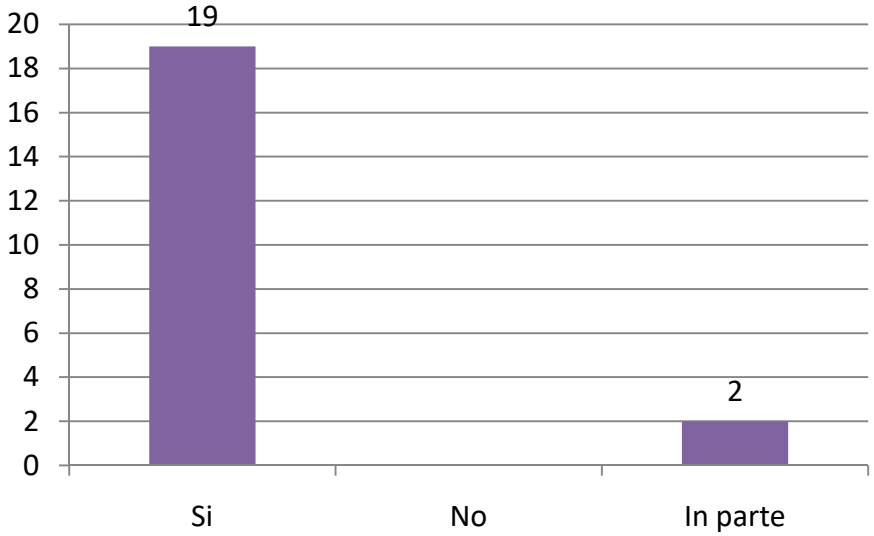
6. Come è stato l'approccio dell'esperto nella fase iniziale del corso?



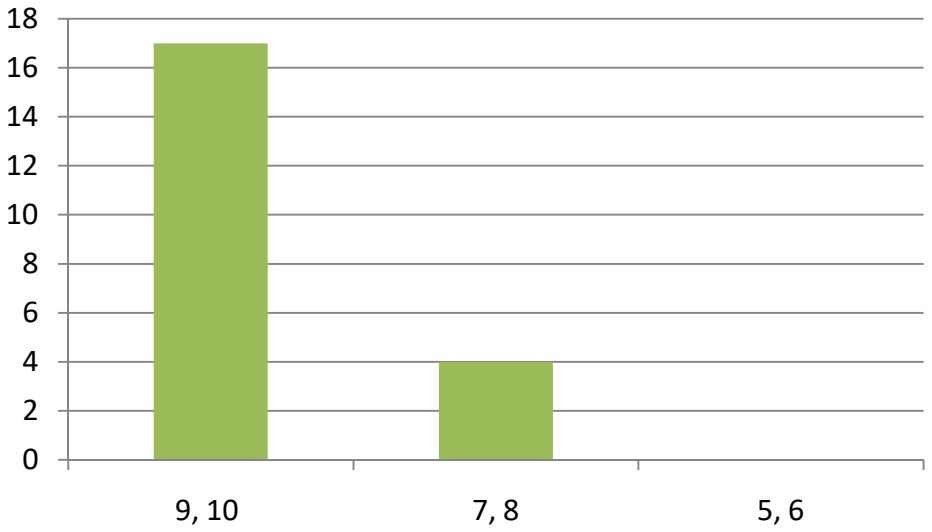
7. Come è stato l'approccio del tutor nella fase iniziale del corso?



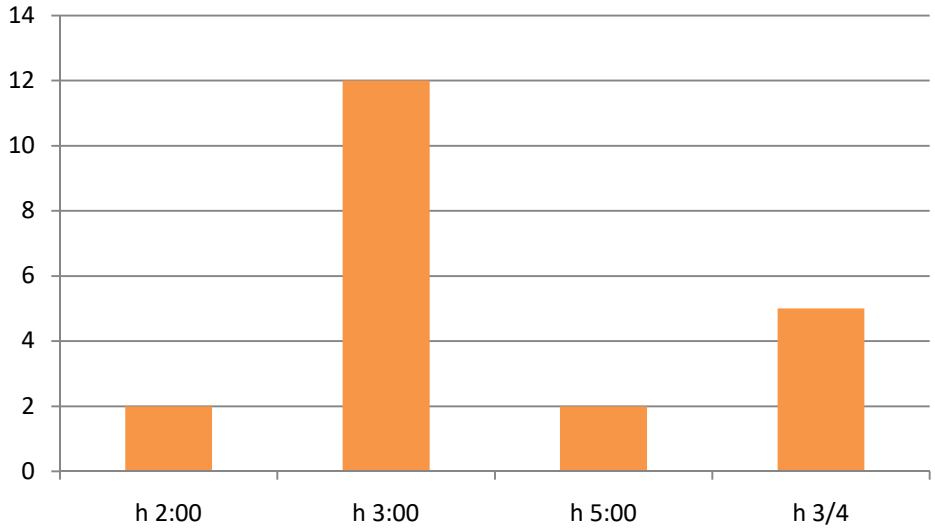
8. Il materiale didattico utilizzato è stato interessante?



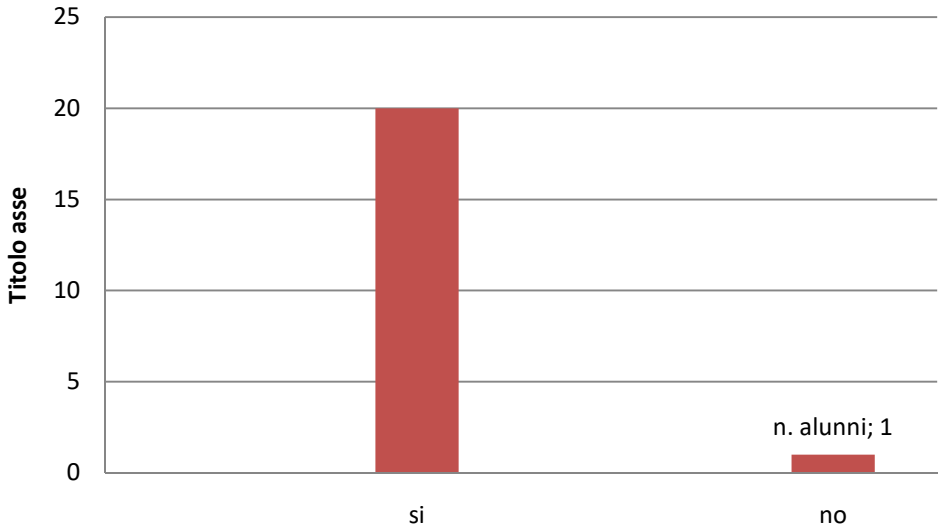
9. Che voto dai alla durata di ciascun incontro?



10. La durata di ogni incontro dovrebbe essere di:

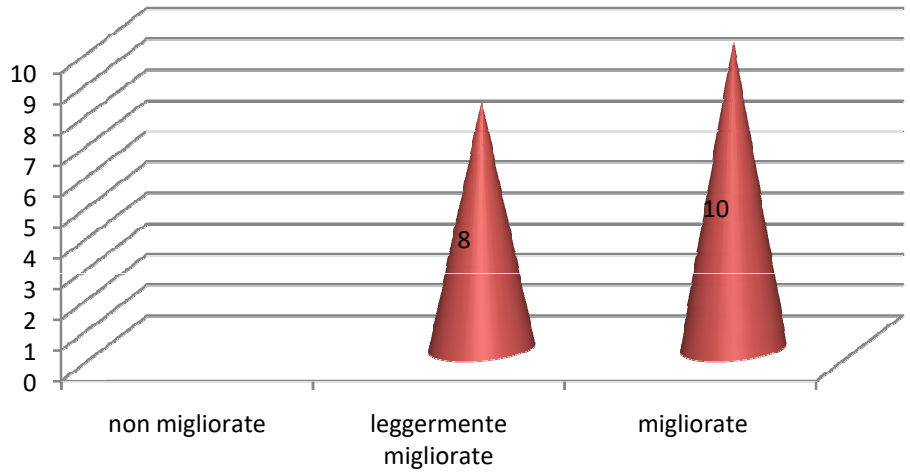


11. Consiglieresti questo corso Pon ad un tuo amico/a?

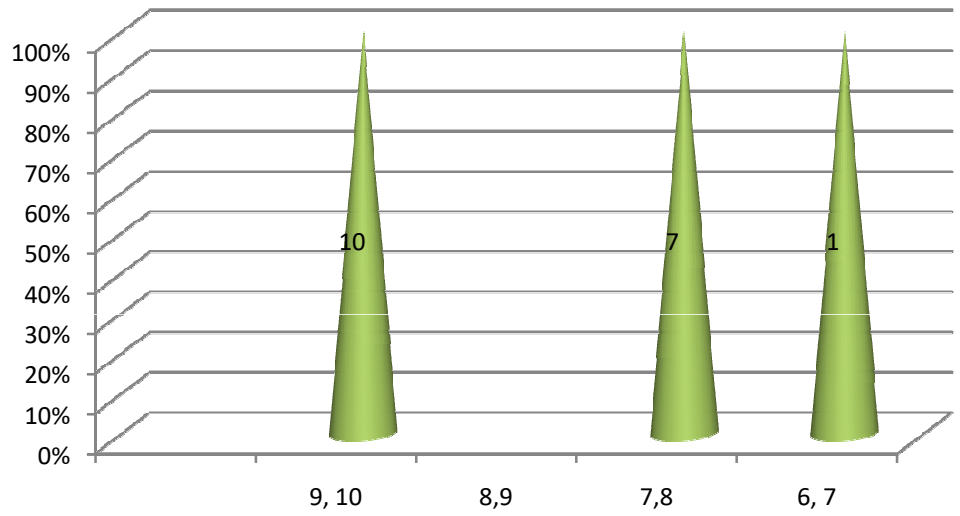


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO INTERMEDIO

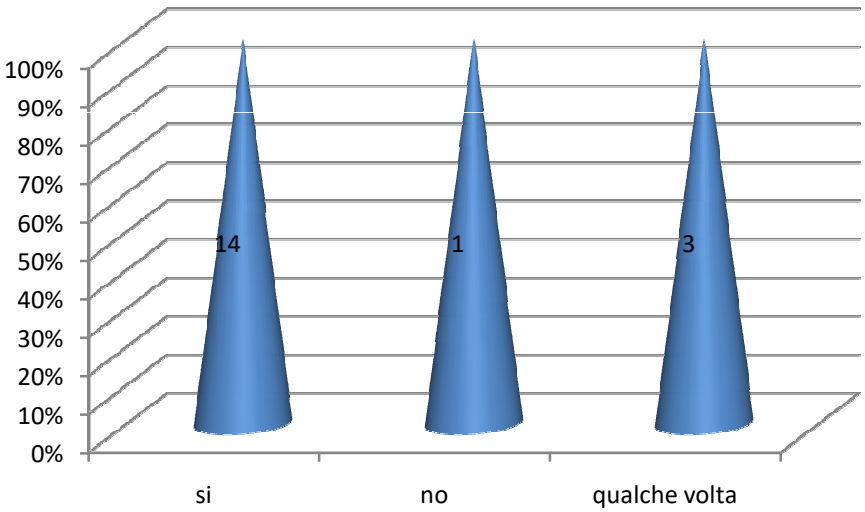
1. Come risultano le tue conoscenze rispetto ai contenuti trattati?



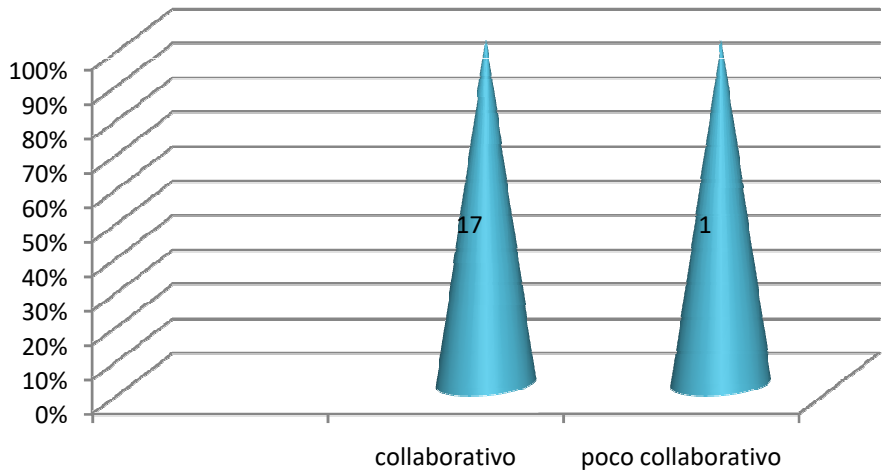
2. Che voto daresti agli argomenti e alle attività proposte?



3. Hai lavorato in gruppo?

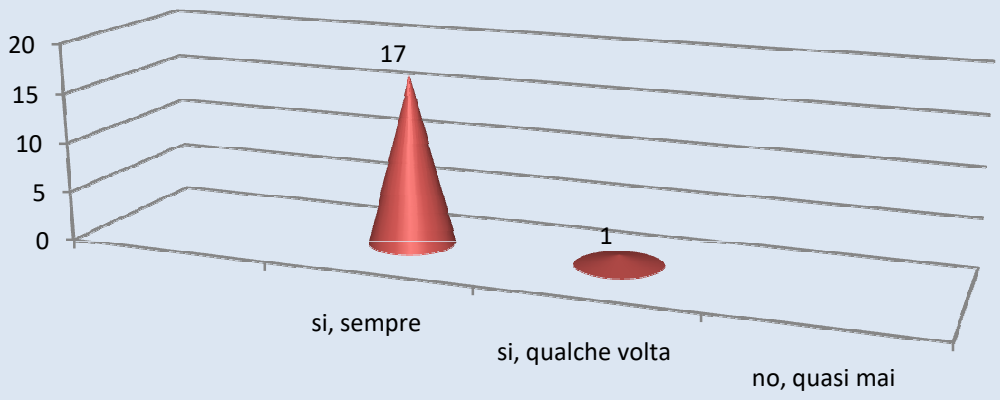


4. Come valuti il clima relazionale che si è instaurato con i compagni?

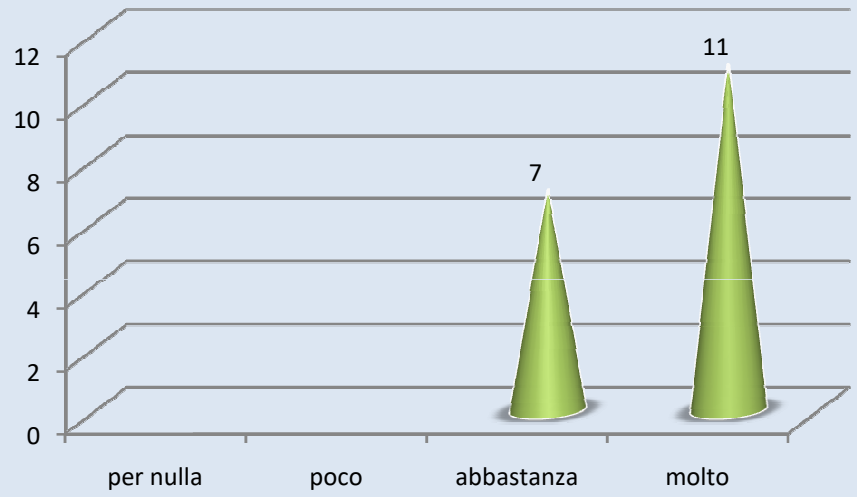


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO INTERMEDIO

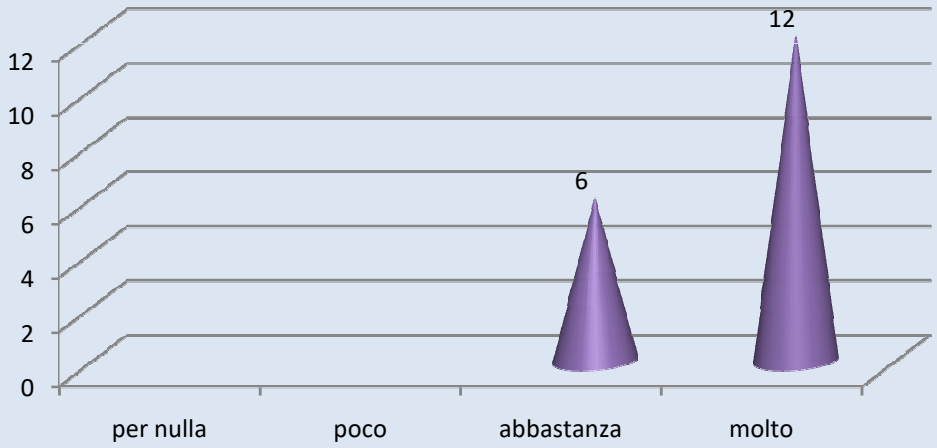
5. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?



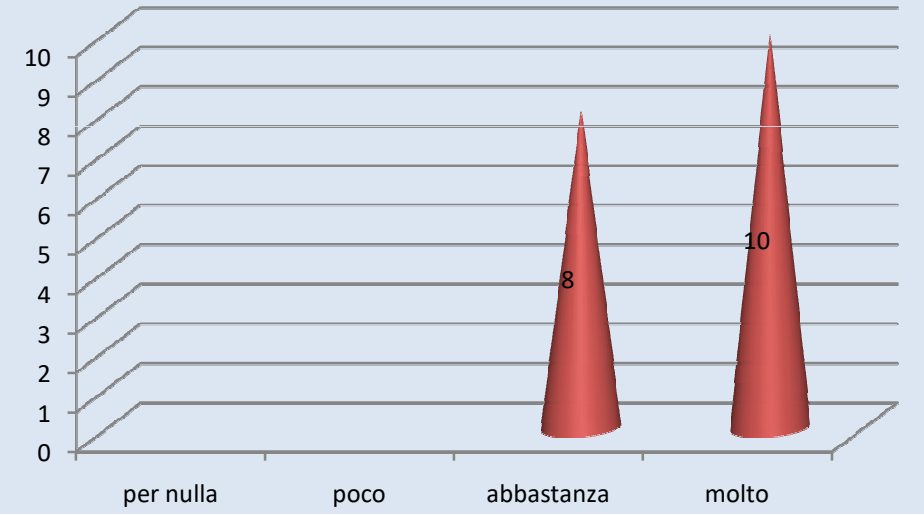
6. L'esperto ti ha coinvolto nelle attività in corso?



7. L'esperto è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?

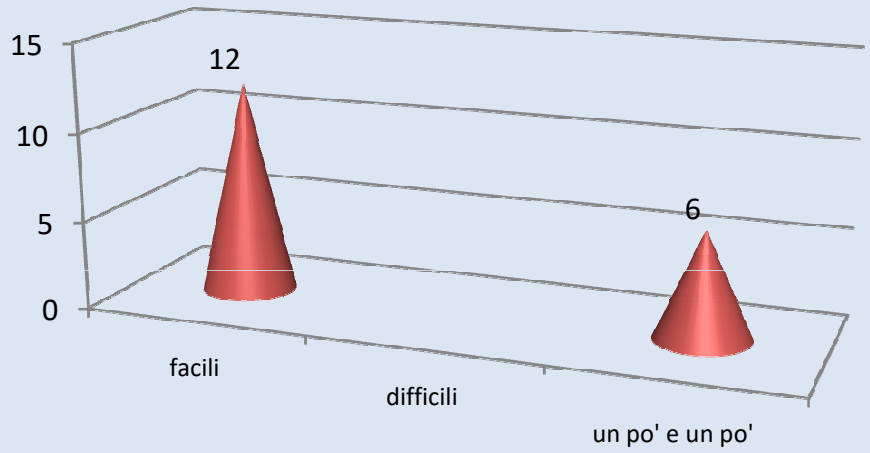


8. Il Tutor ti coinvolge nelle attività del corso?

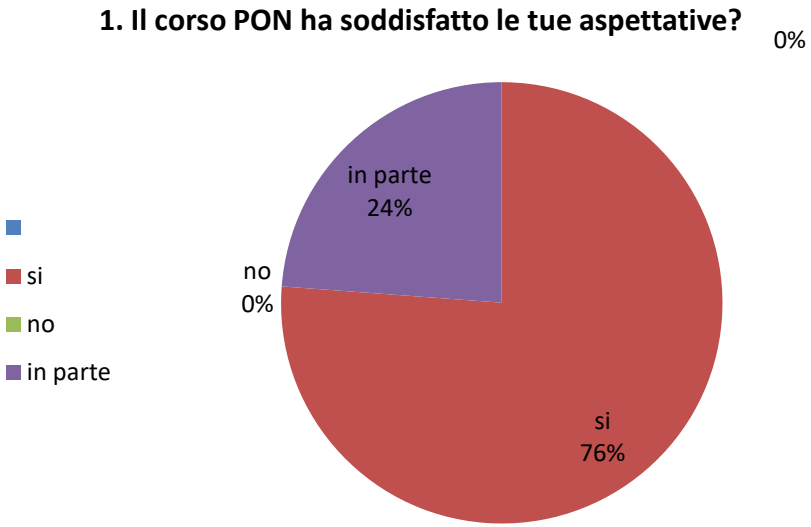


9. Il Tutor è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?

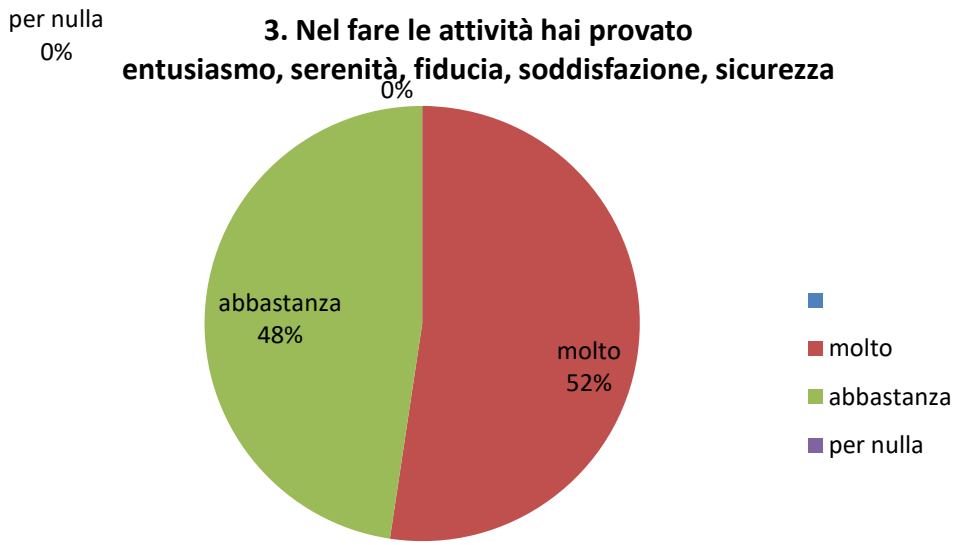
10. Come giudichi le verifiche svolte?



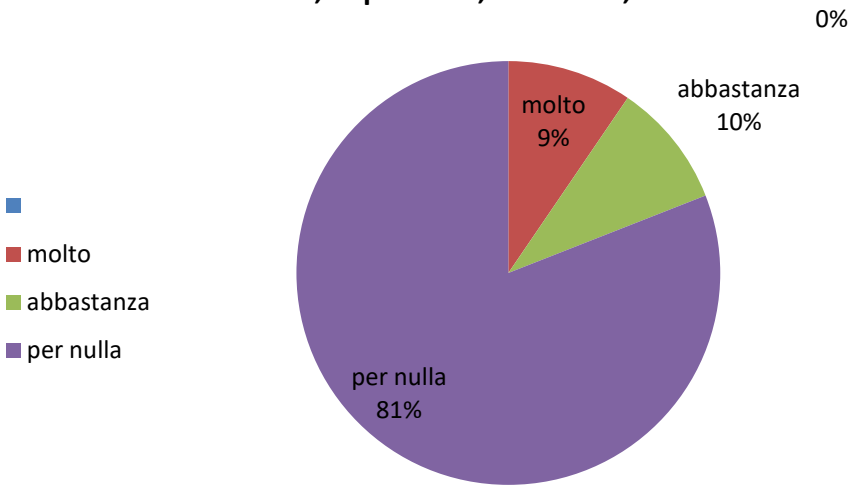
1. Il corso PON ha soddisfatto le tue aspettative?



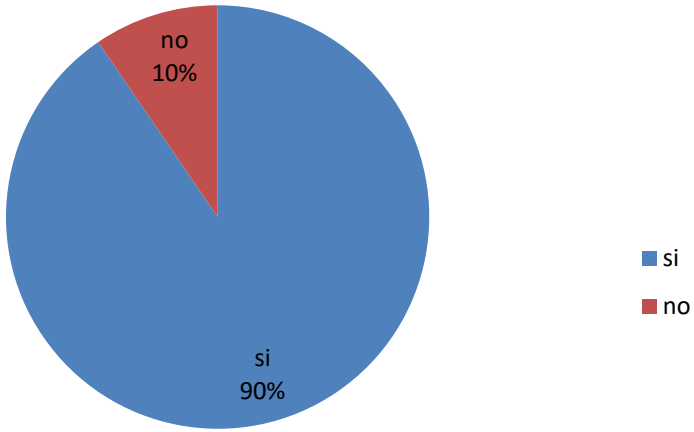
3. Nel fare le attività hai provato entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione, sicurezza



4. Durante le attività hai provato insicurezza, impazienza, delusione, insuccesso



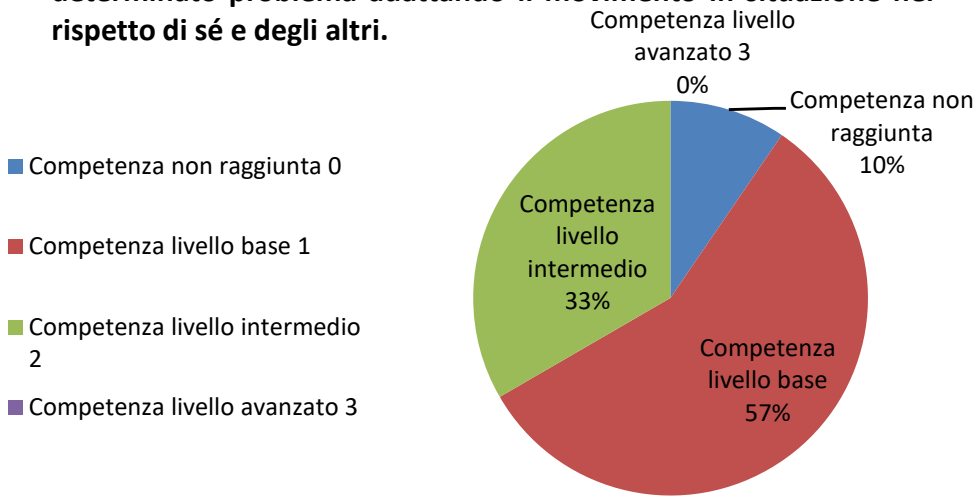
5. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



VERIFICA COMPETENZE - INIZIALE

COMPETENZA 1.

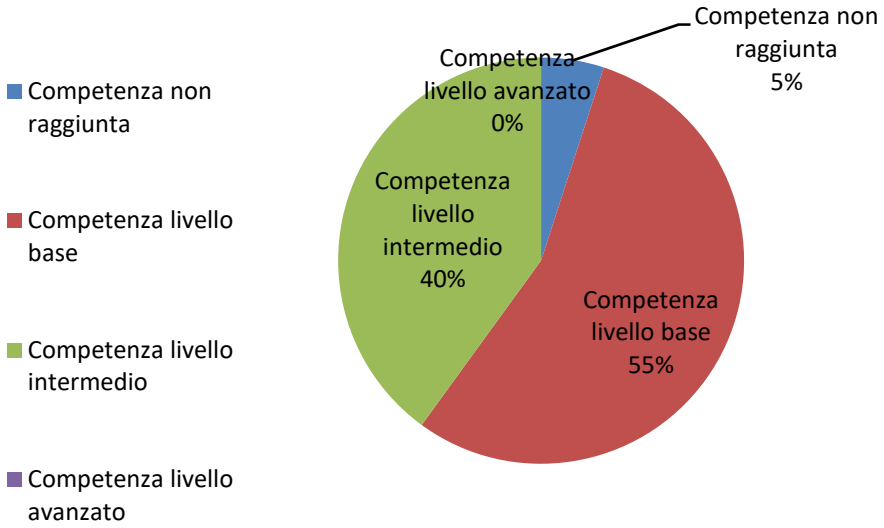
1. Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie ed applica schemi ed azioni di movimento per risolvere un determinato problema adattando il movimento in situazione nel rispetto di sé e degli altri.



VERIFICA COMPETENZE - INTERMEDIA

COMPETENZA 1.

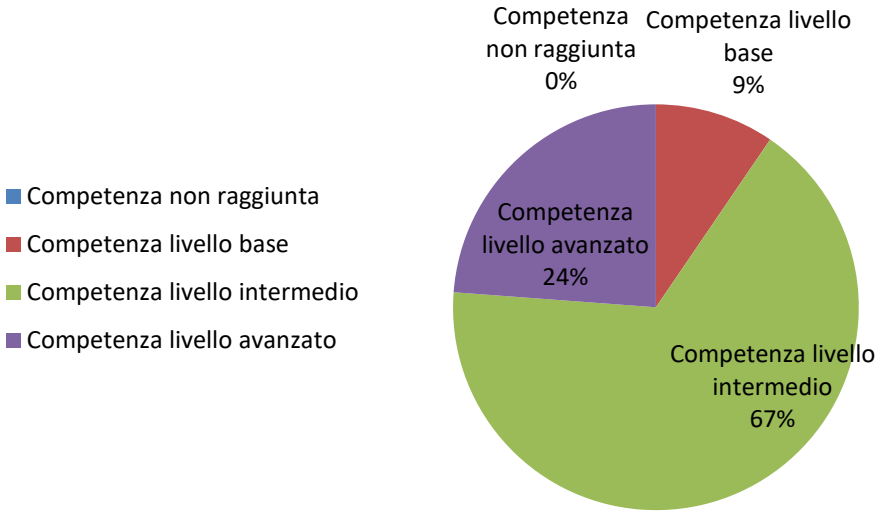
1. Collabora con i compagni nelle attività di gioco e di squadra e risolve situazioni tattiche particolari applicando le regole apprese



VERIFICA COMPETENZE - FINALE

COMPETENZA 1.

1. Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e sport. Alla loro realizzazione nel rispetto delle regole, dei ruoli e dell'avversario.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

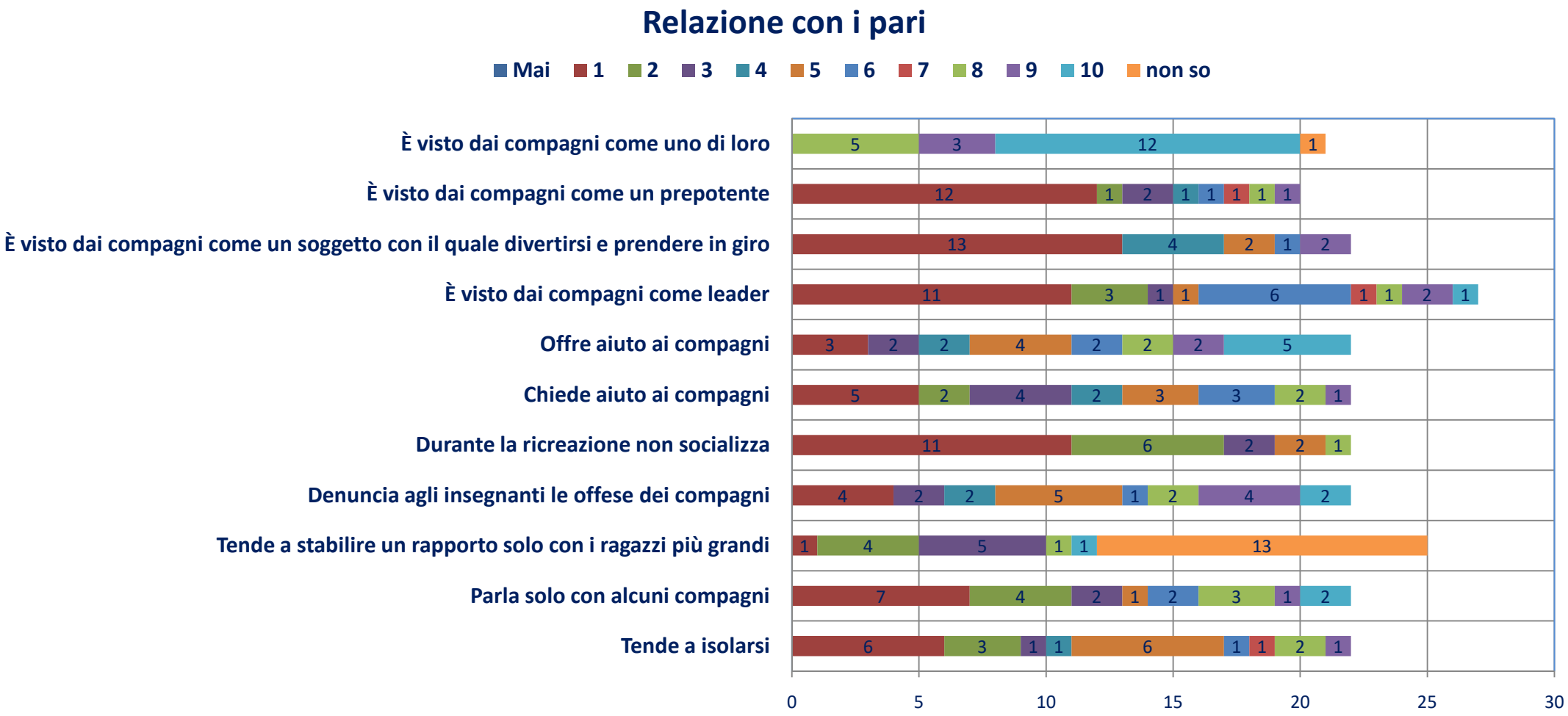
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

PON

10.1.1A-FSE PON-PU-2017-408

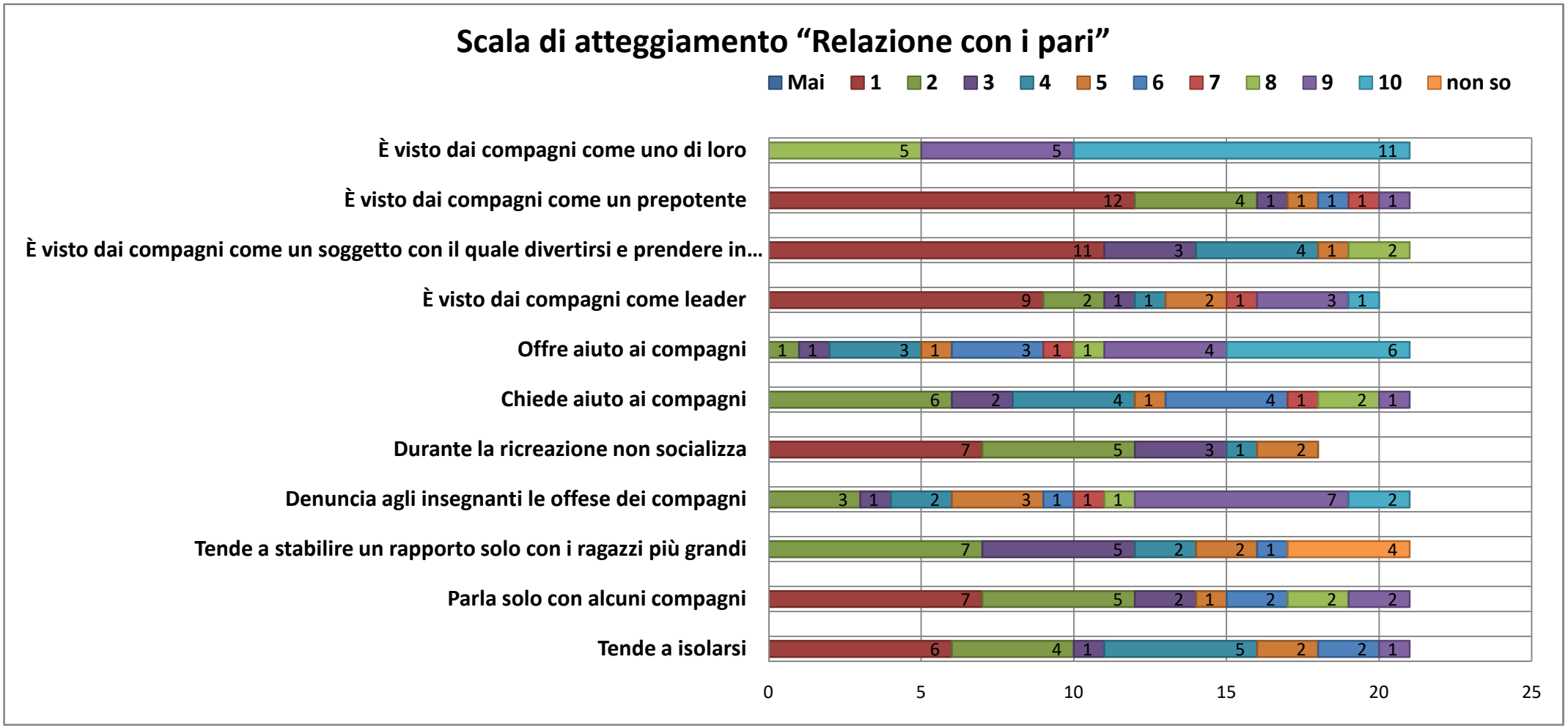
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Corsi e (per)...corsi di inclusione e cittadinanza attiva

MODULO 3 (Per)...corsi alla scoperta e valorizzazione delle nostre radici

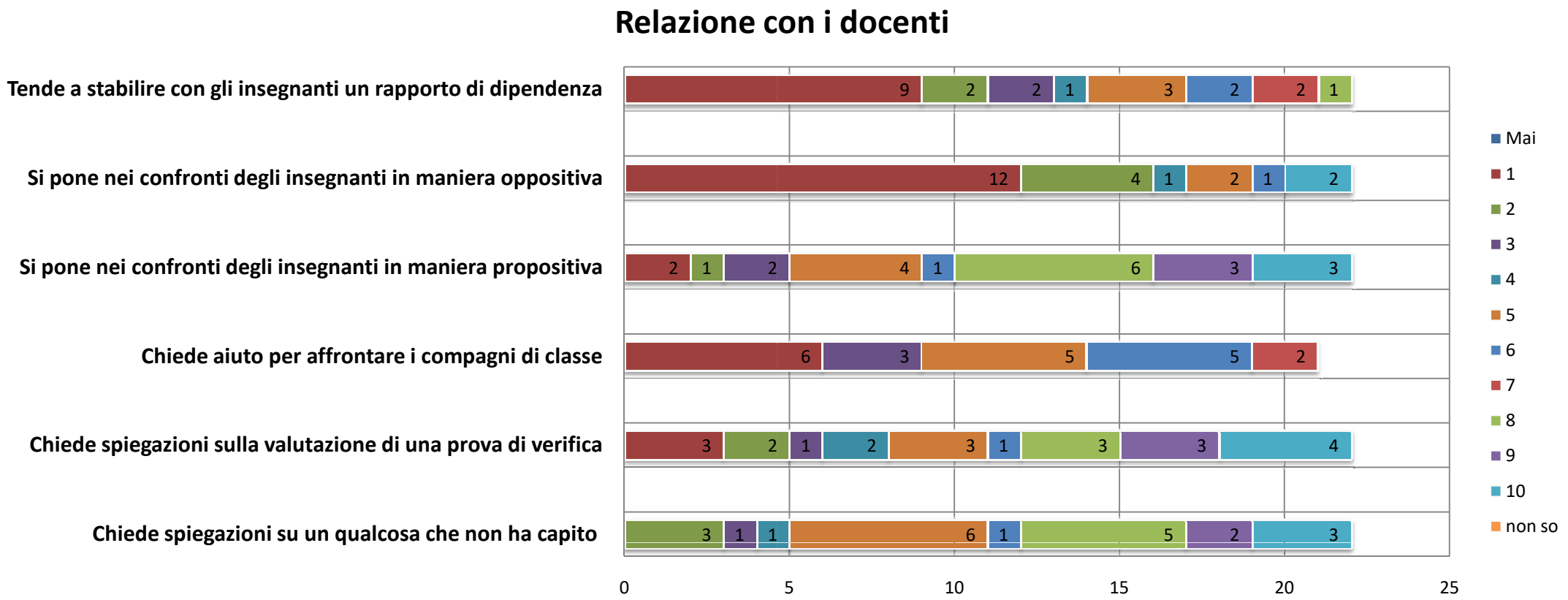


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

OSSERVAZIONE FINALE

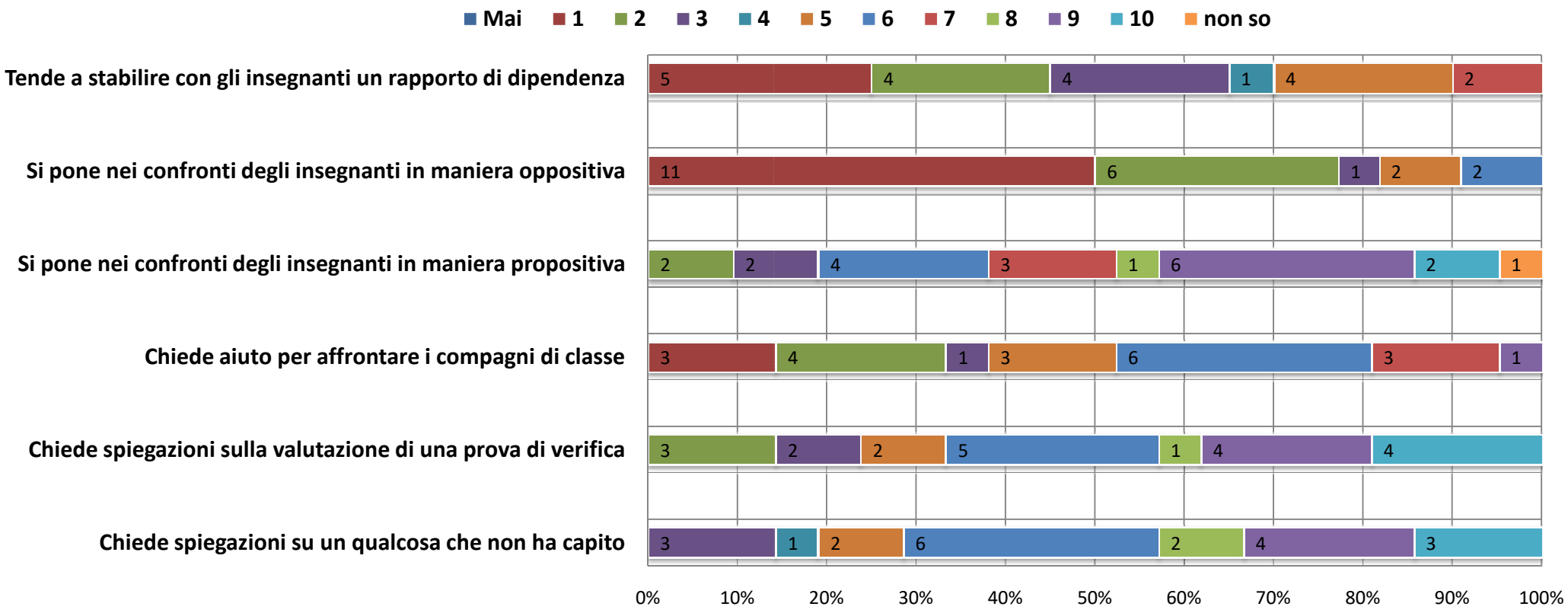


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



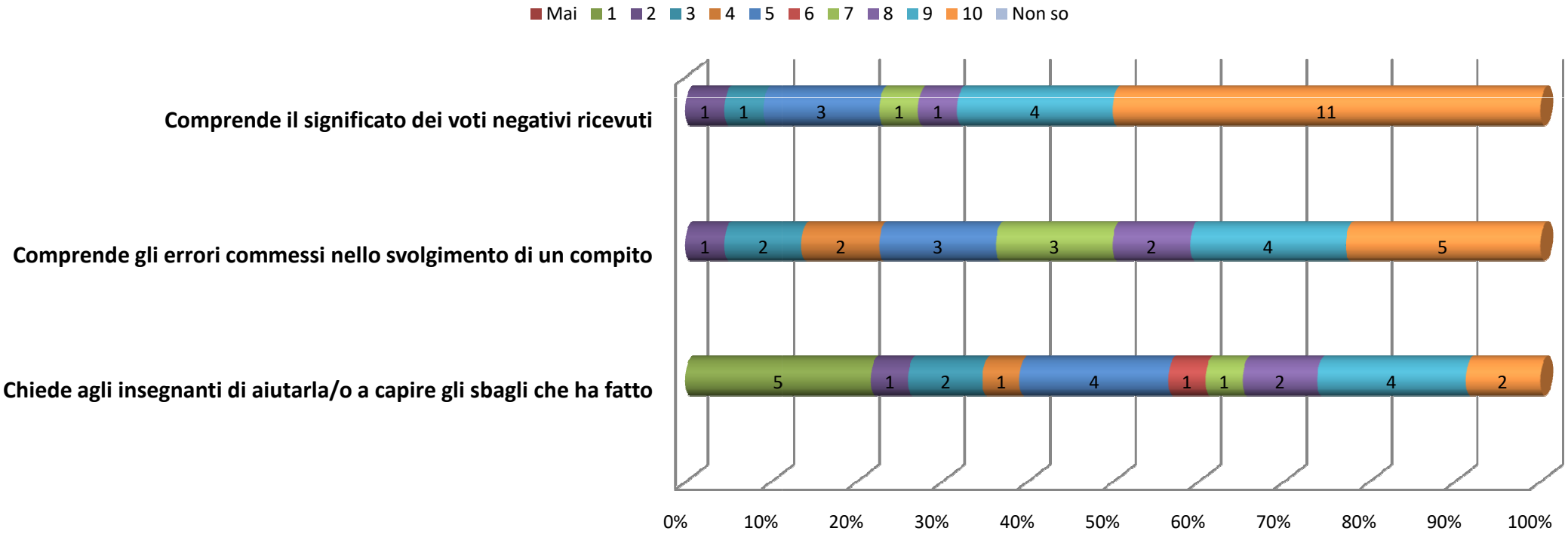
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Scala di atteggiamento "Relazione con i docenti"



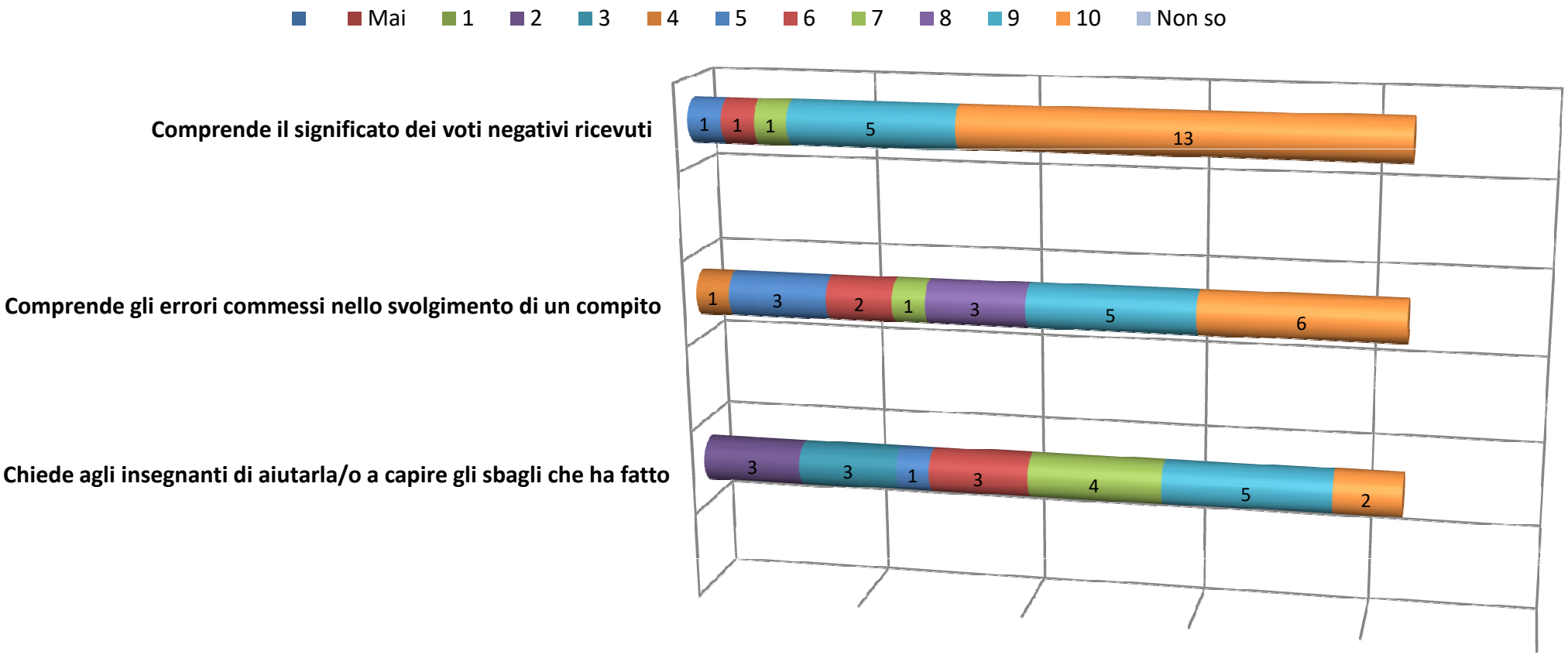
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative



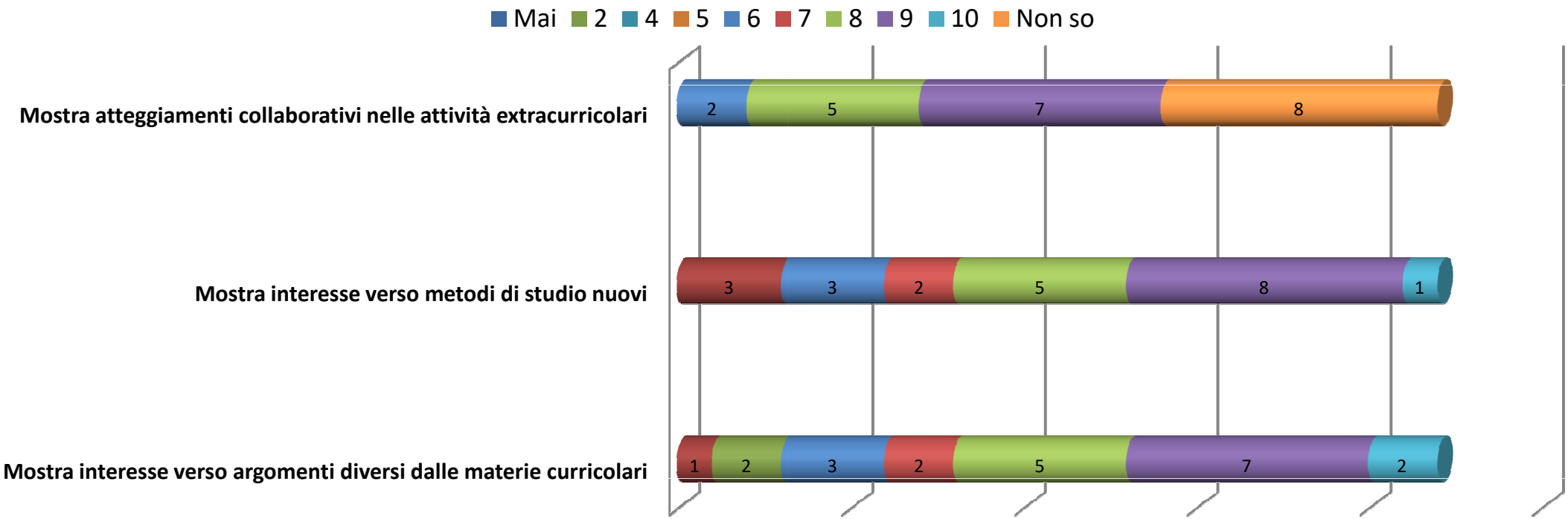
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative



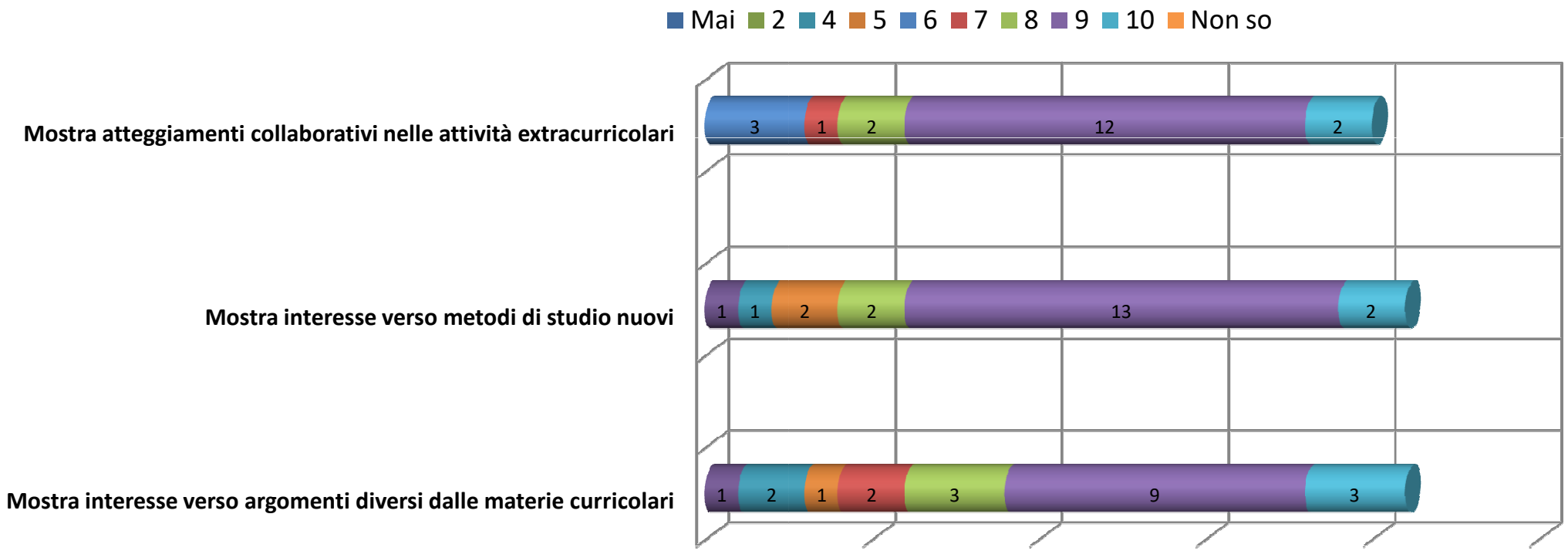
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Motivazione extracurriculare

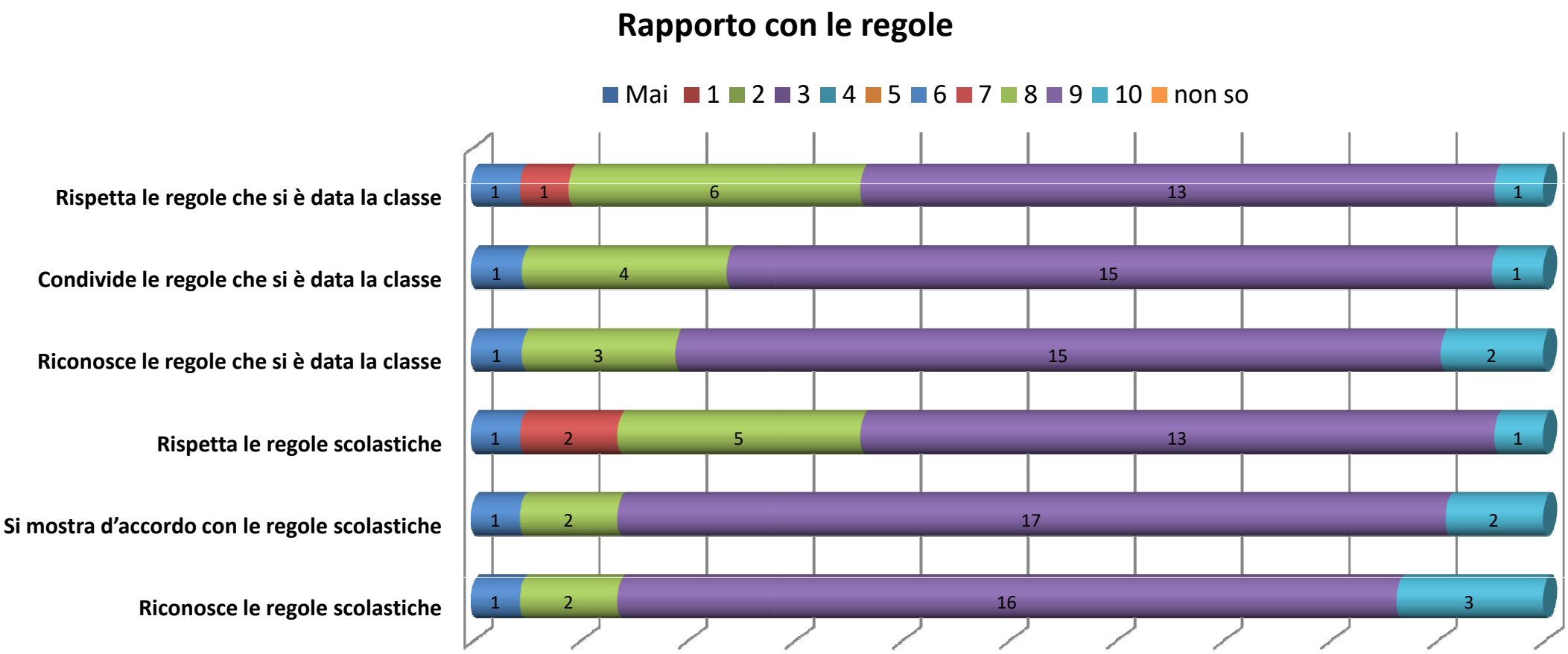


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Scala di atteggiamento “Motivazione extracurriculare"

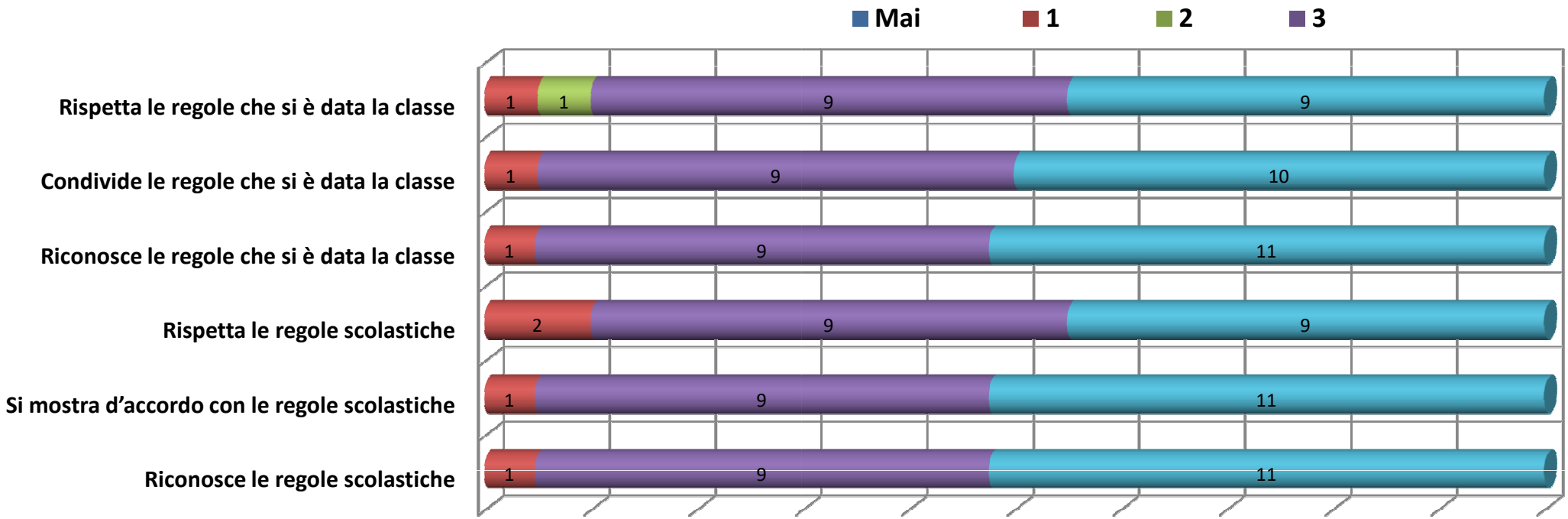


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



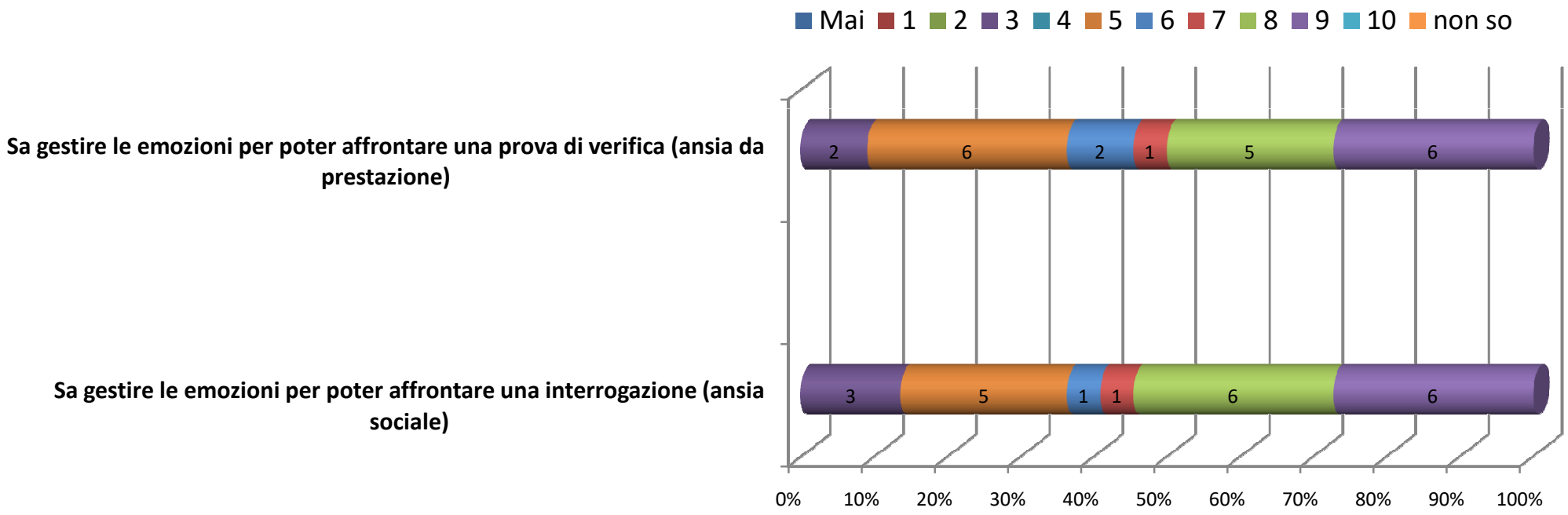
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Scala di atteggiamento "Rapporto con le regole"



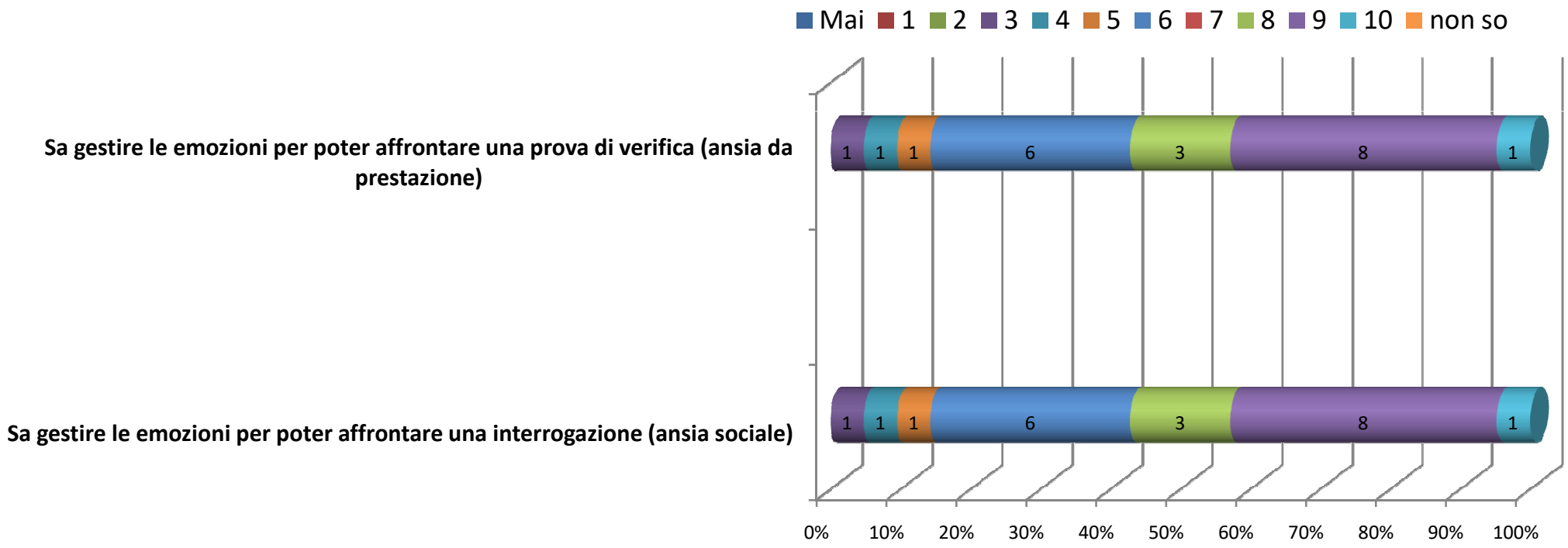
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

Capacità di gestire la sfera emozionale

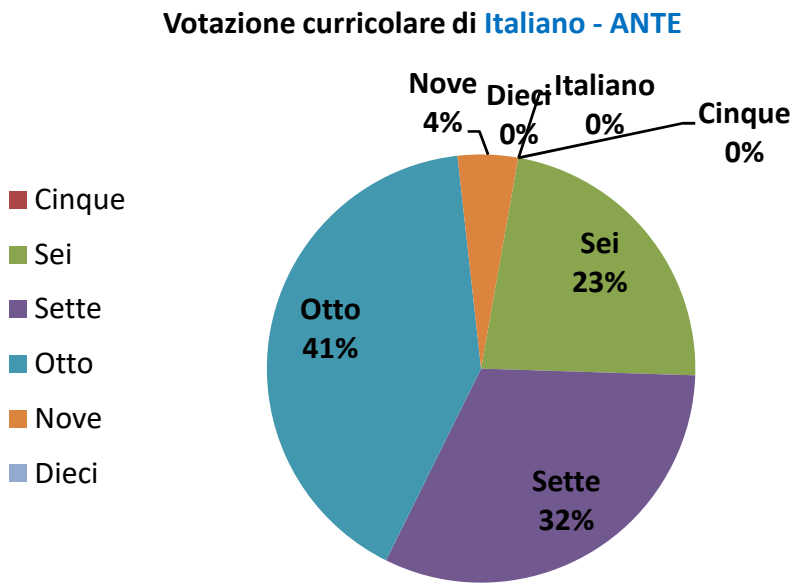


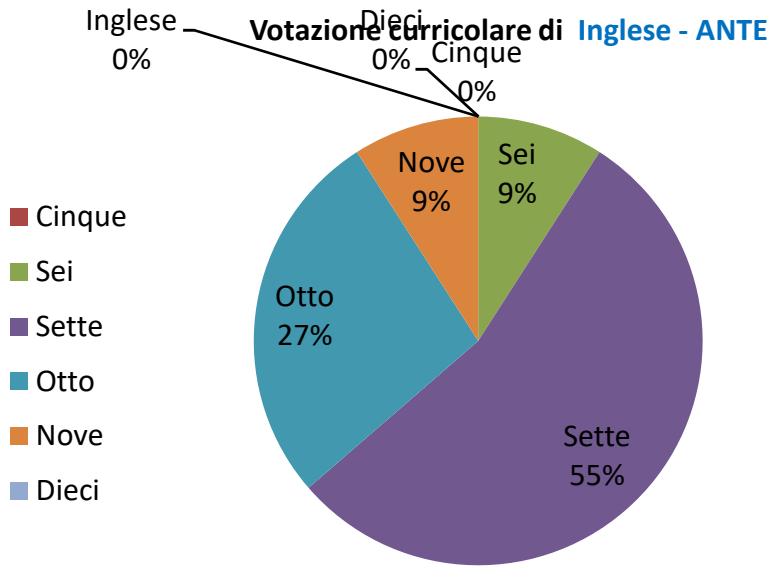
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

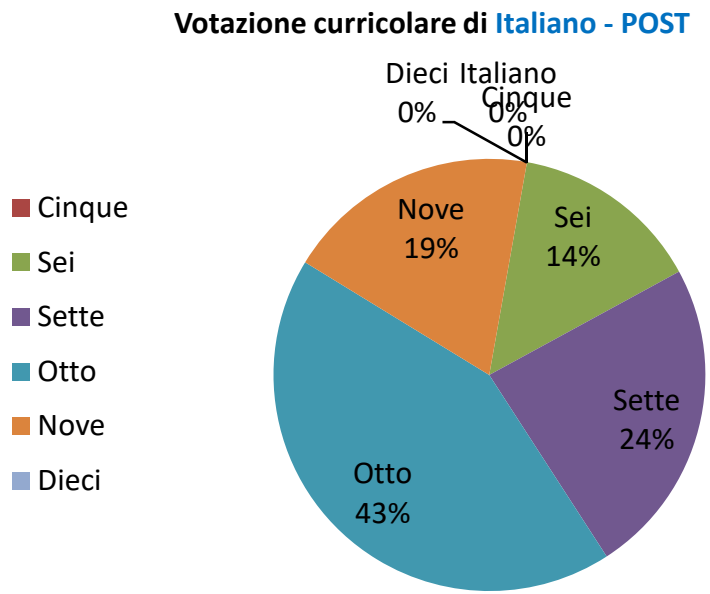
Scala di atteggiamento "Capacità di gestire la sfera emozionale"

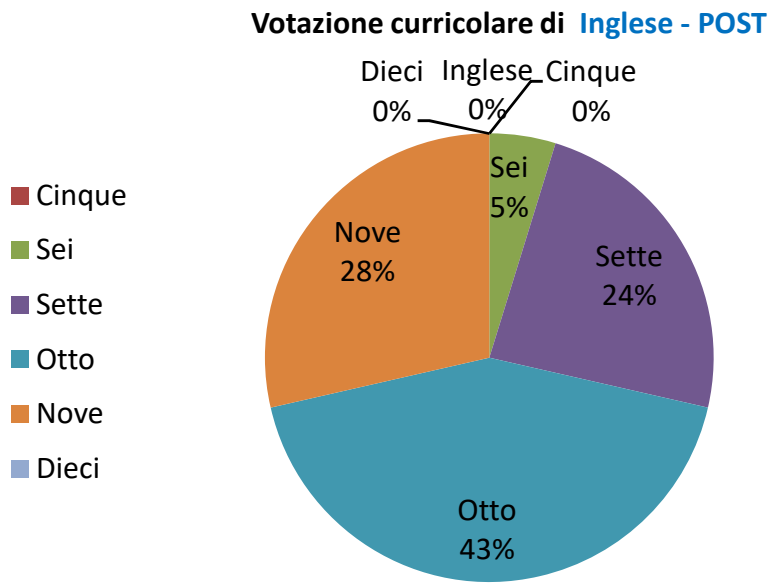


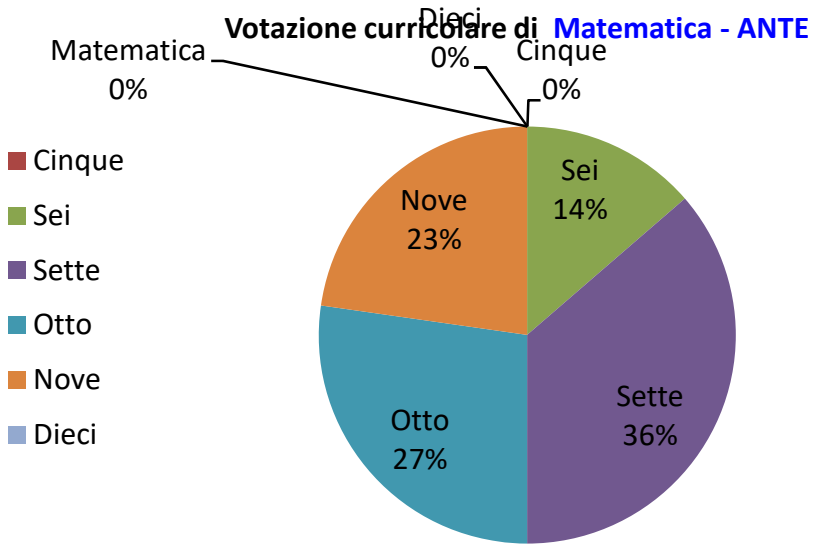
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

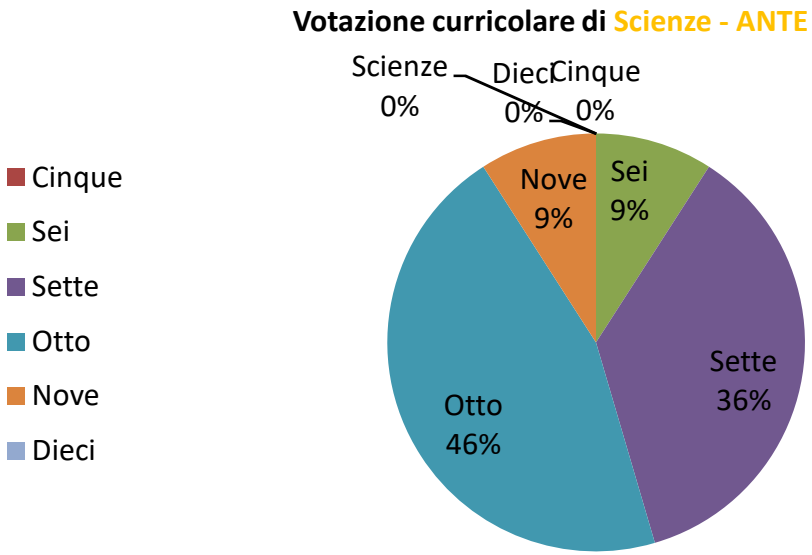

Votazione curricolare di Italiano - ANTE
Nove 4%
Dieci 0%
Italiano 0%
Cinque 0%
Sei 23%
Otto 41%
Sette 32%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

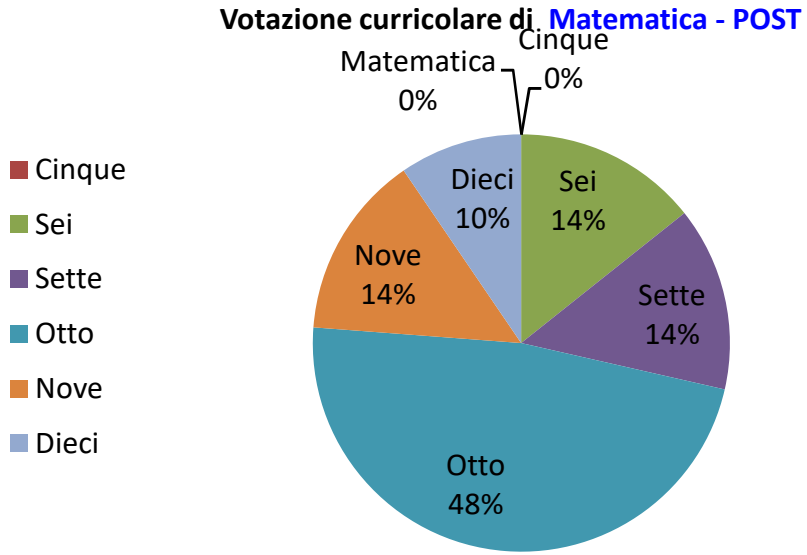

Votazione curricolare di Inglese - ANTE
Inglese 0%
Dieci 0%
Cinque 0%
Nove 9%
Sei 9%
Otto 27%
Sette 55%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

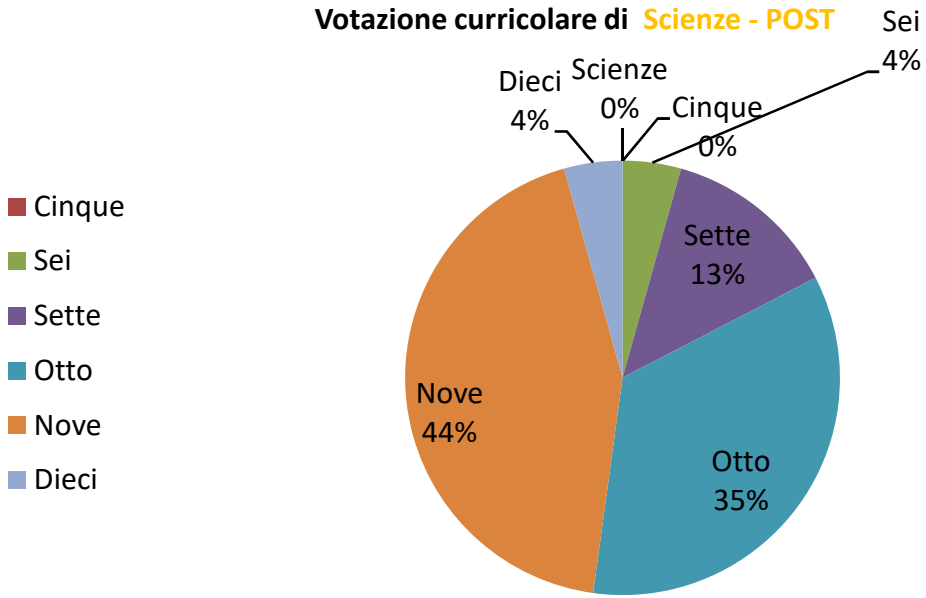

Votazione curricolare di Italiano - POST
Dieci 0%
Italiano 0%
Cinque 0%
Nove 19%
Sei 14%
Sette 24%
Otto 43%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Votazione curricolare di Inglese - POST
Dieci 0%
Inglese 0%
Cinque 0%
Sei 5%
Nove 28%
Sette 24%
Otto 43%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

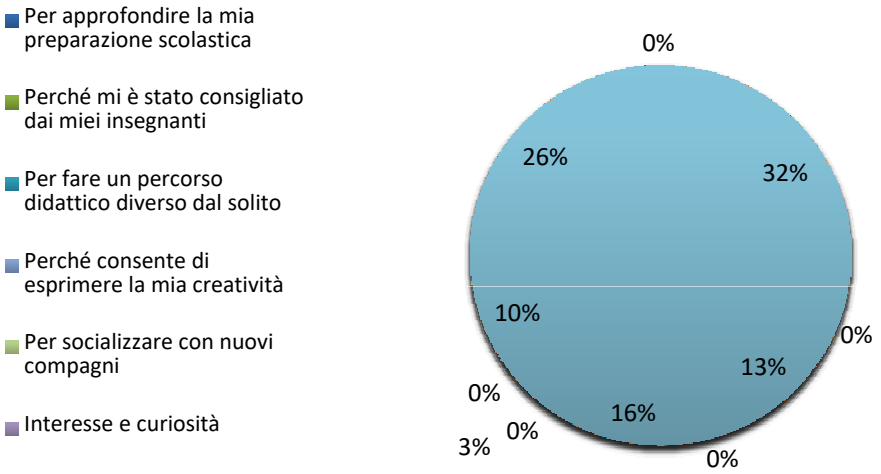

Votazione curricolare di Matematica - ANTE
Matematica 0%
Dieci 0%
Cinque 0%
Sei 14%
Sette 36%
Otto 27%
Nove 23%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Votazione curricolare di Scienze - ANTE
Scienze 0%
Dieci 0%
Cinque 0%
Sei 9%
Sette 36%
Otto 46%
Nove 9%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

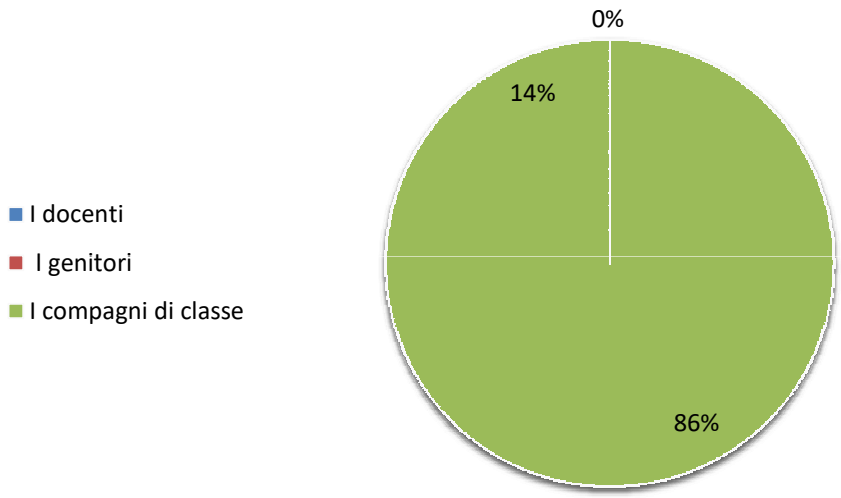

Votazione curricolare di Matematica - POST
Matematica 0%
Cinque 0%
Sei 14%
Sette 14%
Otto 48%
Nove 14%
Dieci 10%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Votazione curricolare di Scienze - POST
Dieci 4%
Scienze 0%
Cinque 0%
Sei 4%
Sette 13%
Otto 35%
Nove 44%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

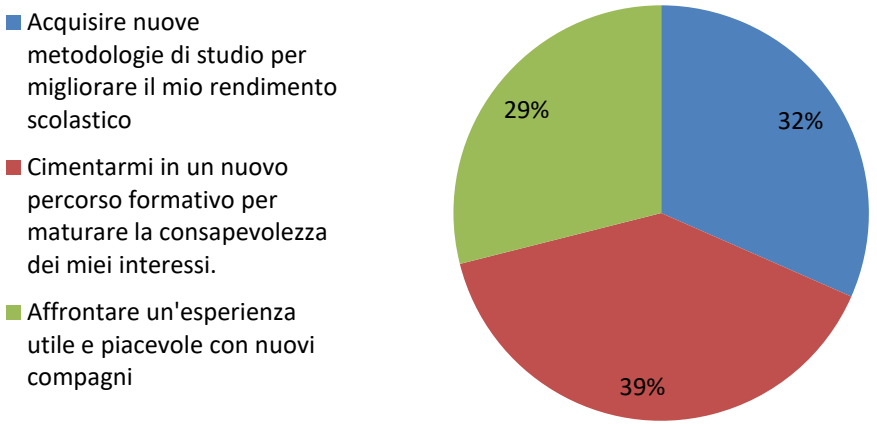
1. Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a frequentare questo corso?



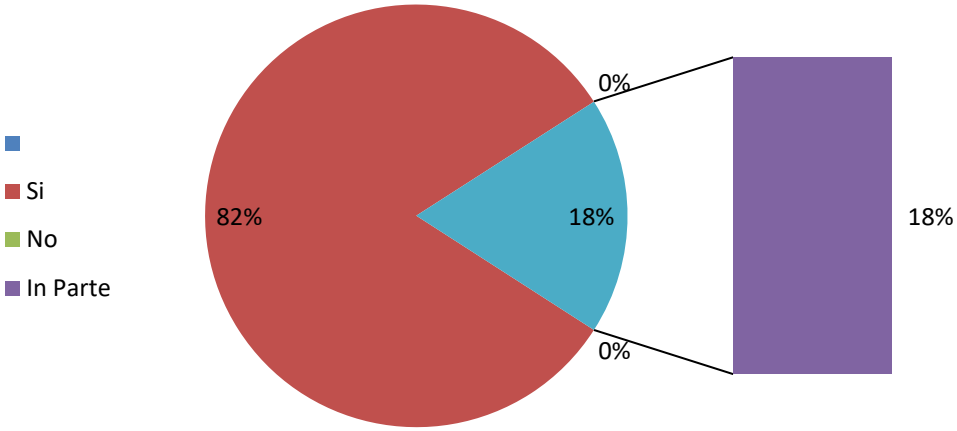
2. Chi ti ha informato sulla possibilità di frequentare questo corso?



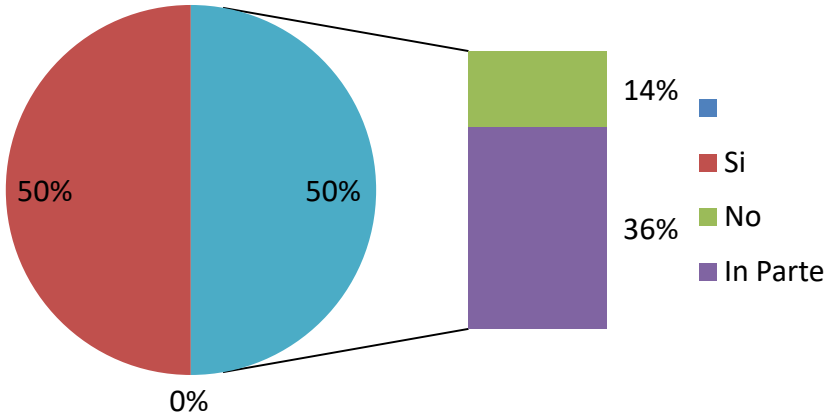
3. Cosa ti aspetti da questo corso?



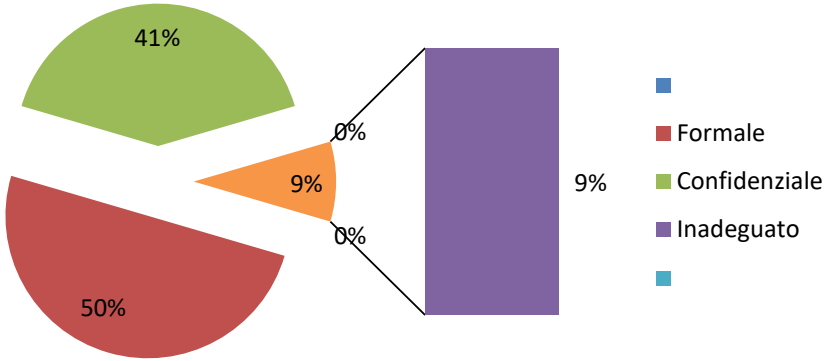
4. Le prove di ingresso sono state chiare e comprensibili?



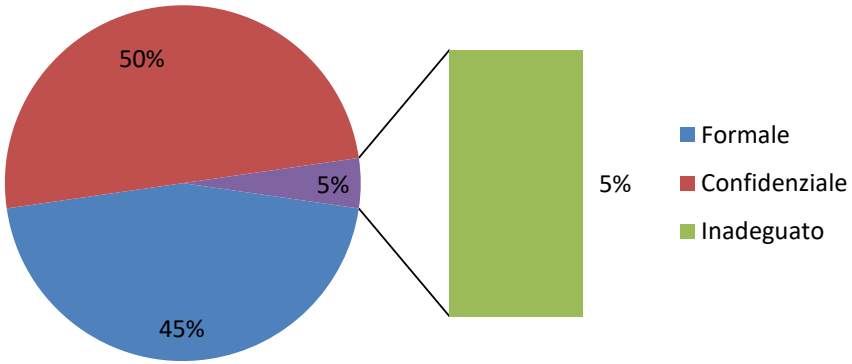
5. Le attività proposte in questo corso corrispondono alle tue aspettative?



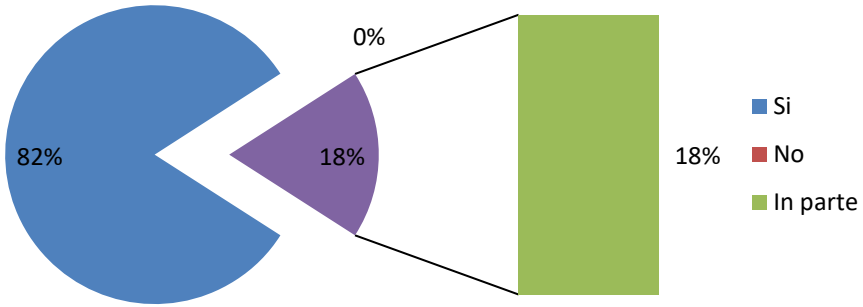
6. Come è stato l'approccio dell'esperto nella fase iniziale del corso?



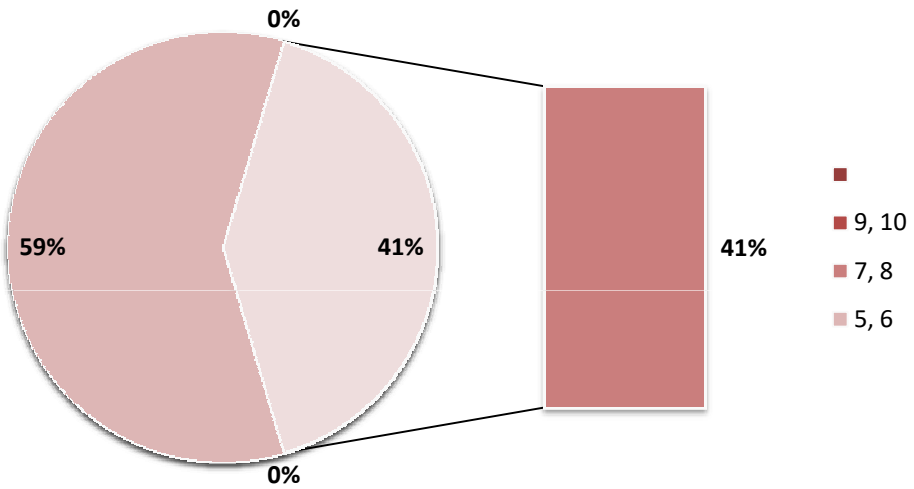
7. Come è stato l'approccio del tutor nella fase iniziale del corso?



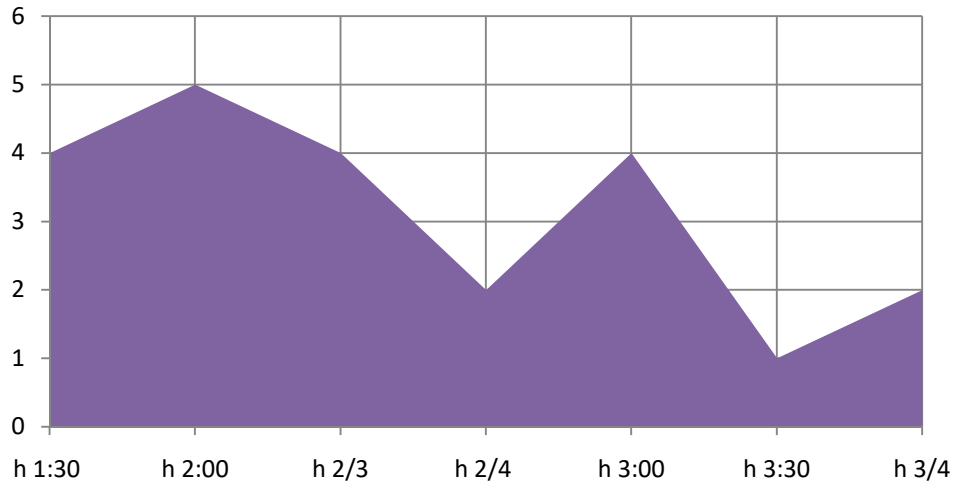
8. Il materiale didattico utilizzato è stato interessante?



9. Che voto dai alla durata di ciascun incontro?

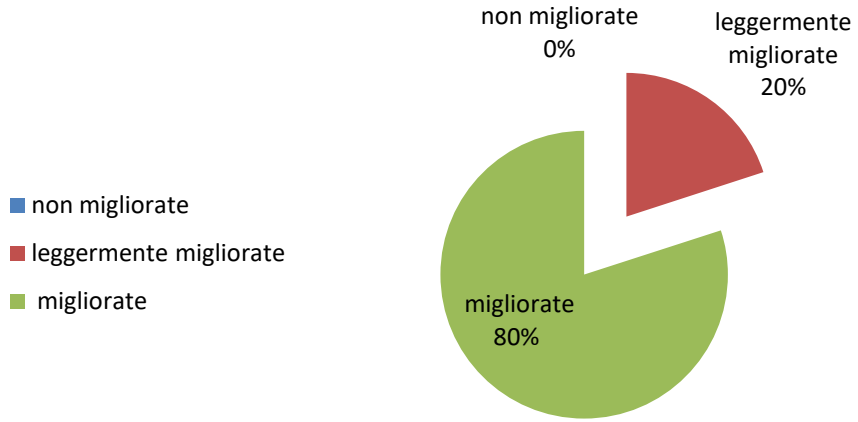


10. La durata di ogni incontro dovrebbe essere di:

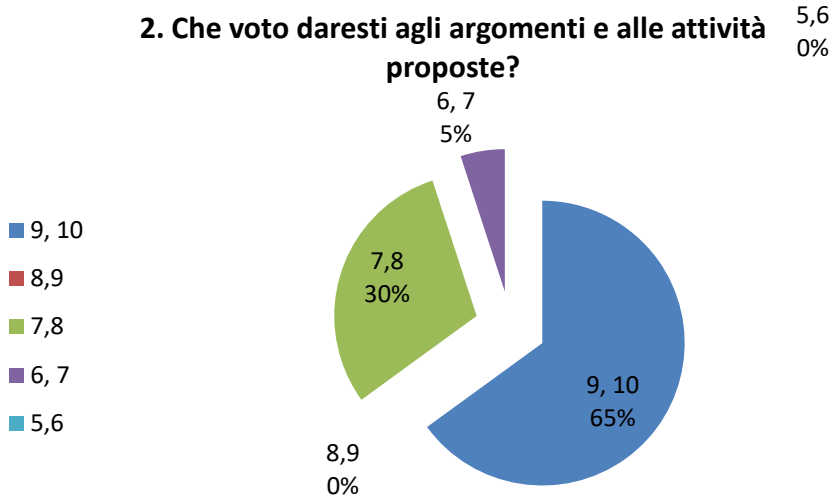


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO INTERMEDIO

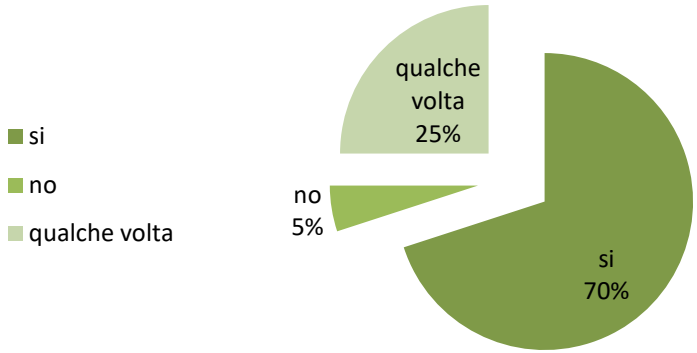
1. Come risultano le tue conoscenze rispetto ai contenuti trattati?



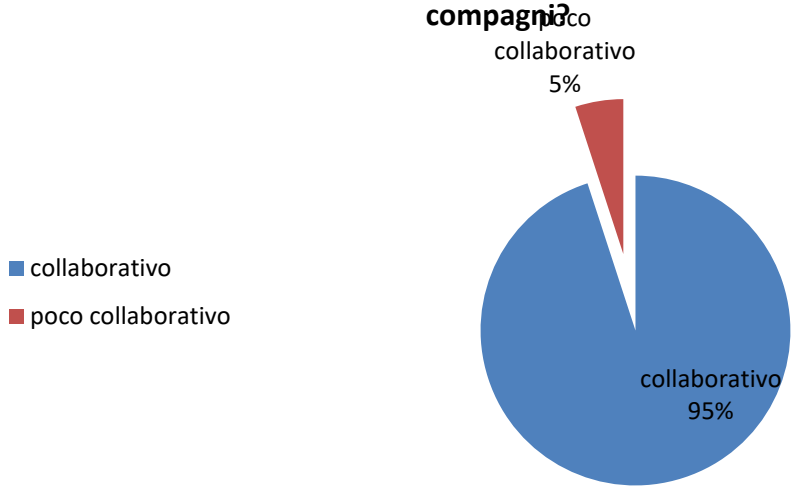
2. Che voto daresti agli argomenti e alle attività proposte?



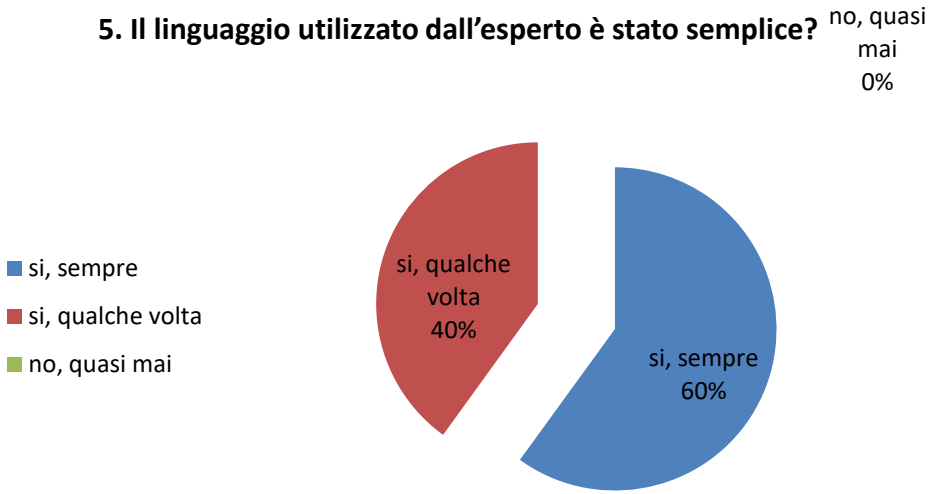
3. Hai lavorato in gruppo?



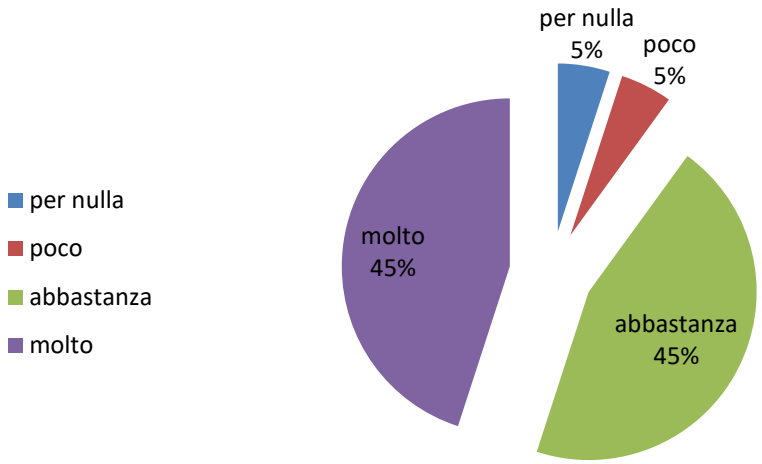
4. Come valuti il clima relazionale che si è instaurato con i compagni?



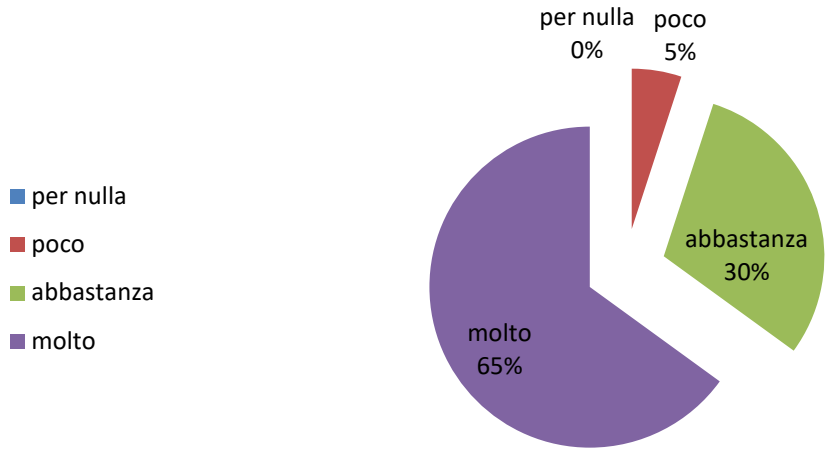
5. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?



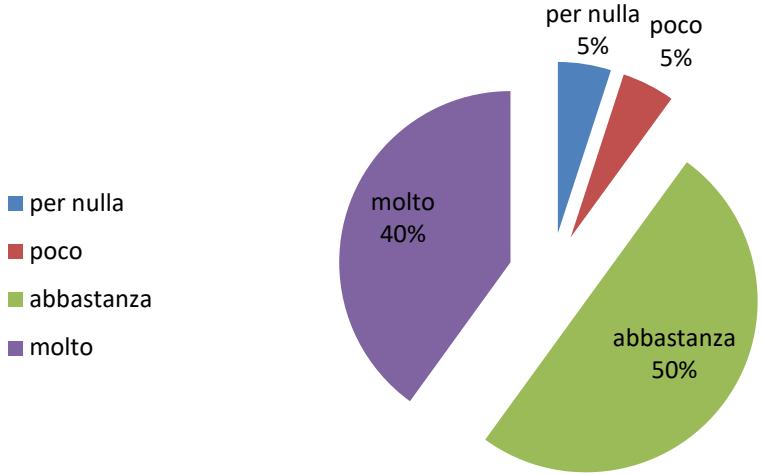
6. L'esperto ti ha coinvolto nelle attività in corso?



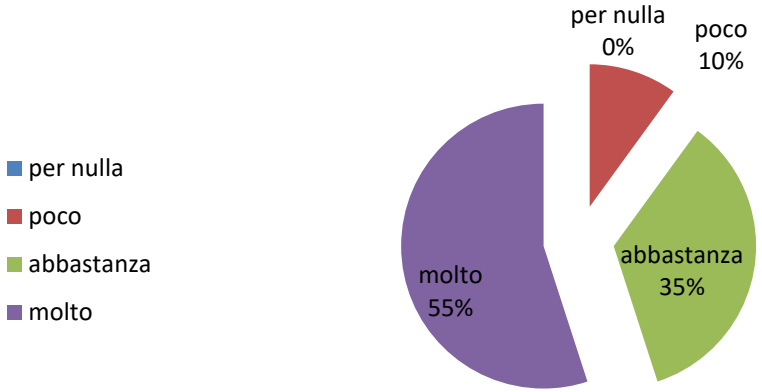
7. L'esperto è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?



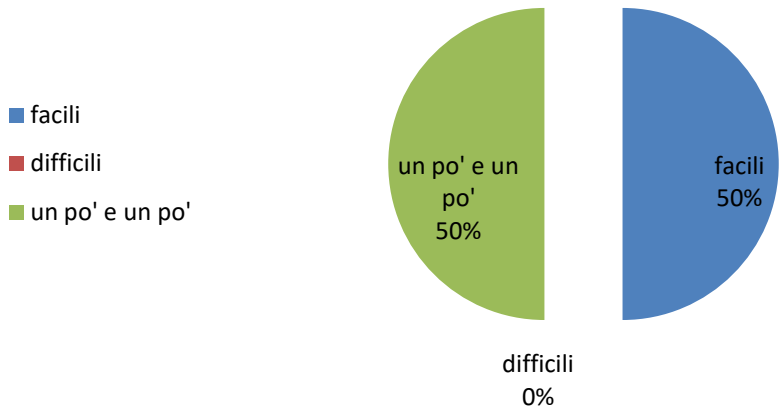
8. Il Tutor ti coinvolge nelle attività del corso?



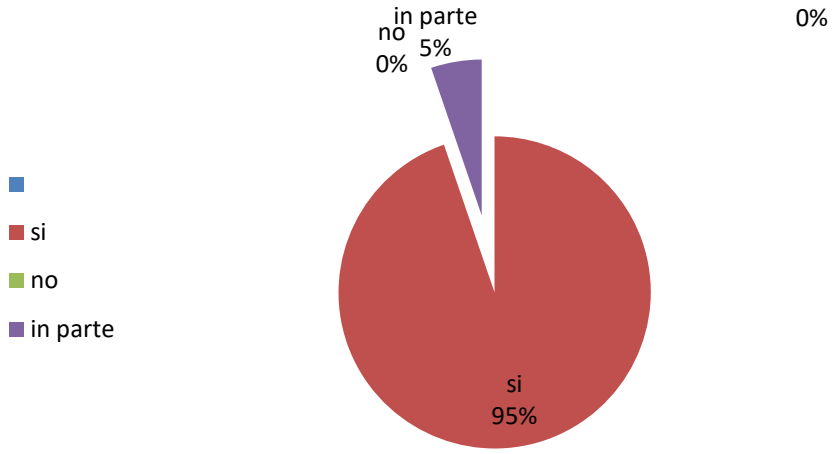
9. Il Tutor è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?



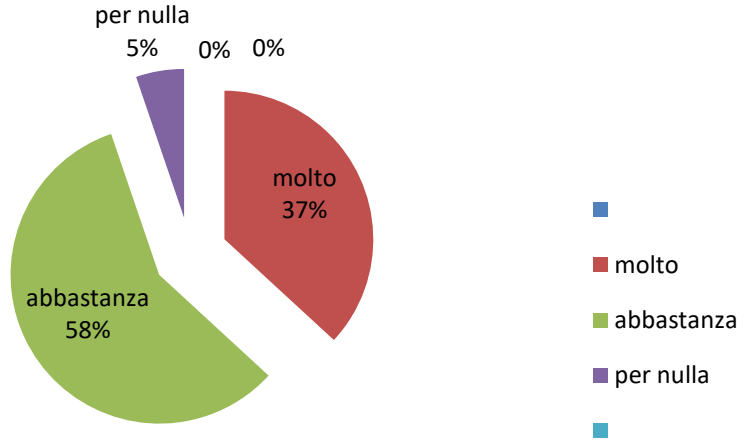
10. Come giudichi le verifiche svolte?



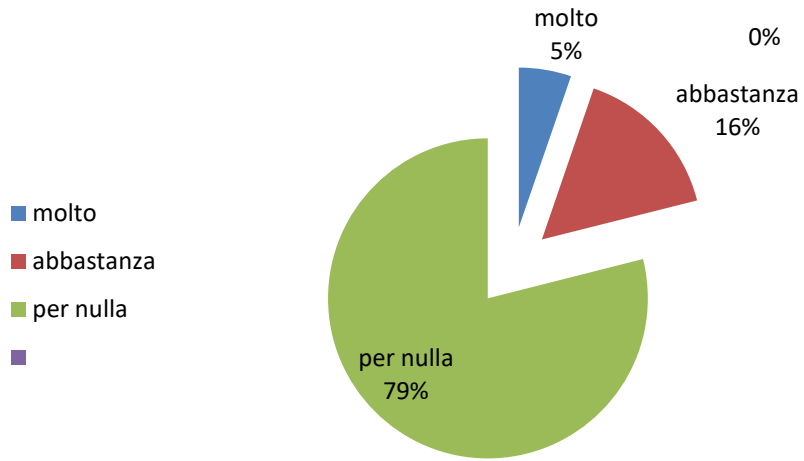
Il corso PON ha soddisfatto le tue aspettative?



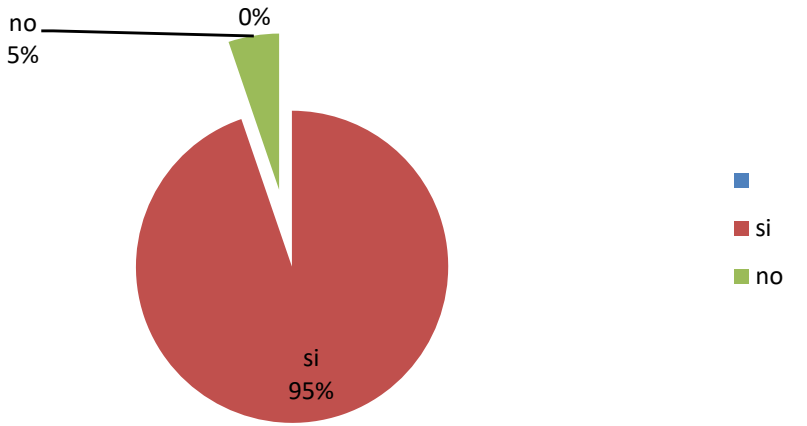
Nel fare le attività hai provato entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione, sicurezza



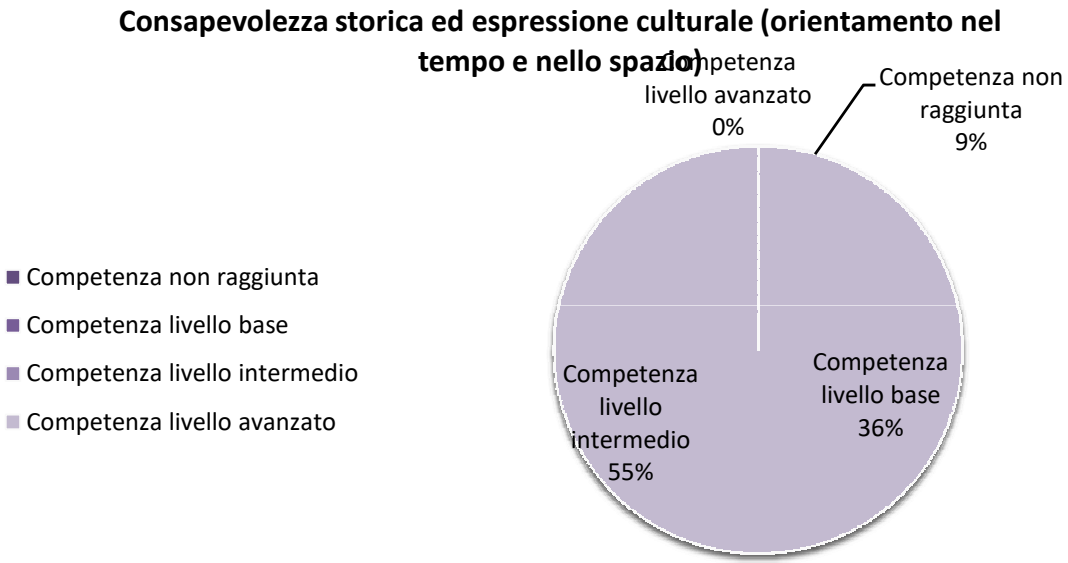
Durante le attività hai provato insicurezza, impazienza, delusione, insuccesso



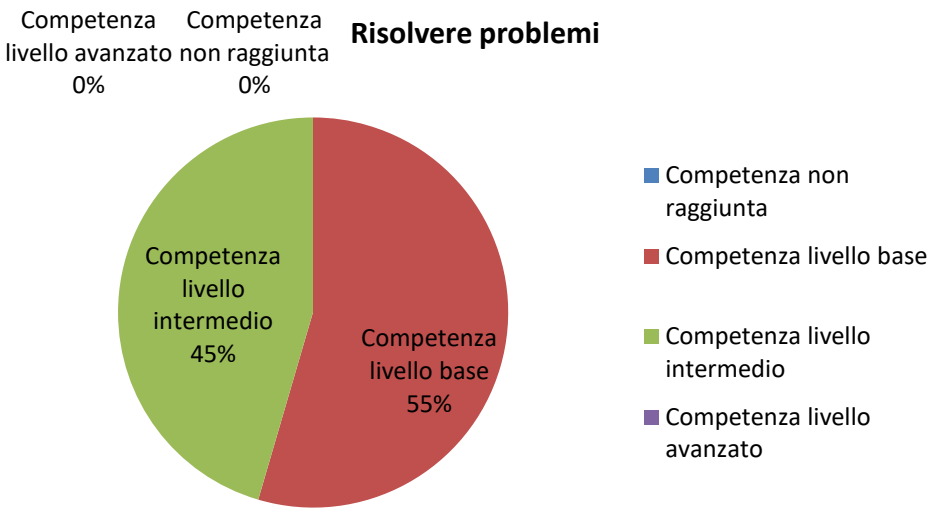
Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



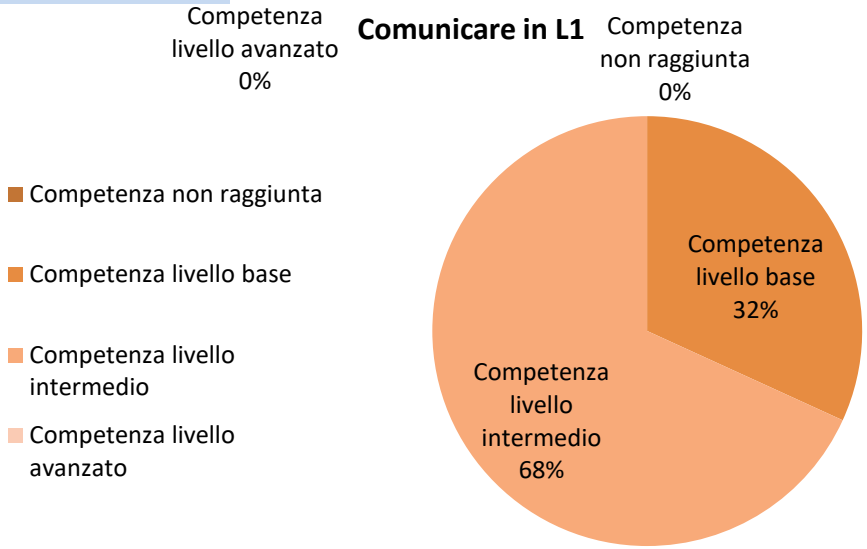
COMPETENZA 1.



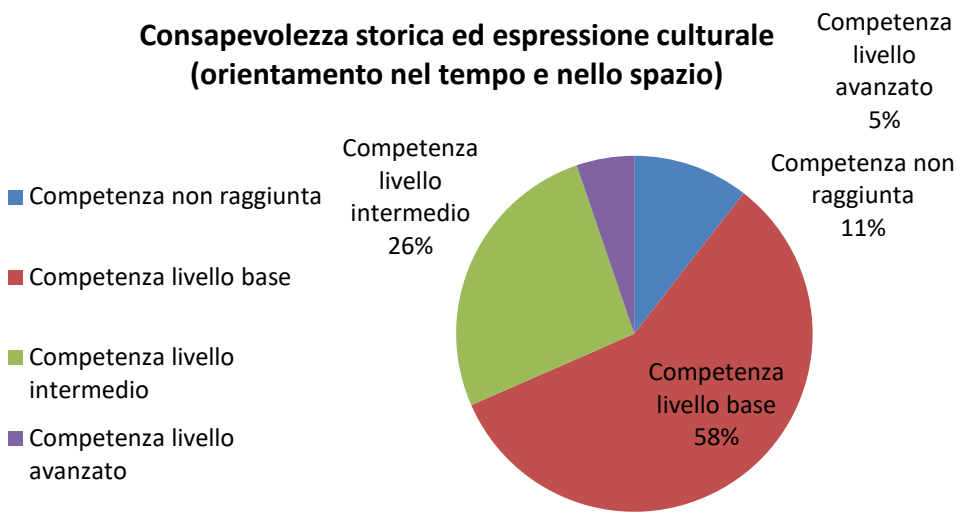
COMPETENZA 2.



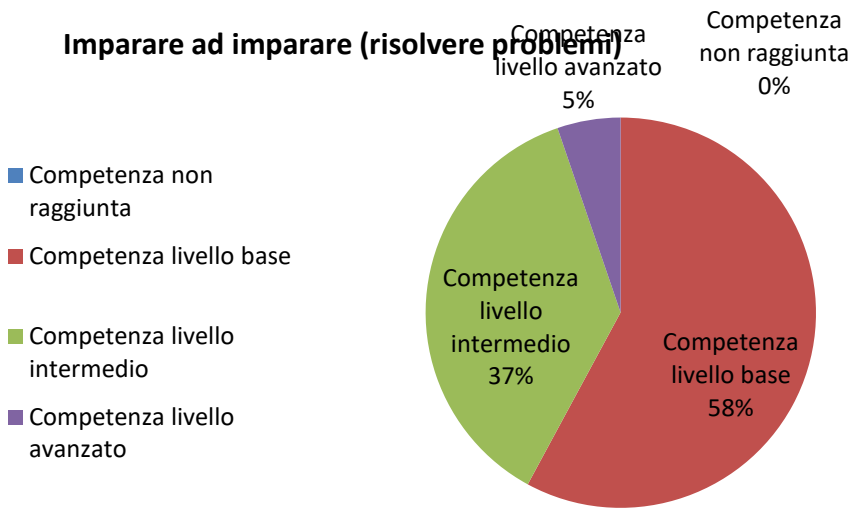
COMPETENZA 3.



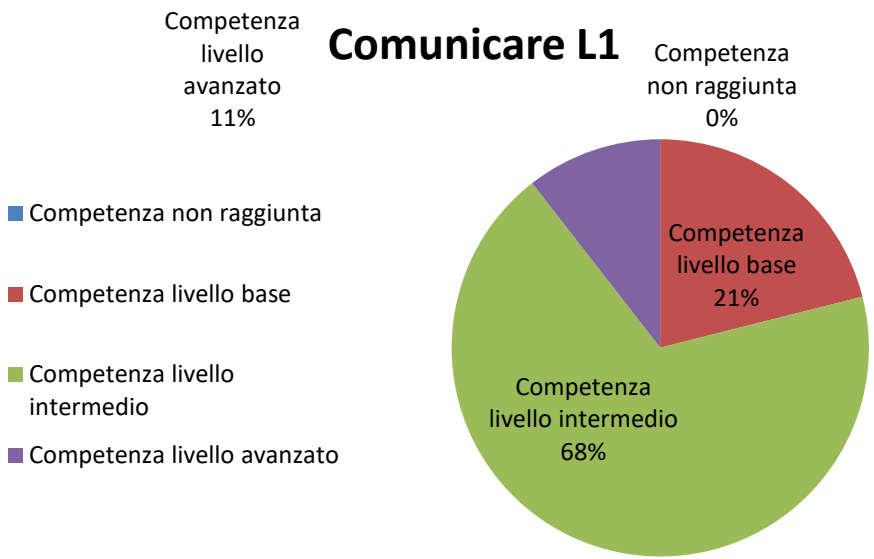
COMPETENZA 1.



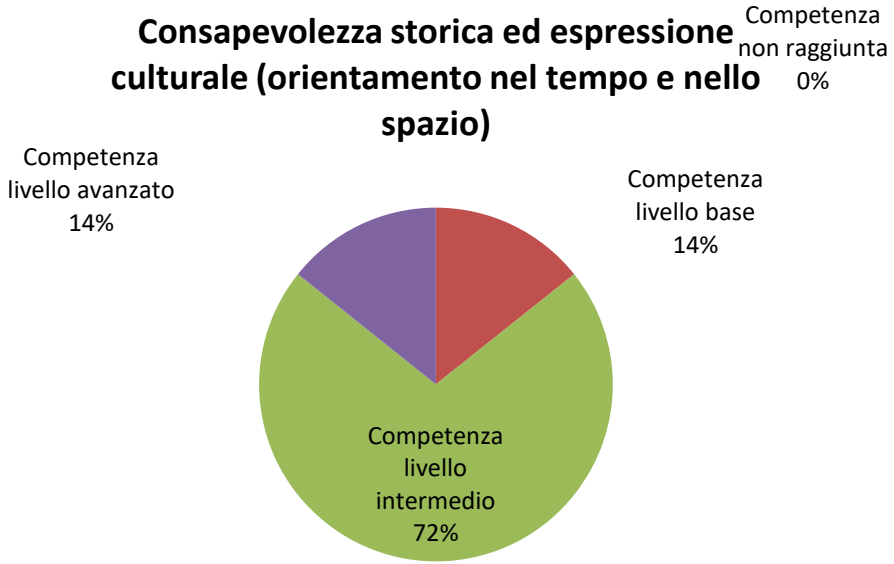
COMPETENZA 2.



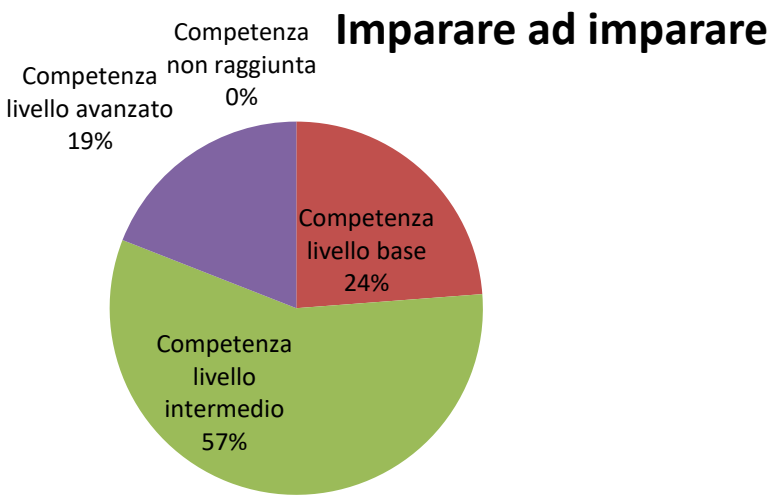
COMPETENZA 3.



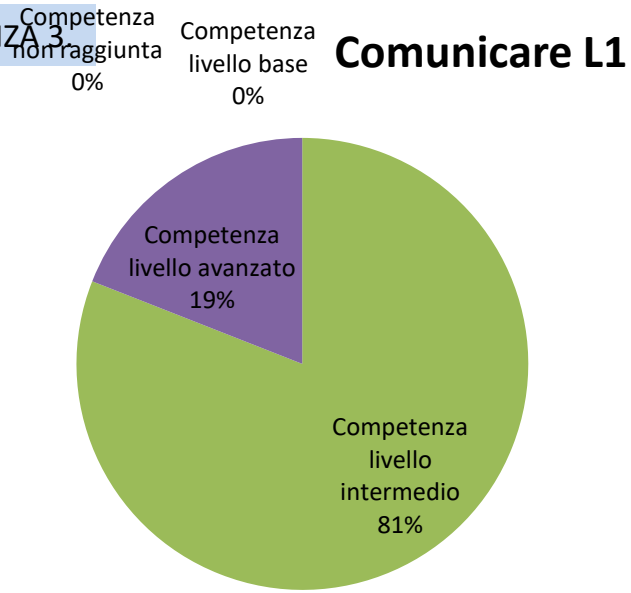
COMPETENZA 1.



COMPETENZA 2.



COMPETENZA 3.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

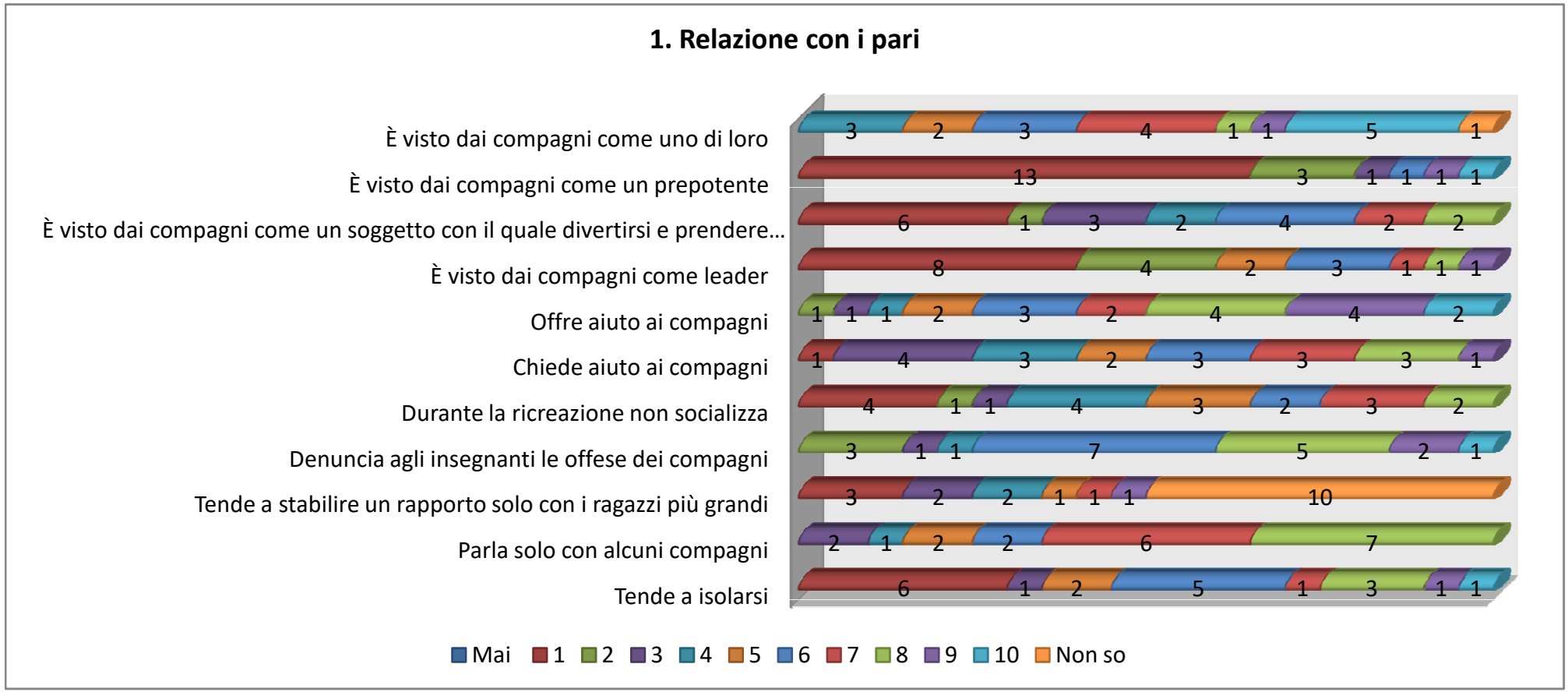
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

PON

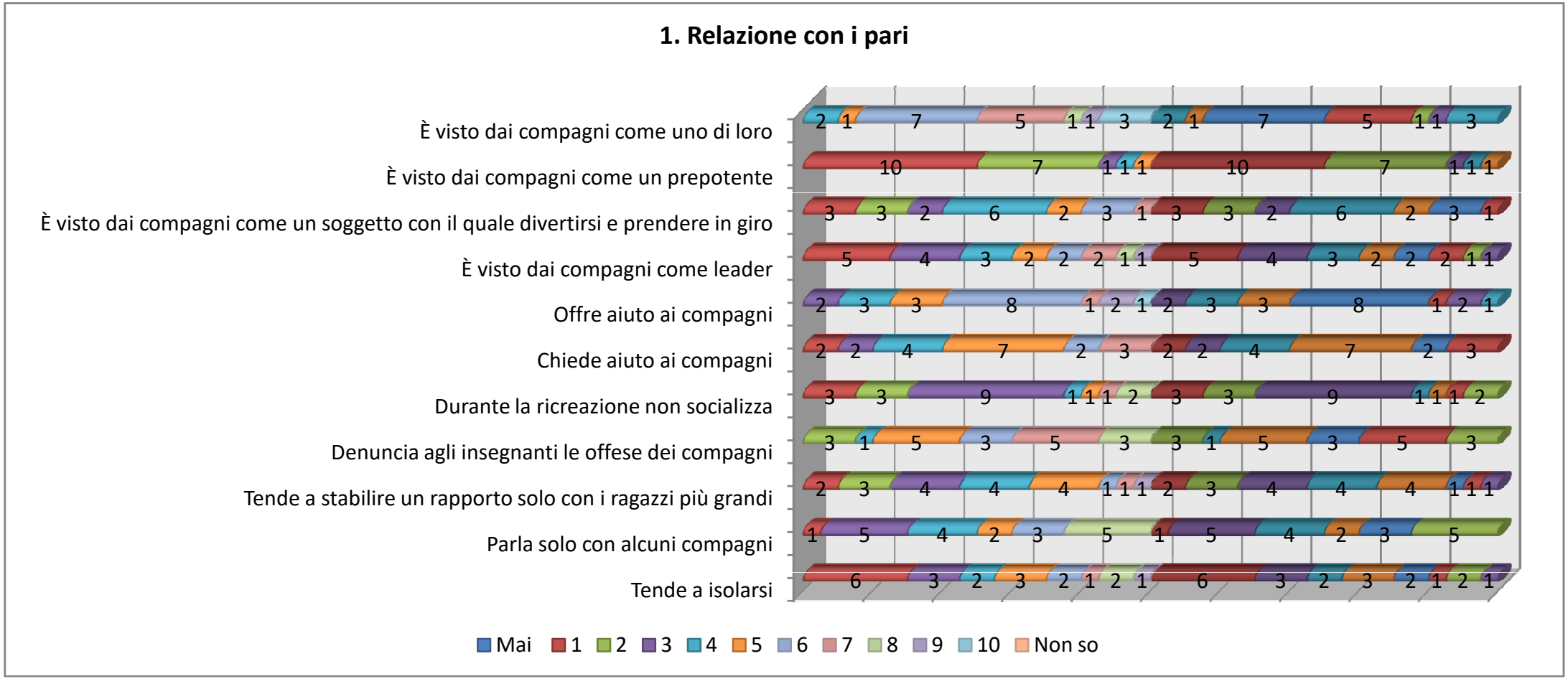
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-408

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Corsi e (per)...corsi di inclusione e cittadinanza attiva

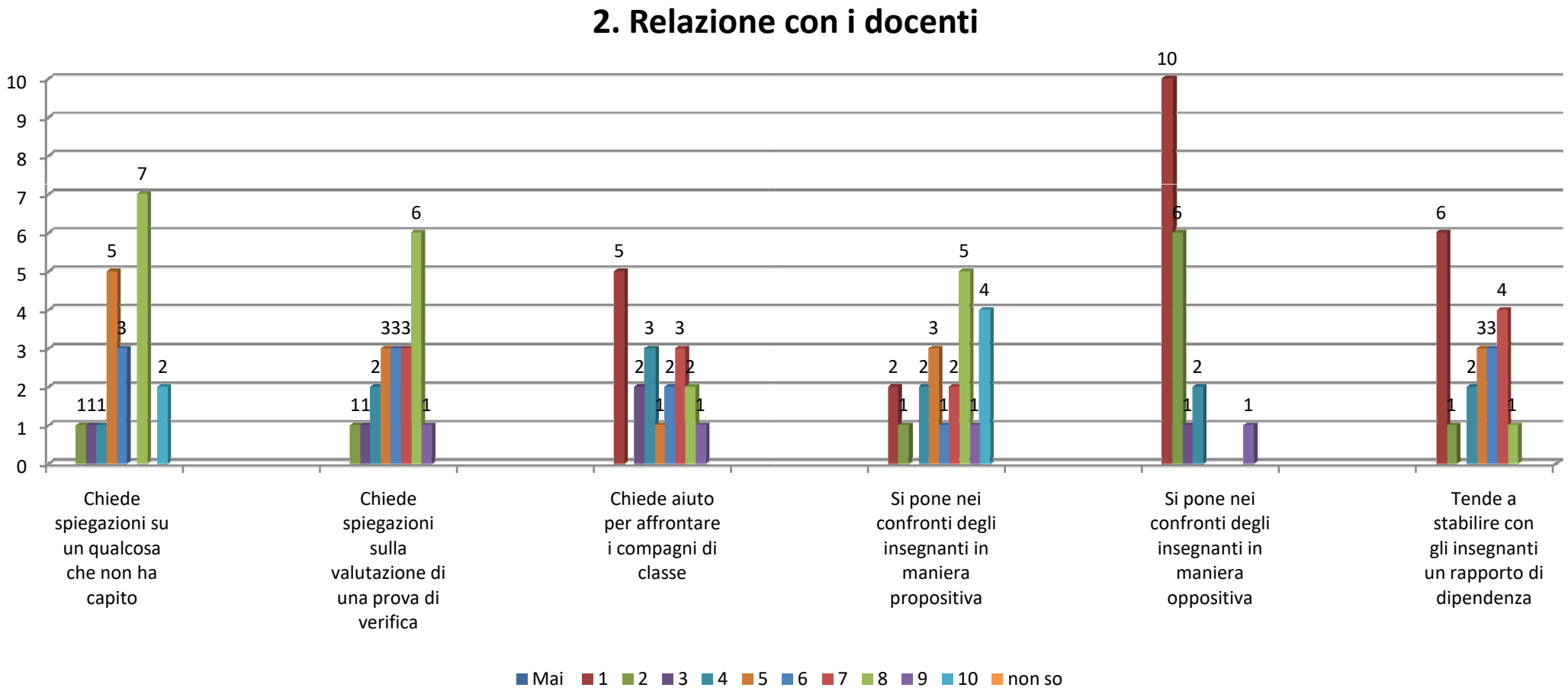
MODULO 4 (Per)...corsi di plurilingua per valorizzare le nostre radici



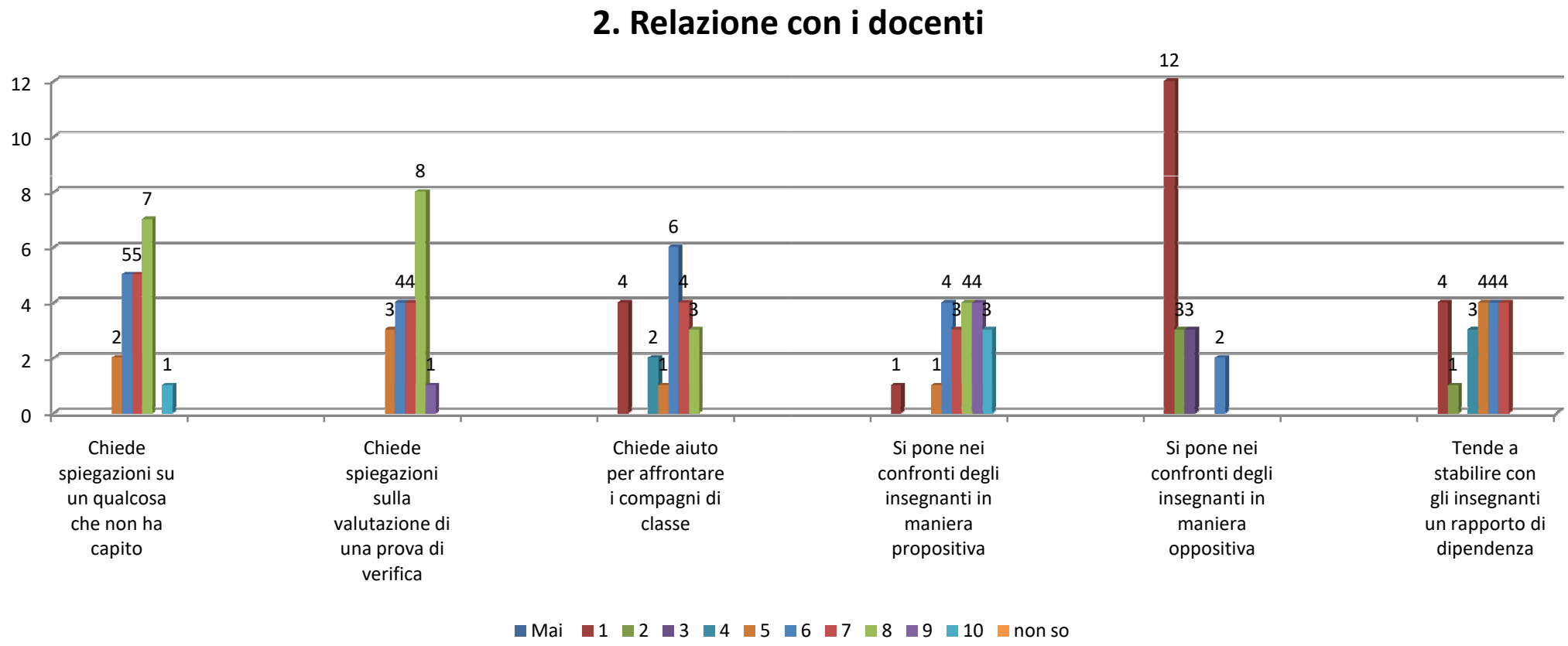
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

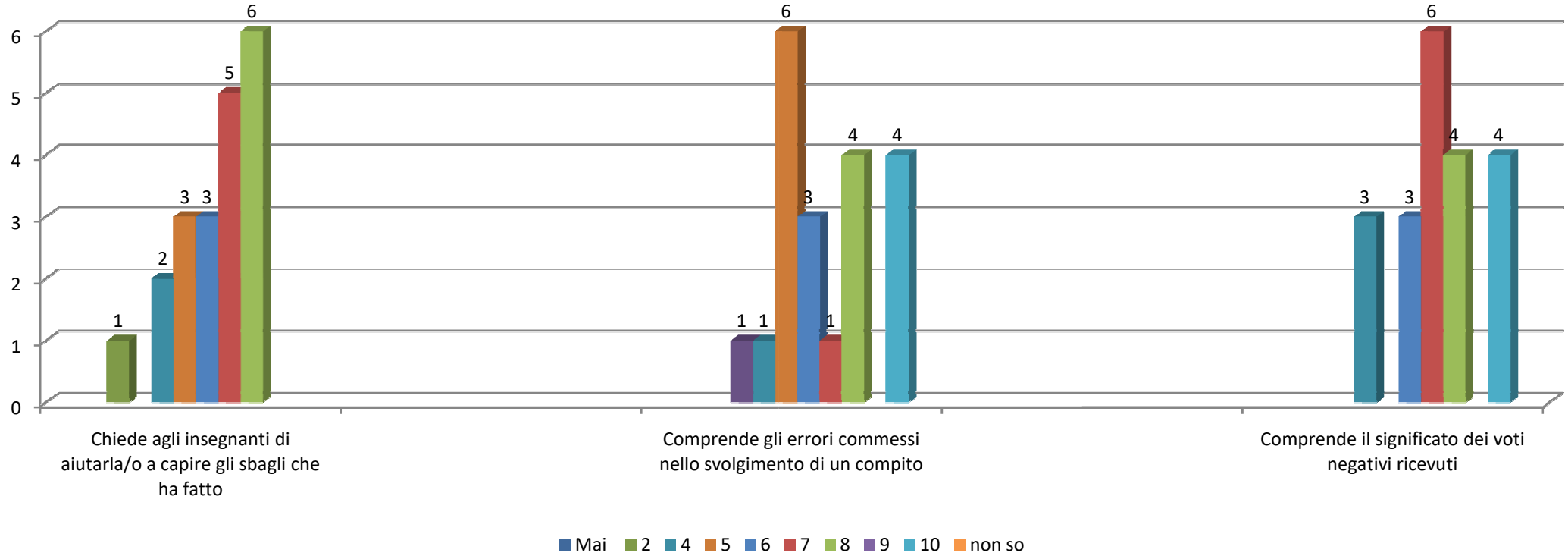


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



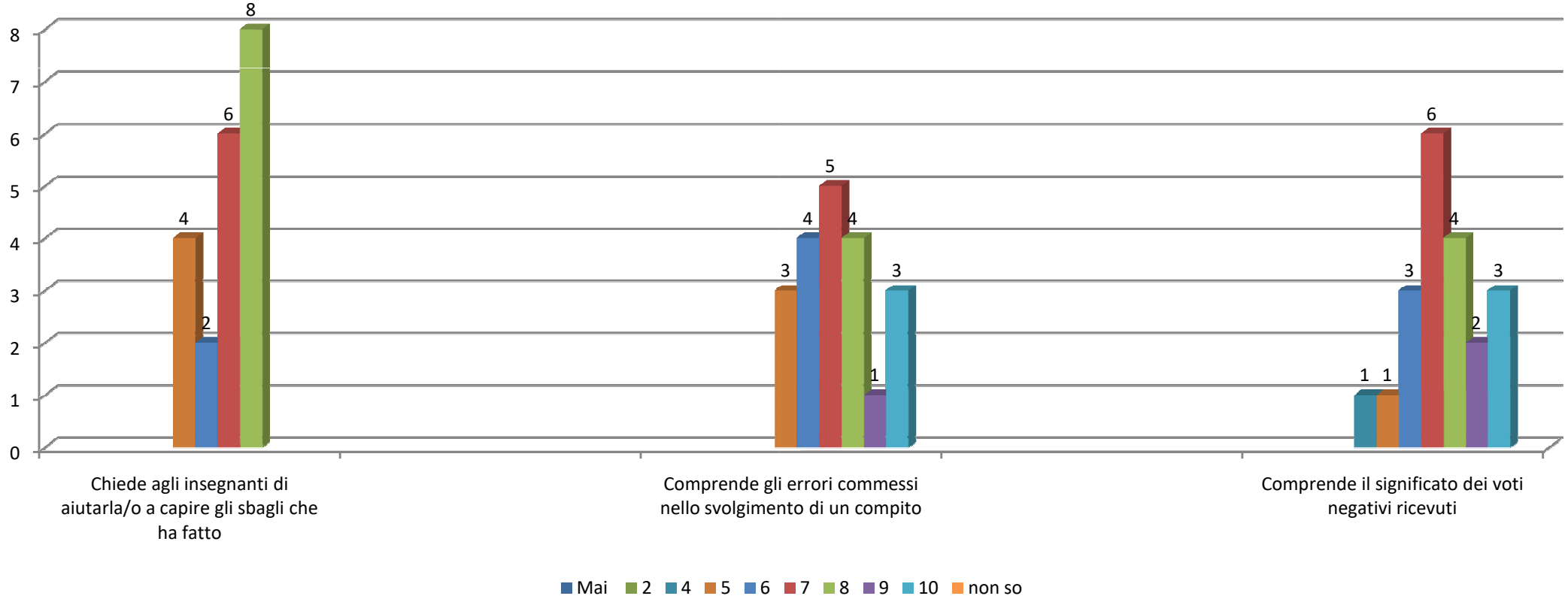
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative

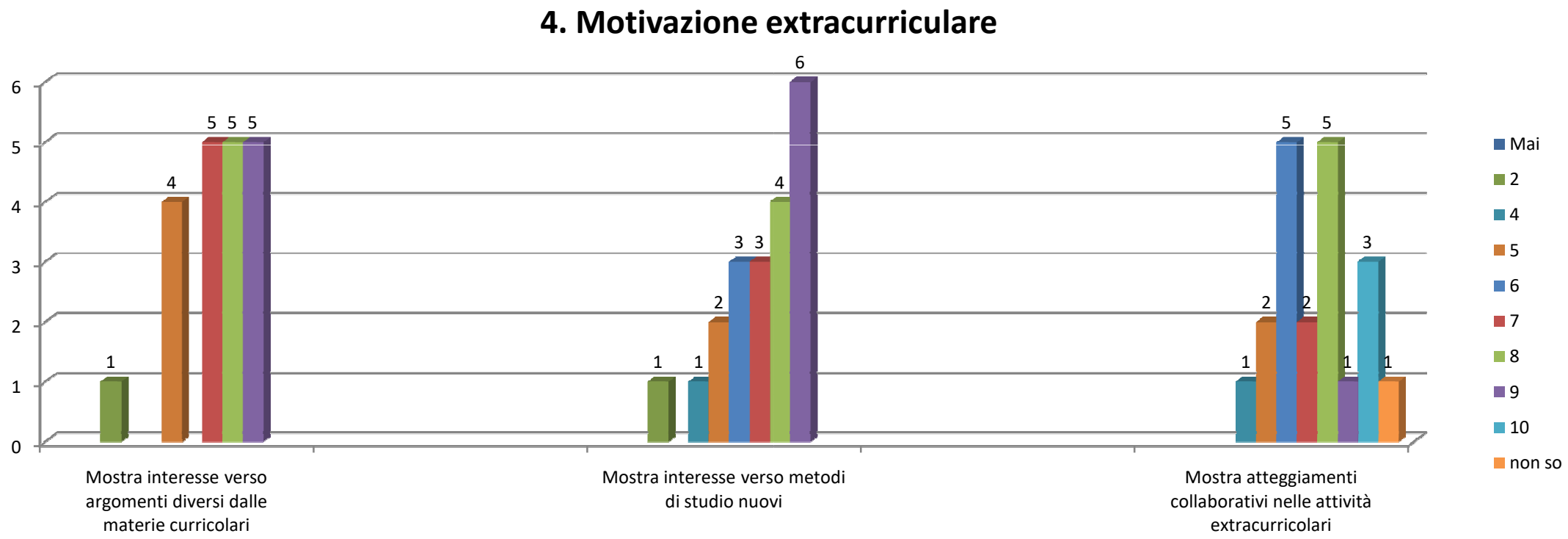


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

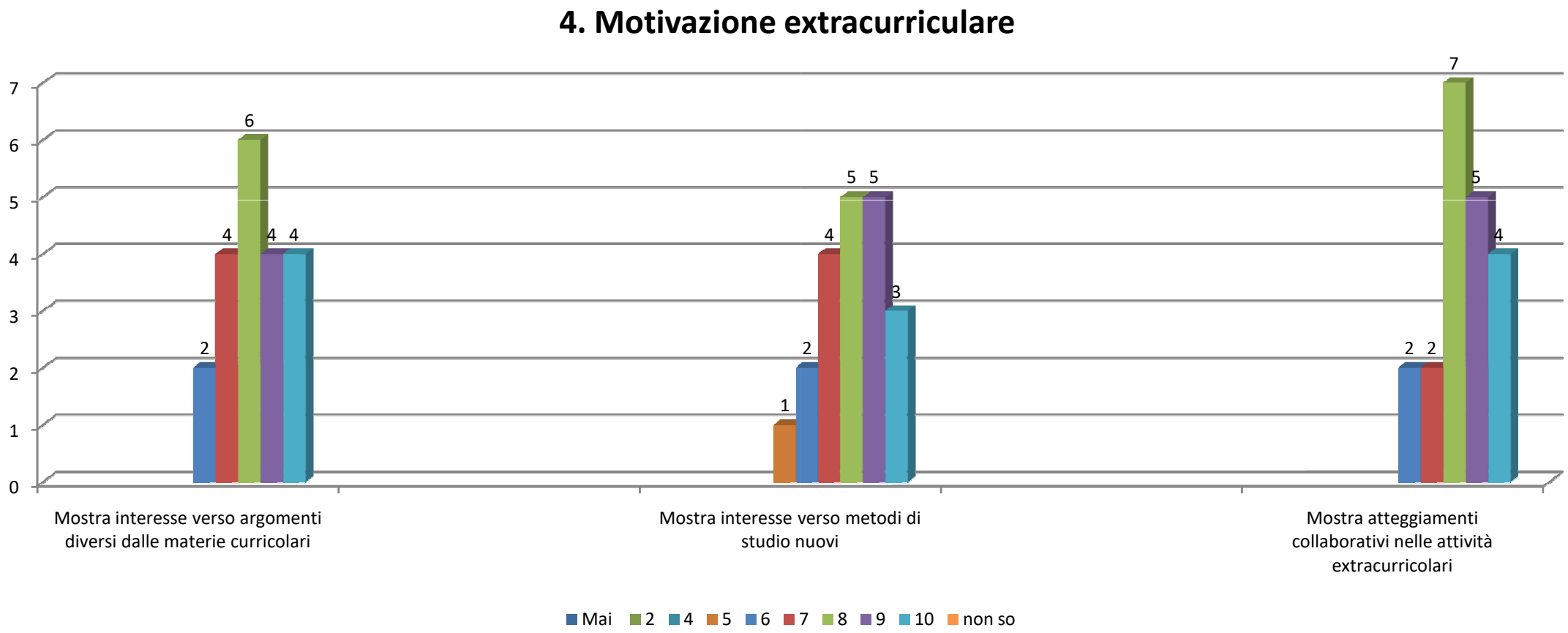
3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative



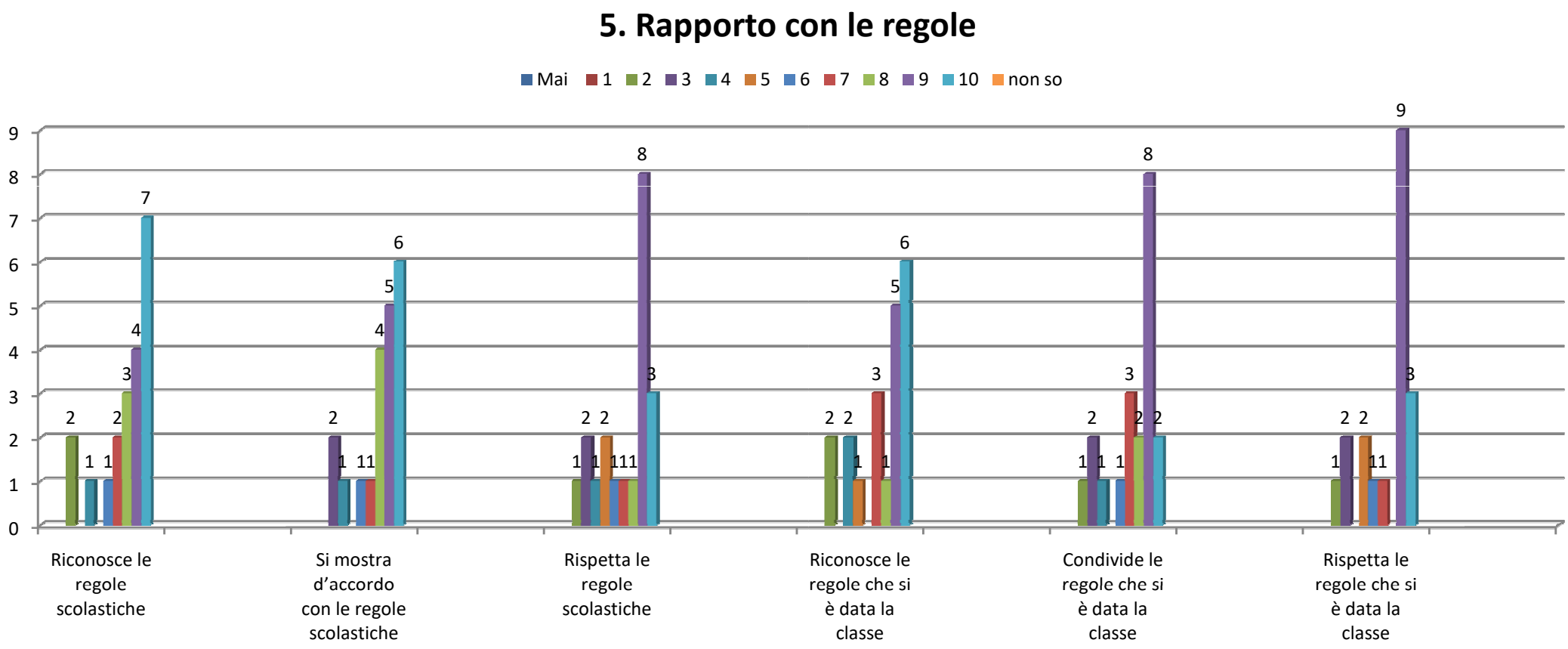
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



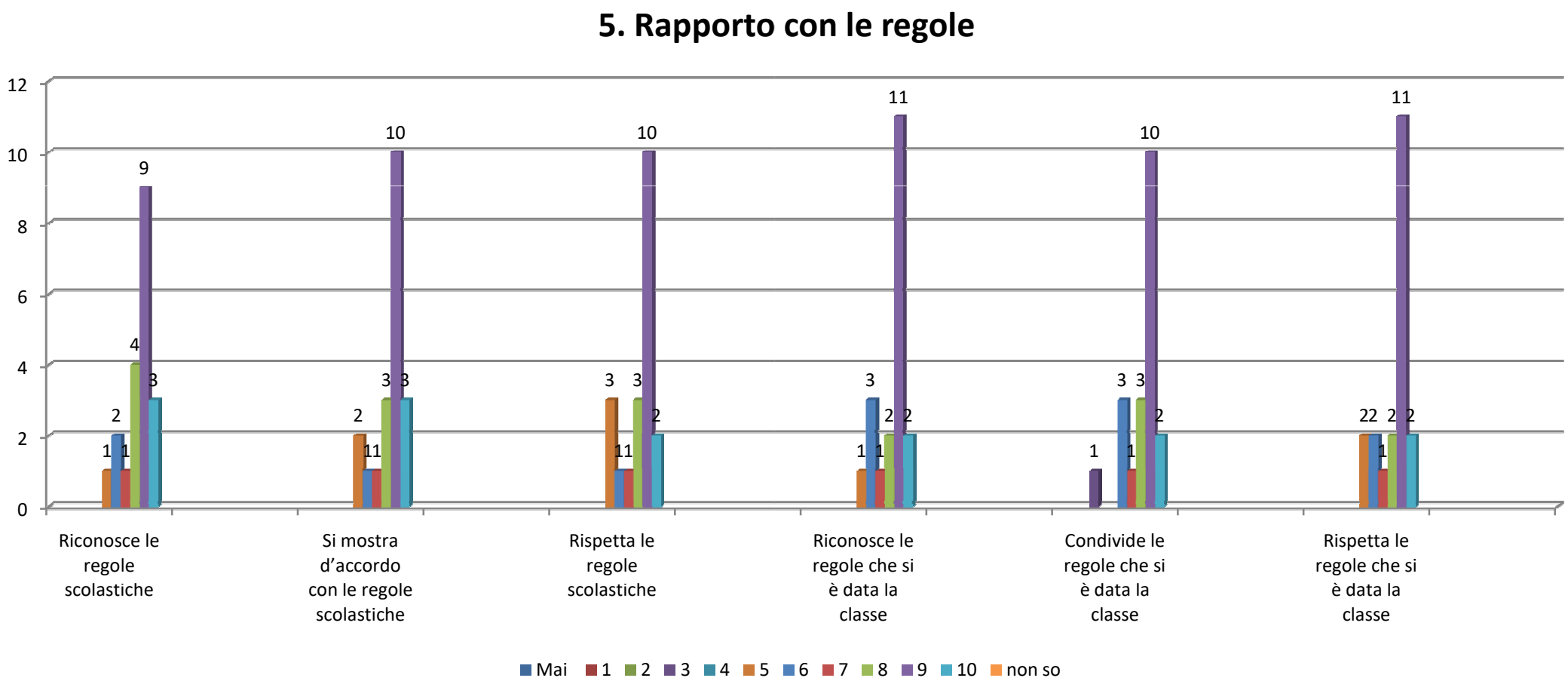
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



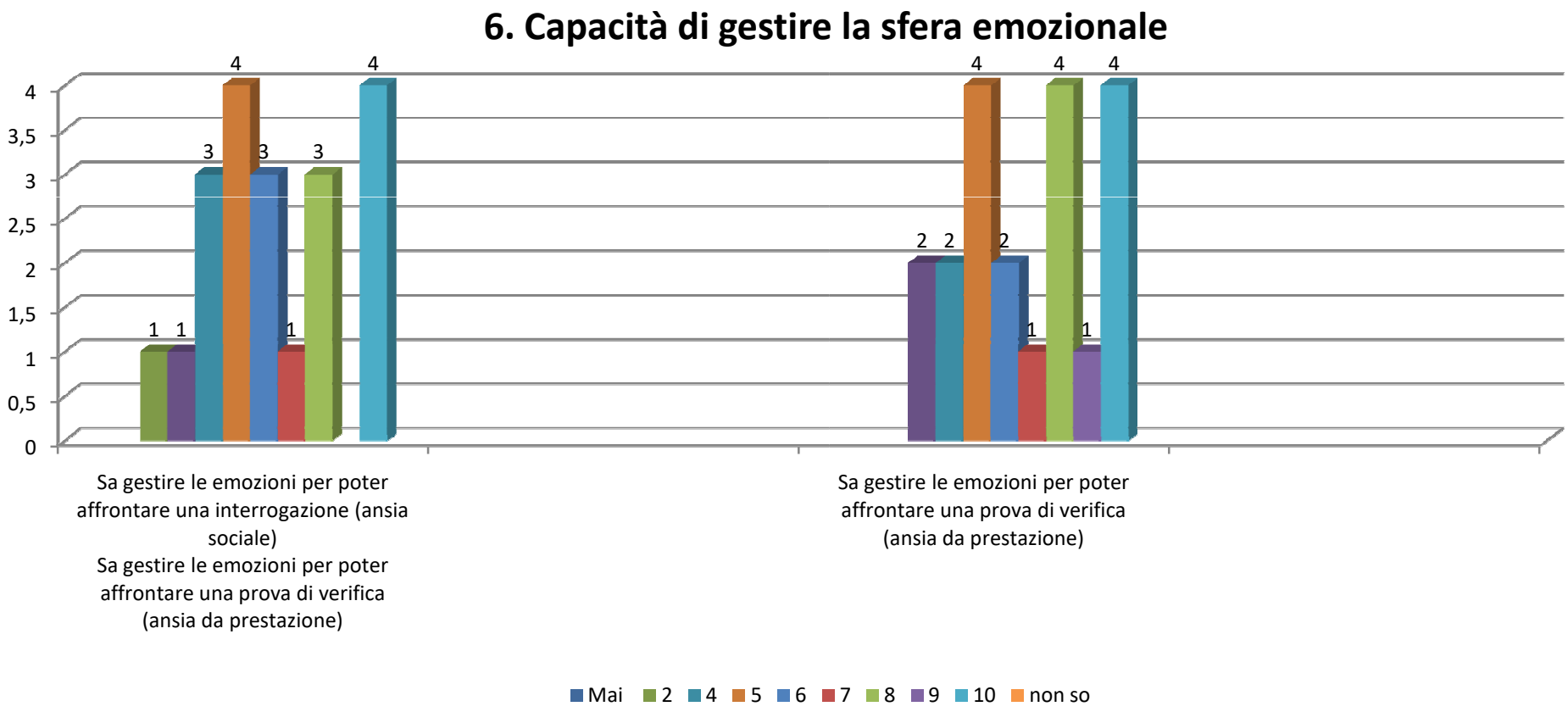
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



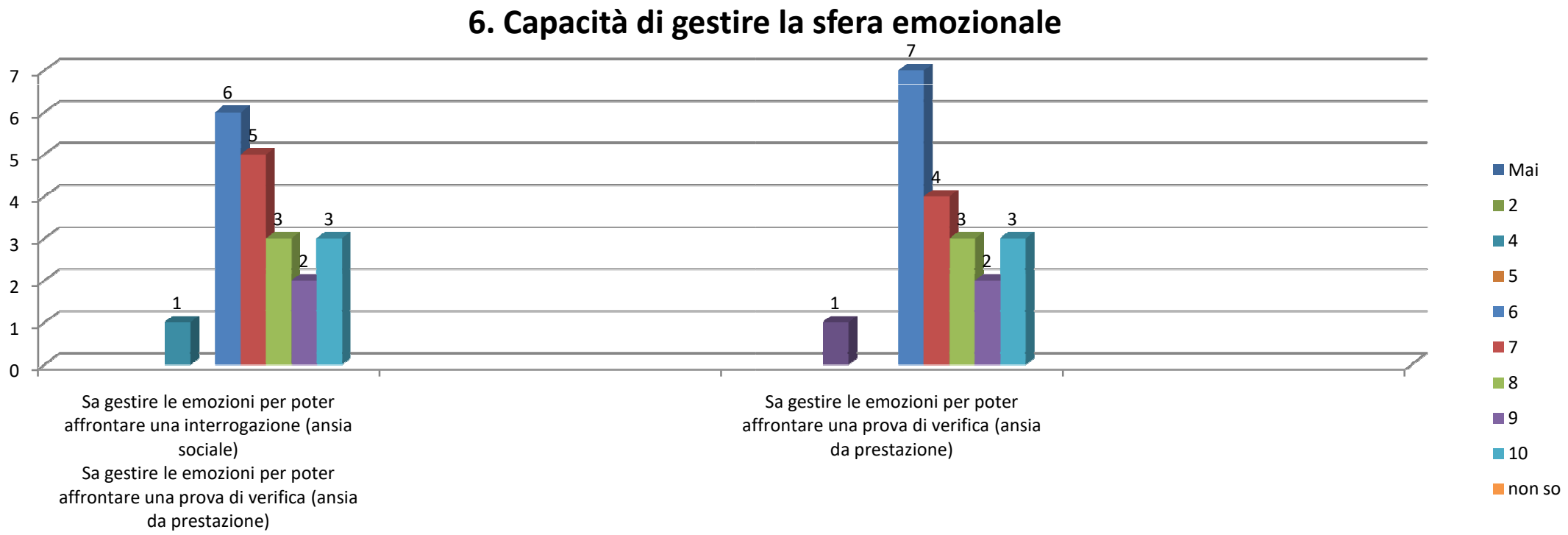
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



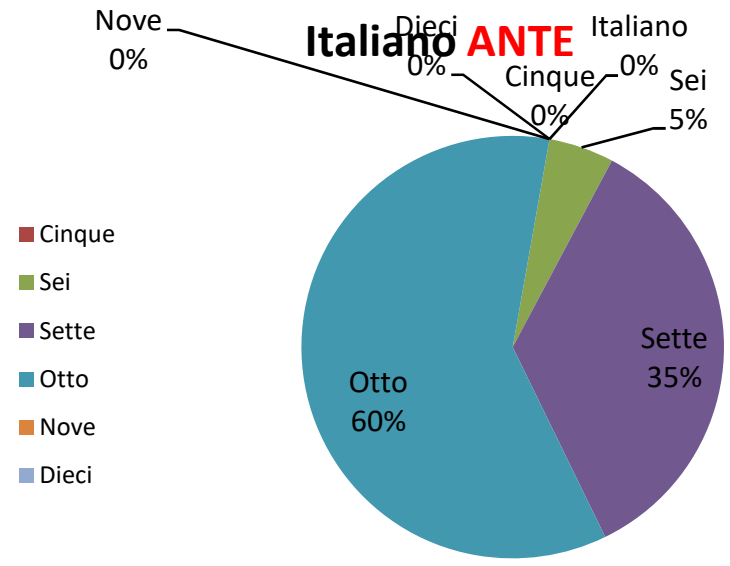
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

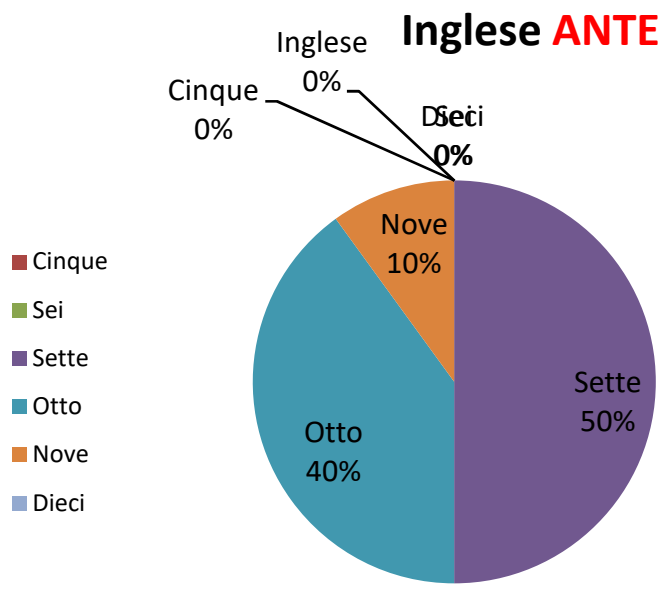


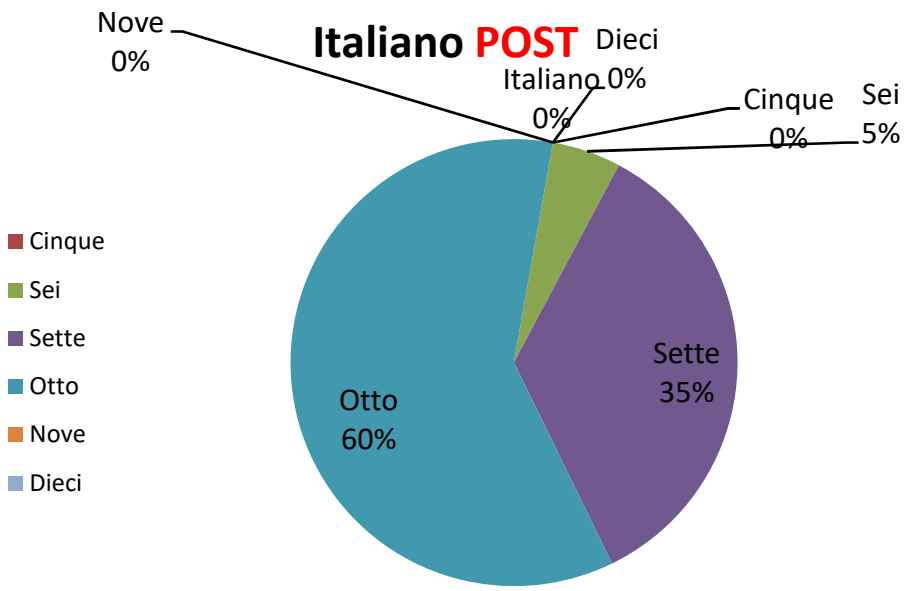
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

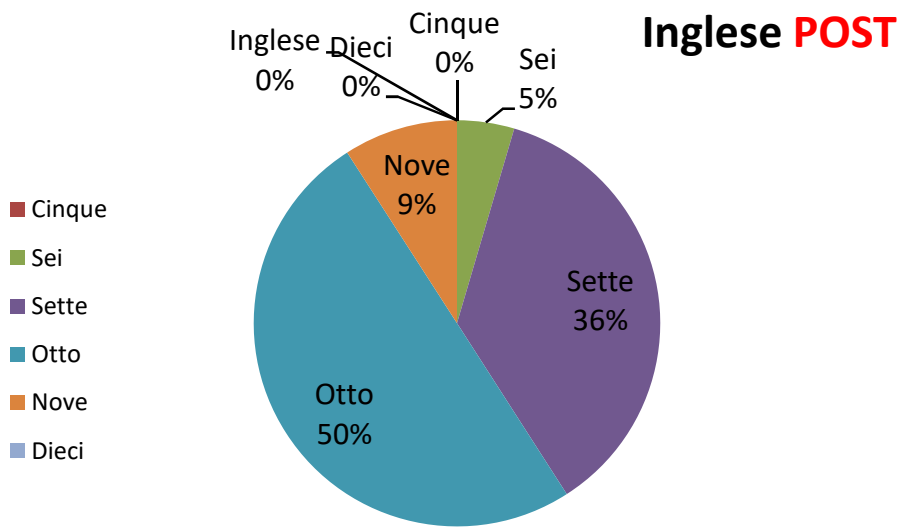


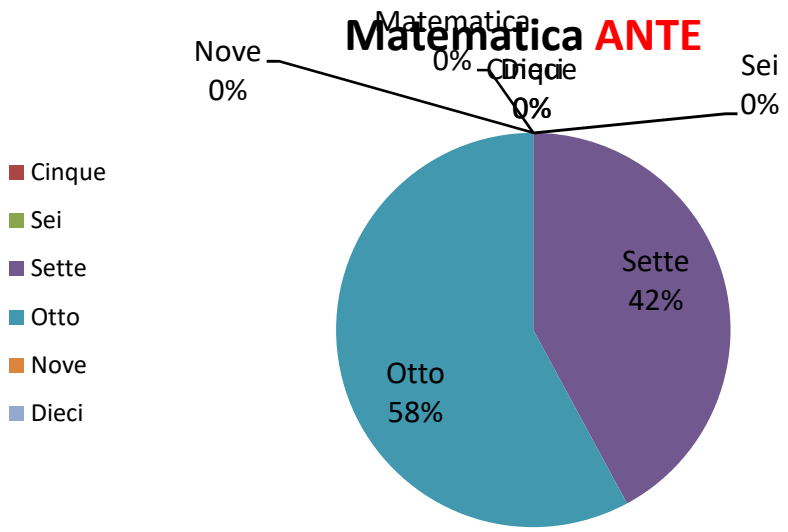
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

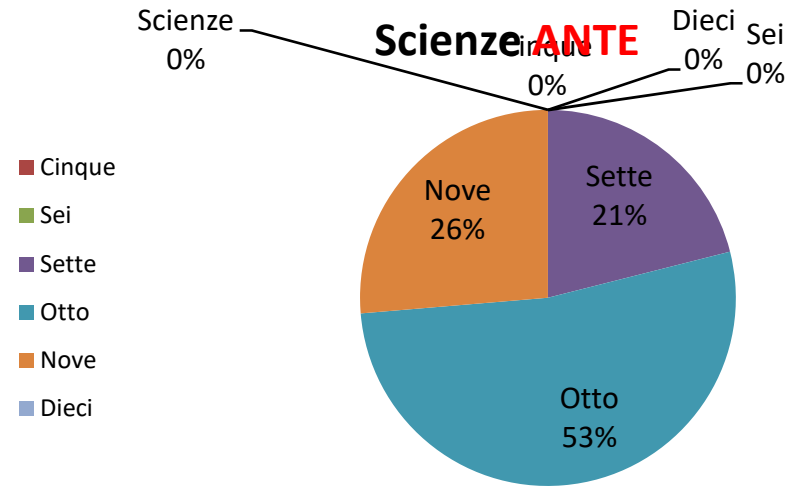

Italiano ANTE
Nove 0%
Dieci 0%
Cinque 0%
Italiano 0%
Sei 5%
Sette 35%
Otto 60%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

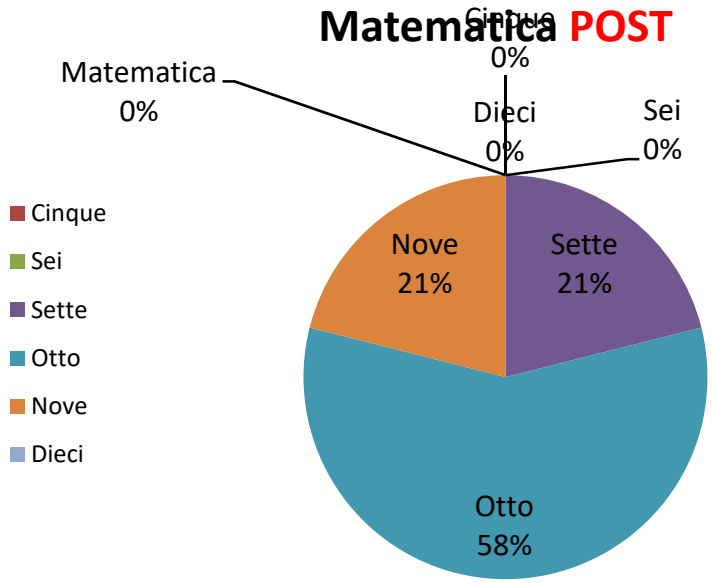

Inglese ANTE
Inglese 0%
Cinque 0%
Dieci 0%
Sei 0%
Nove 10%
Sette 50%
Otto 40%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

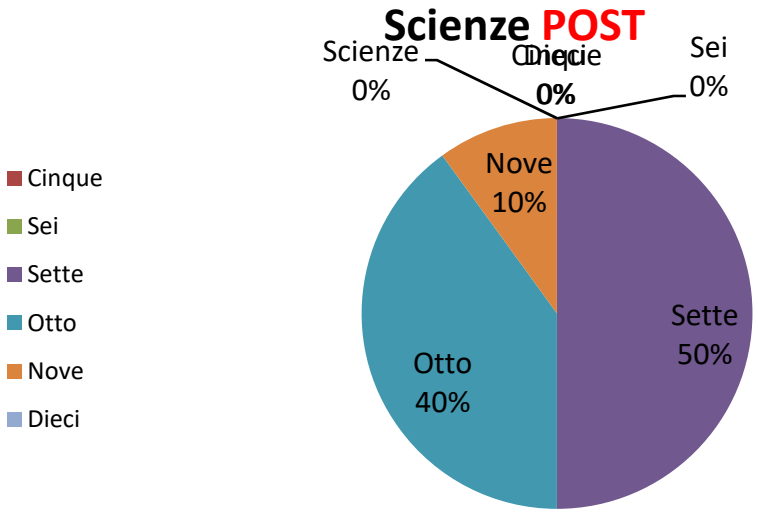

Italiano POST
Nove 0%
Dieci 0%
Italiano 0%
Cinque 0%
Sei 5%
Sette 35%
Otto 60%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Inglese POST
Inglese 0%
Dieci 0%
Cinque 0%
Sei 5%
Nove 9%
Sette 36%
Otto 50%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Matematica ANTE
Matematica 0%
Nove 0%
Cinque 0%
Dieci 0%
Sei 0%
Sette 42%
Otto 58%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

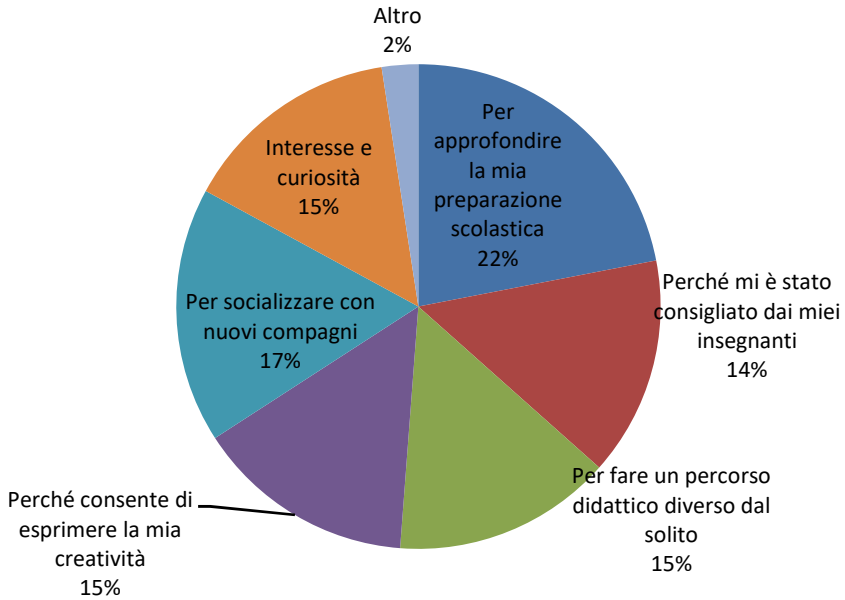

Scienze ANTE
Scienze 0%
Cinque 0%
Dieci 0%
Sei 0%
Nove 26%
Sette 21%
Otto 53%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci


Matematica POST
Matematica 0%
Cinque 0%
Dieci 0%
Sei 0%
Nove 21%
Sette 21%
Otto 58%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

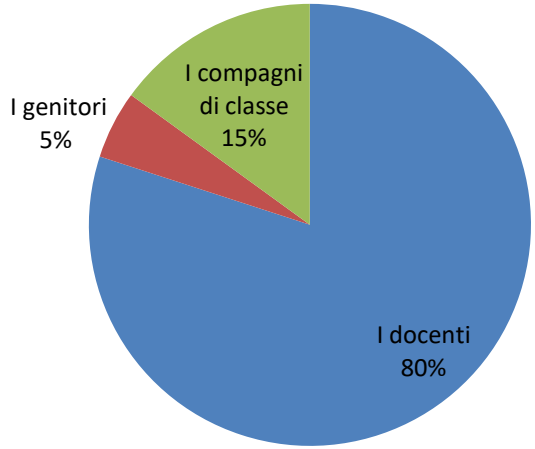

Scienze POST
Scienze 0%
Cinque 0%
Dieci 0%
Sei 0%
Nove 10%
Sette 50%
Otto 40%
Cinque
Sei
Sette
Otto
Nove
Dieci

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SU ASPETTATIVE MOTIVAZIONI ORGANIZZAZIONE INGRESSO

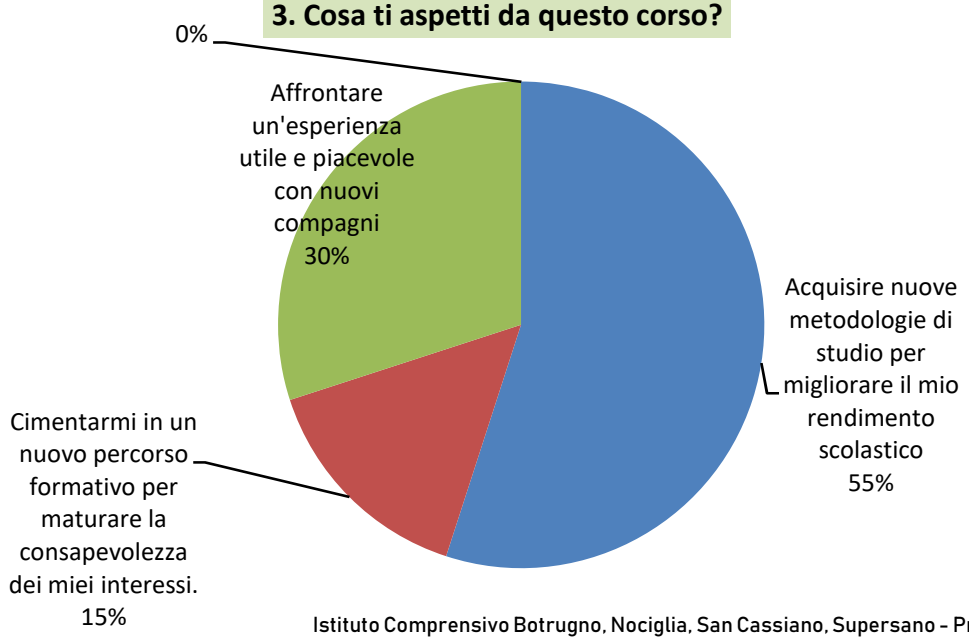
1. Quali sono state le motivazioni che ti hanno spinto a frequentare questo corso?



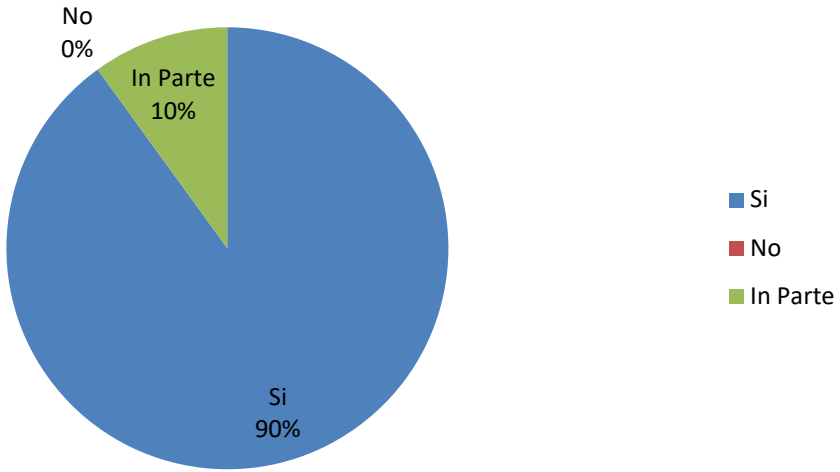
2. Chi ti ha informato sulla possibilità di frequentare questo corso?



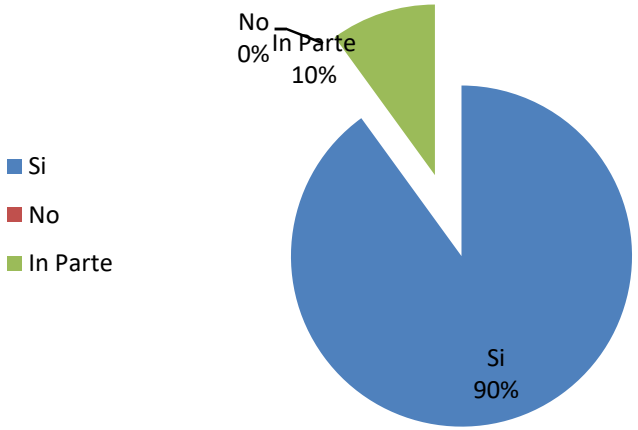
3. Cosa ti aspetti da questo corso?



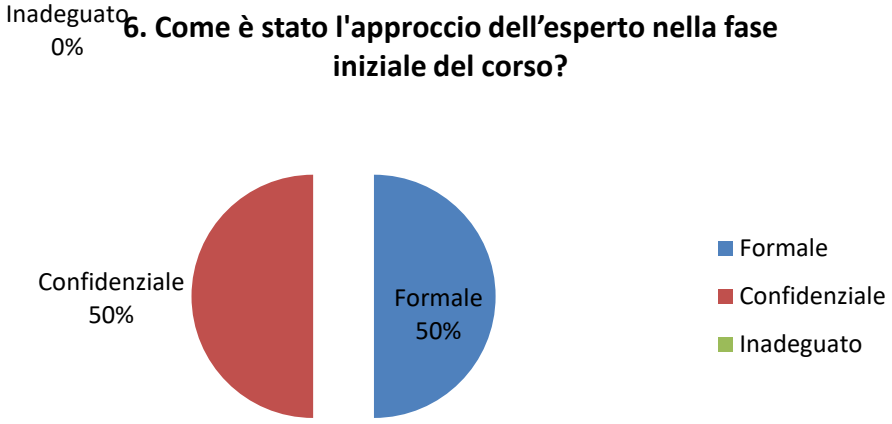
4. Le prove di ingresso sono state chiare e comprensibili?



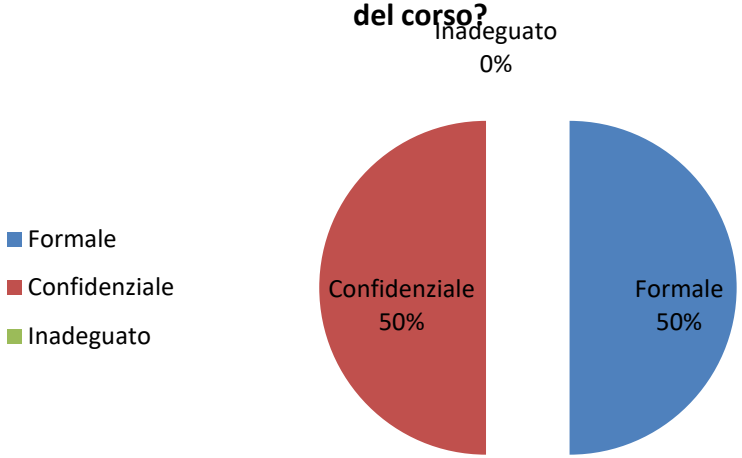
5. Le attività proposte in questo corso corrispondono alle tue aspettative?



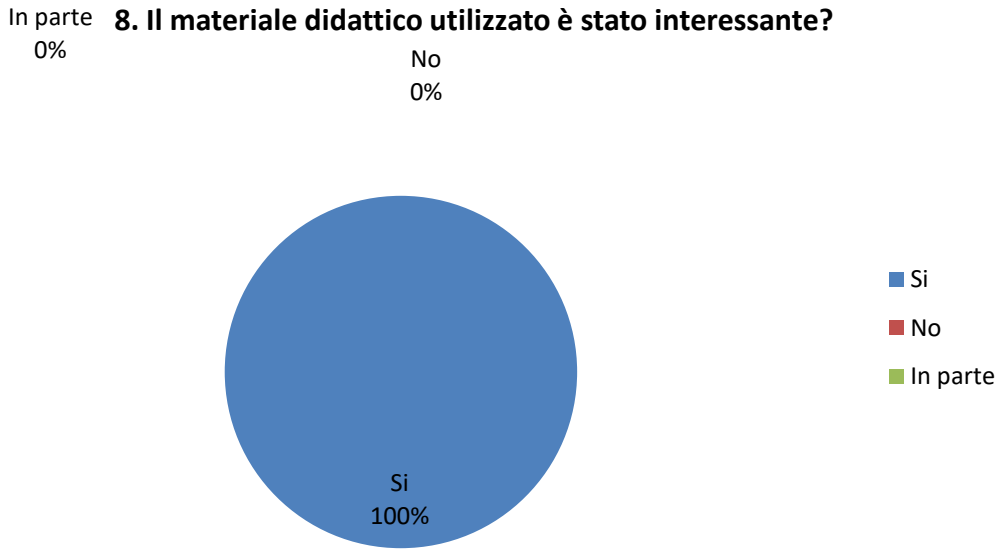
6. Come è stato l'approccio dell'esperto nella fase iniziale del corso?



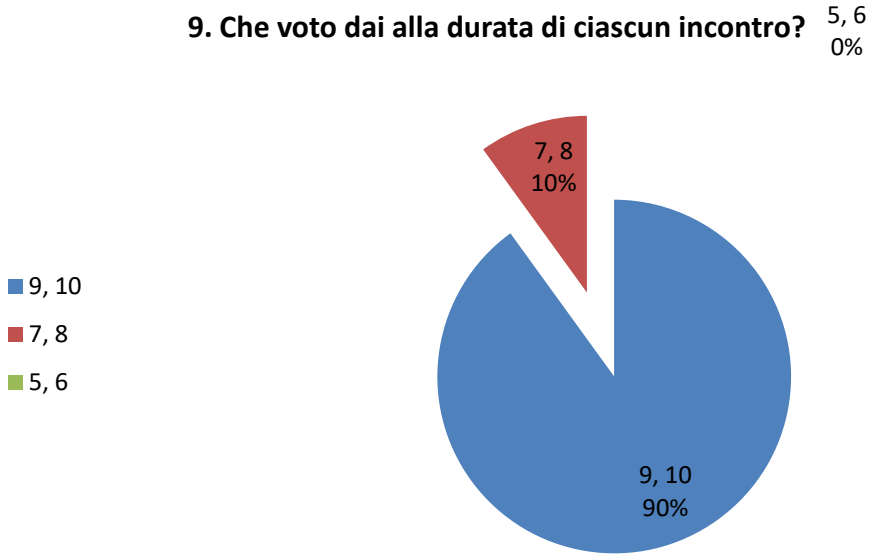
7. Come è stato l'approccio del tutor nella fase iniziale del corso?



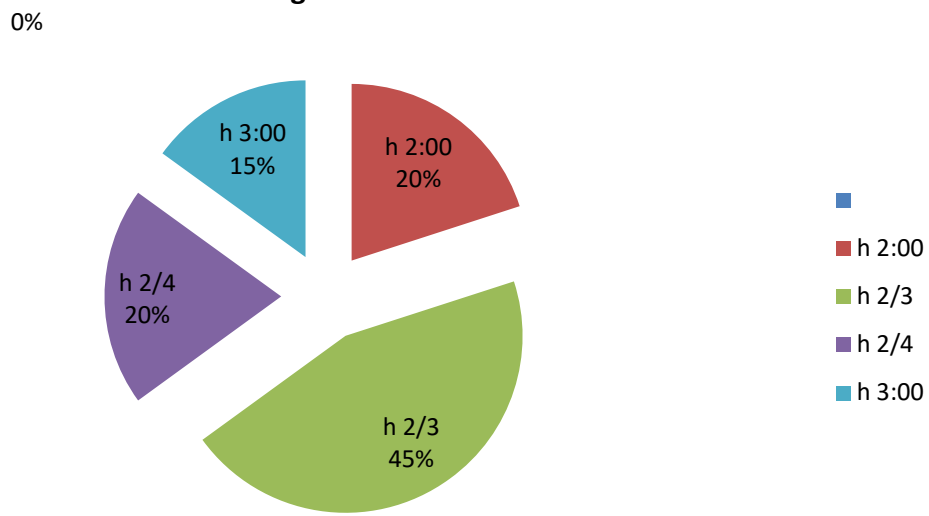
8. Il materiale didattico utilizzato è stato interessante?



9. Che voto dai alla durata di ciascun incontro?

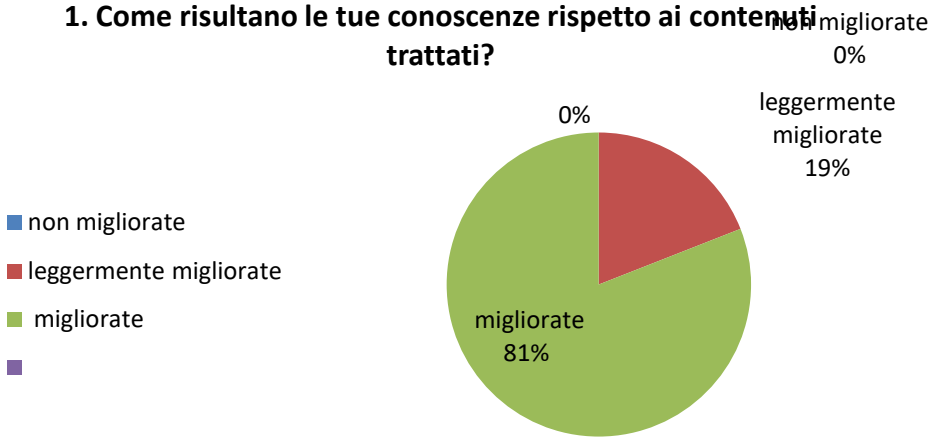


10. La durata di ogni incontro dovrebbe essere di:

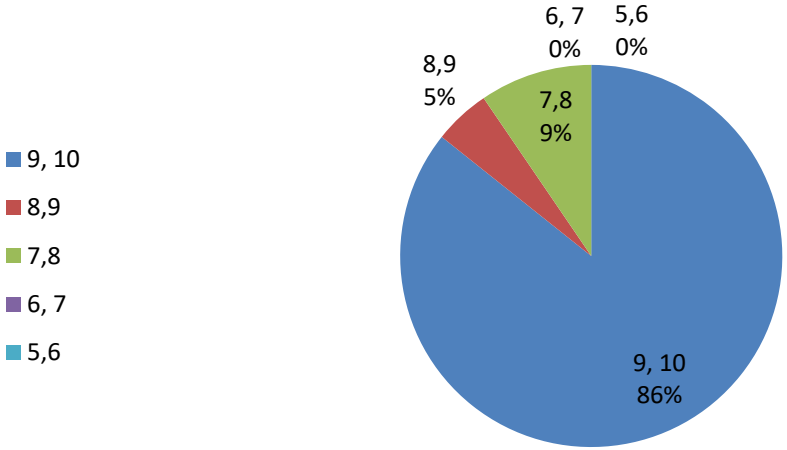


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELLA CONDUZIONE E DELLE ATTIVITÀ DEL CORSO INTERMEDIO

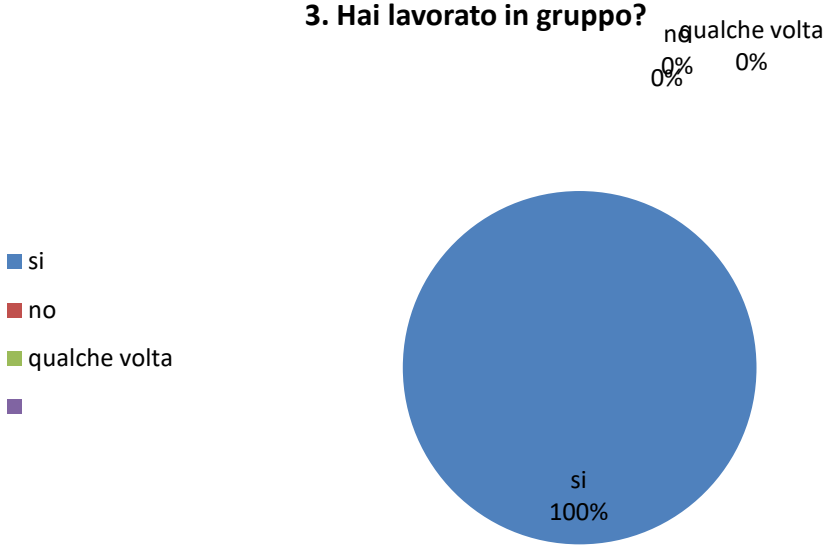
1. Come risultano le tue conoscenze rispetto ai contenuti trattati?



2. Che voto daresti agli argomenti e alle attività proposte?

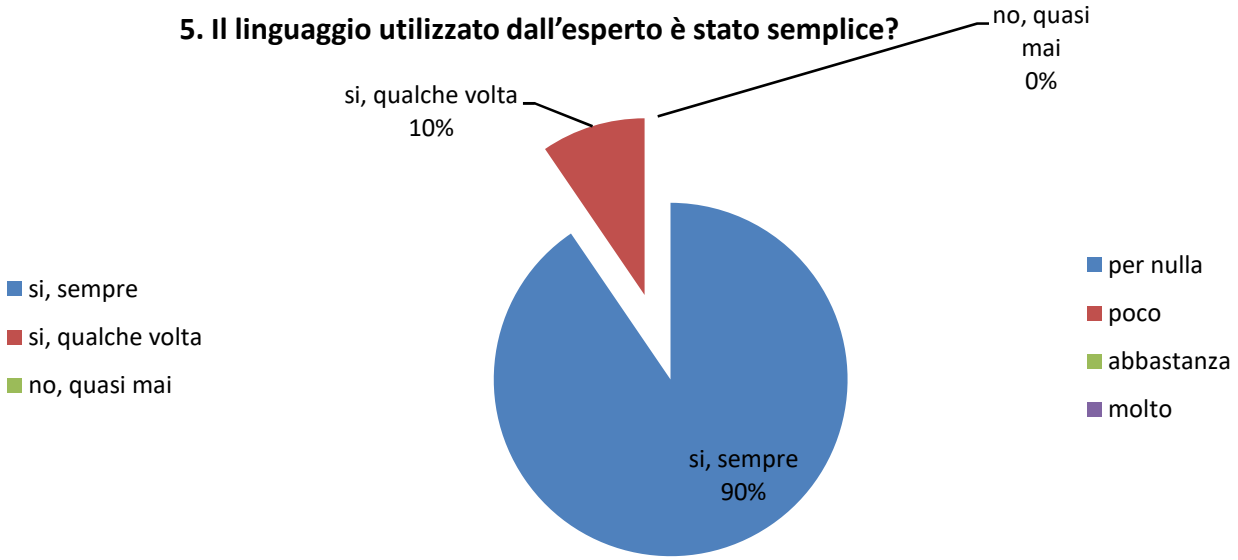


3. Hai lavorato in gruppo?

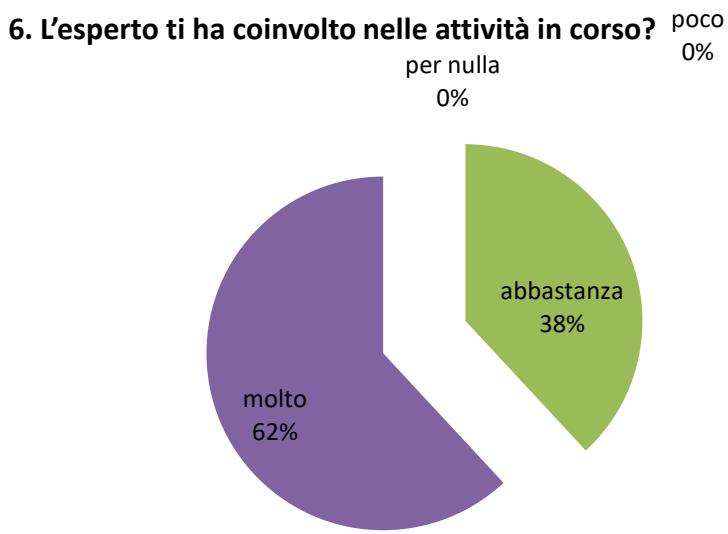


4. Come valuti il clima relazionale che si è instaurato con i compagni?

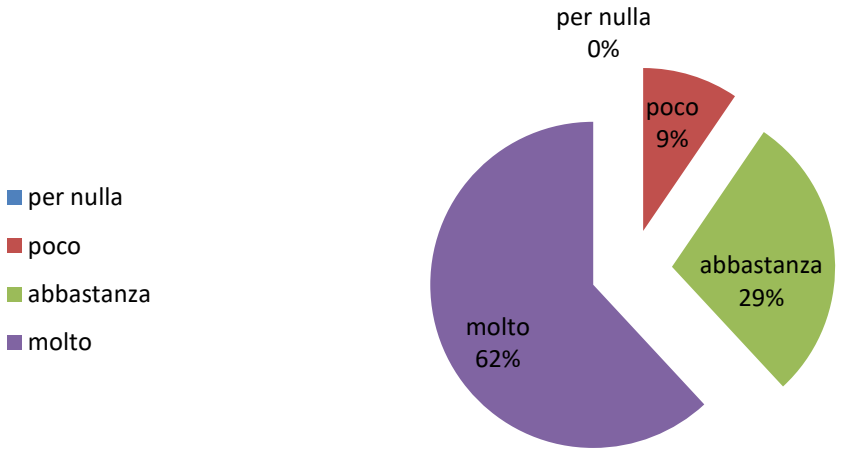
5. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?



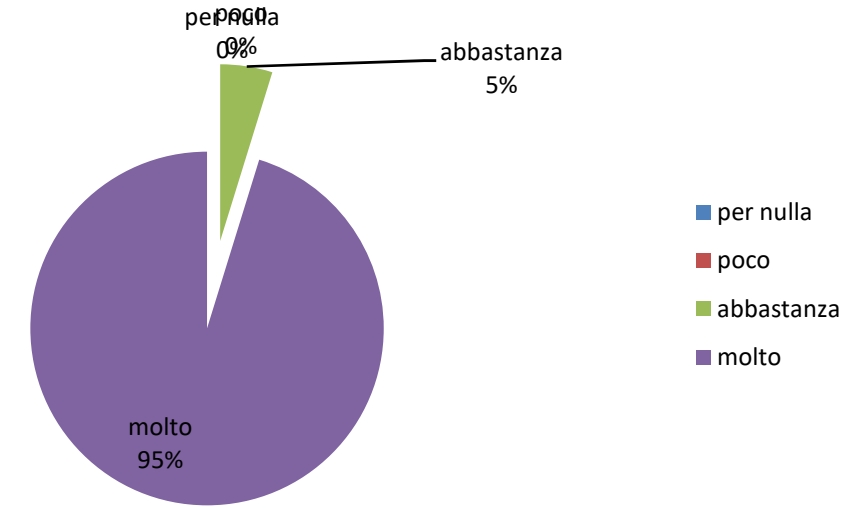
6. L'esperto ti ha coinvolto nelle attività in corso?

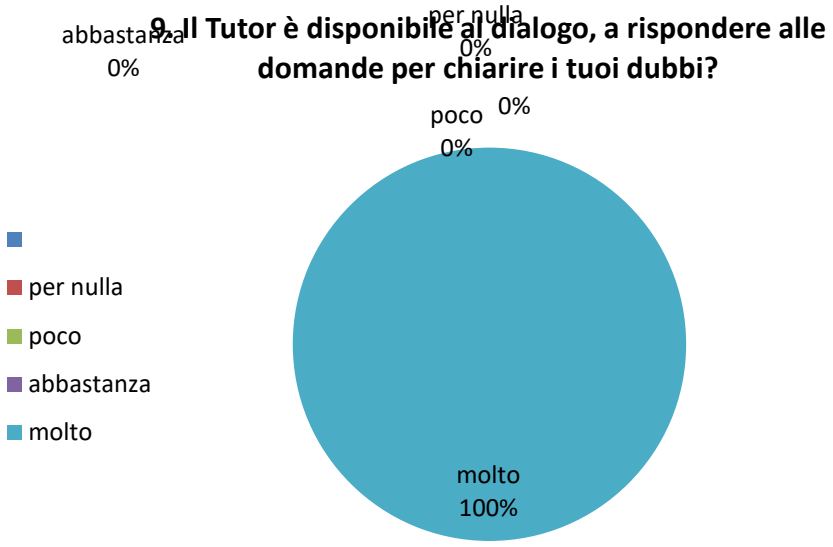


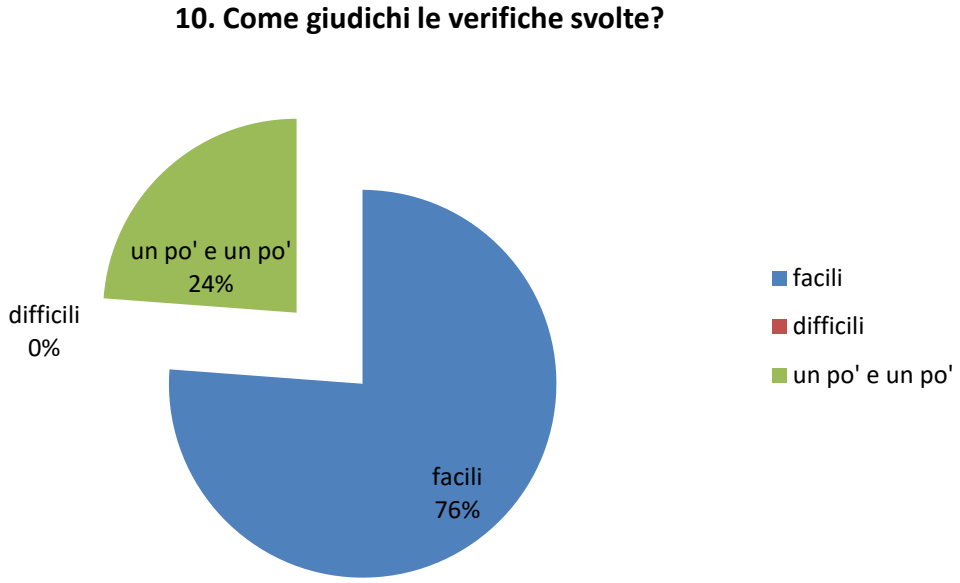
7. L'esperto è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?



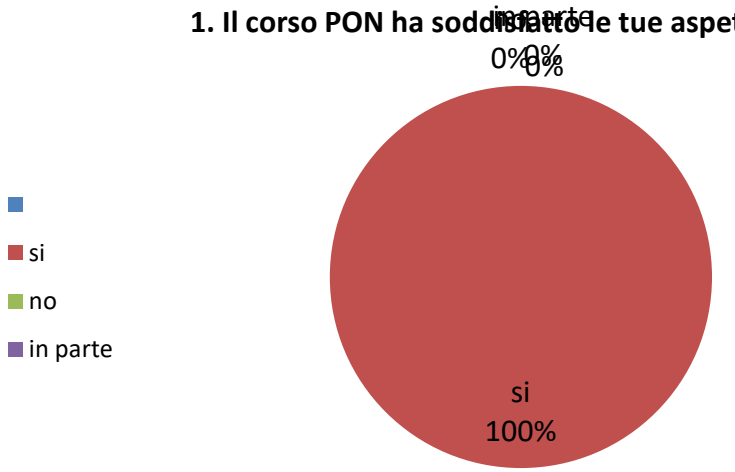
8. Il Tutor ti coinvolge nelle attività del corso?



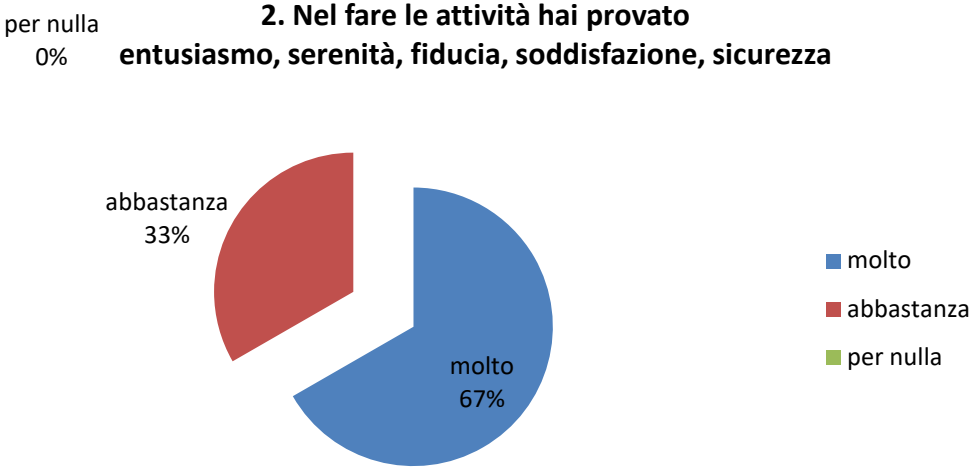

9. Il Tutor è disponibile al dialogo, a rispondere alle domande per chiarire i tuoi dubbi?
abbastanza 0%
per nulla 0%
poco 0%
0%
molto 100%
per nulla
poco
abbastanza
molto


10. Come giudichi le verifiche svolte?
un po' e un po' 24%
difficili 0%
facili 76%
facili
difficili
un po' e un po'

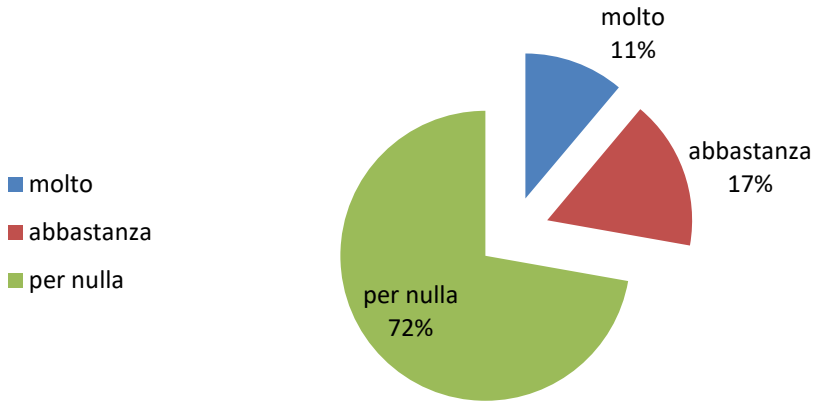
1. Il corso PON ha soddisfatto le tue aspettative?



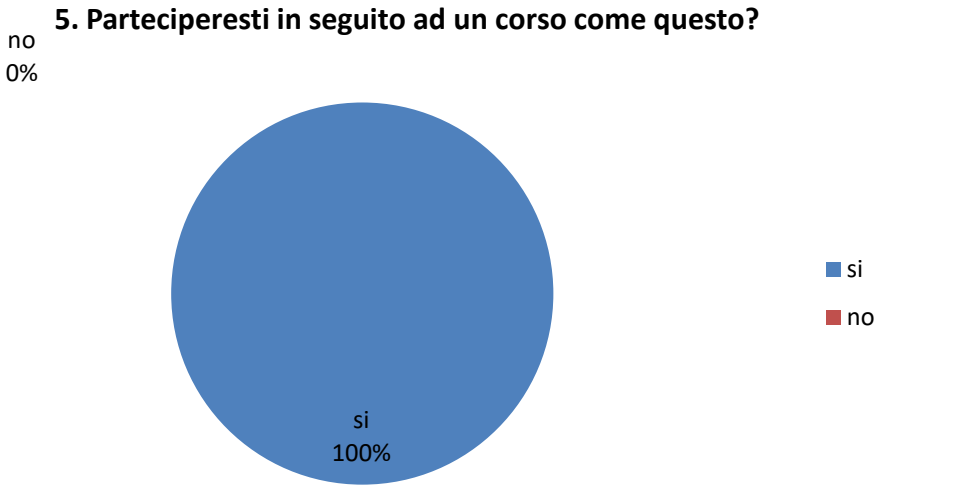
2. Nel fare le attività hai provato entusiasmo, serenità, fiducia, soddisfazione, sicurezza



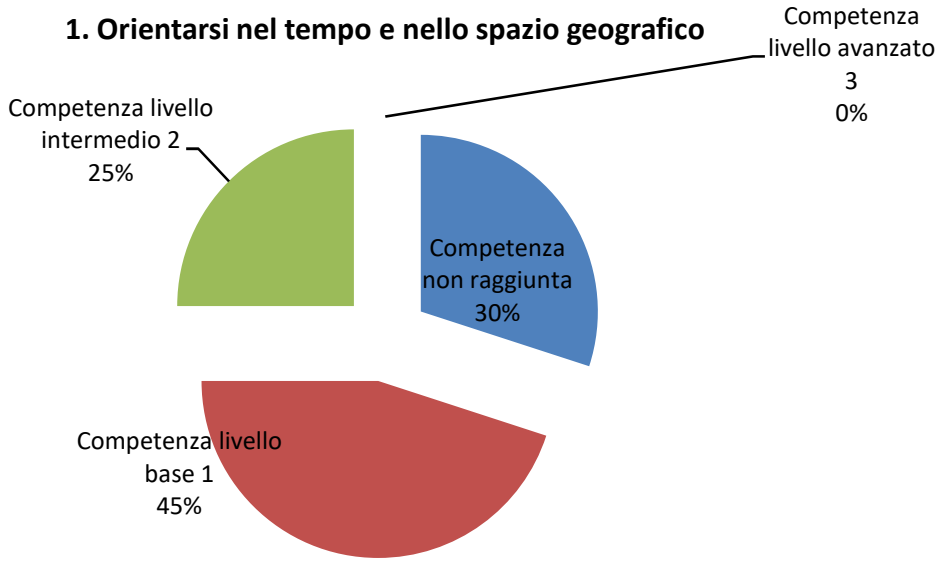
4. Durante le attività hai provato insicurezza, impazienza, delusione, insuccesso



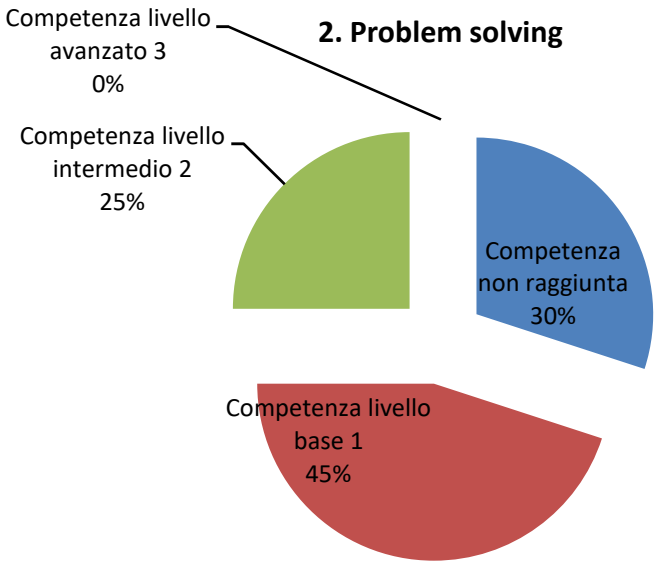
5. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



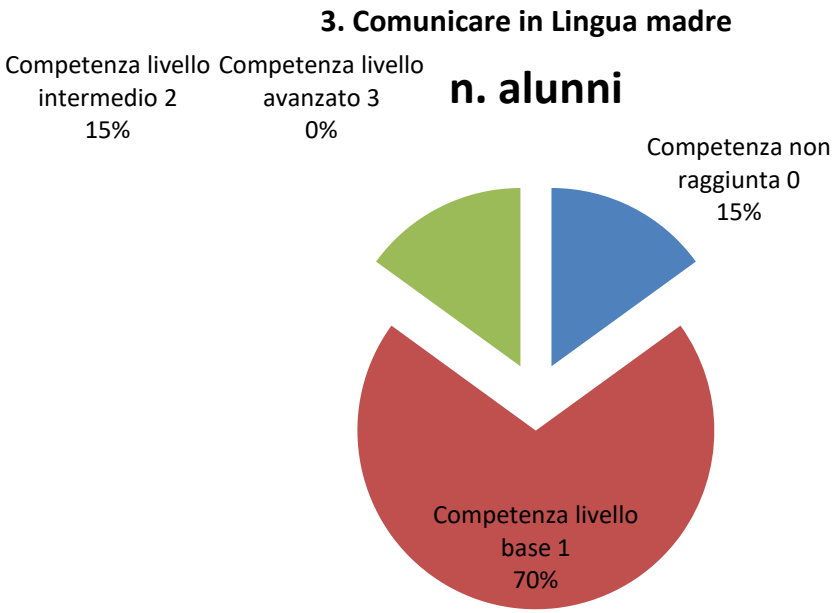
COMPETENZA 1.



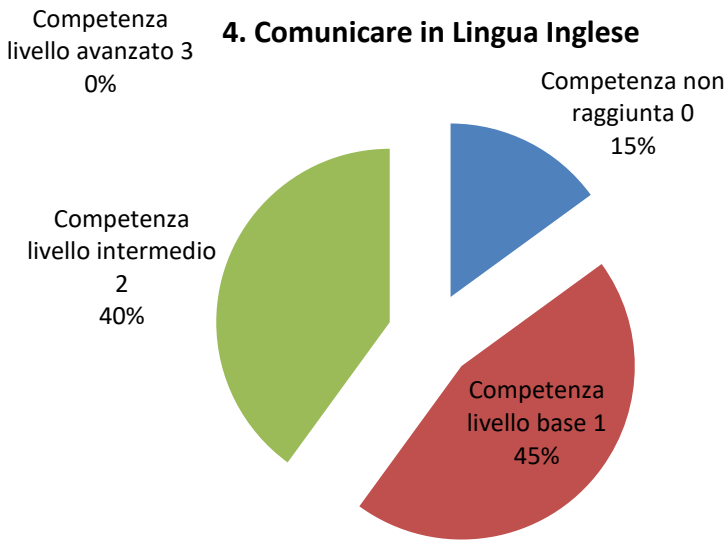
COMPETENZA 2.



COMPETENZA 3.

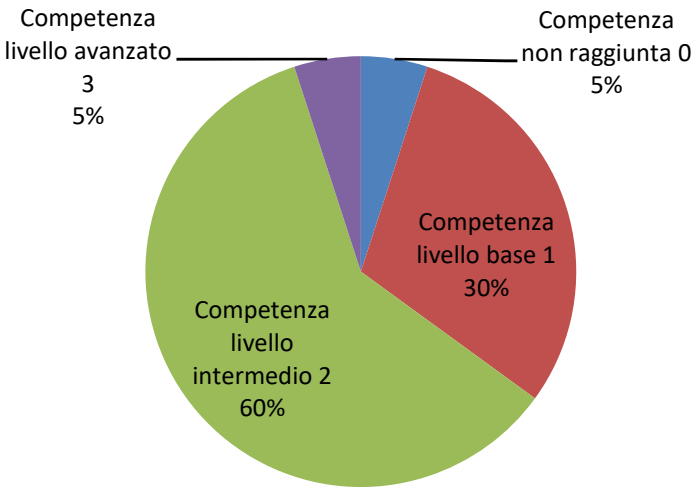


COMPETENZA 4.



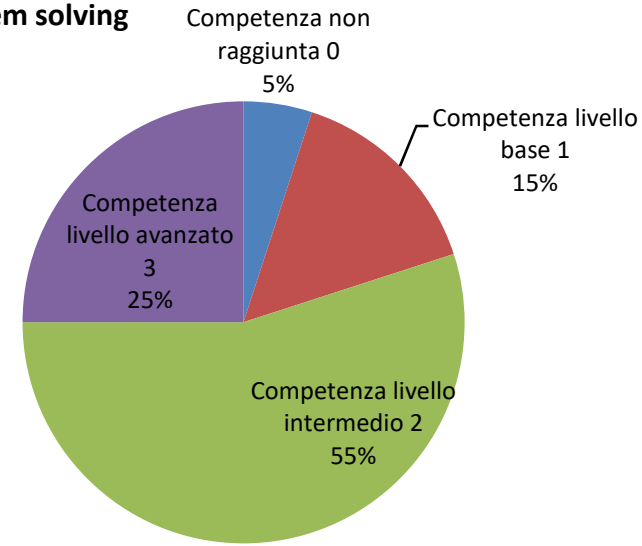
COMPETENZA 1.

1. Orientarsi nel tempo e nello spazio geografico



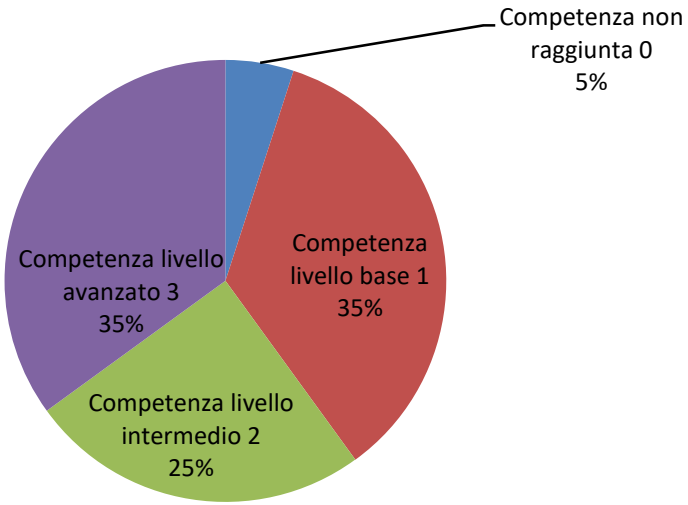
COMPETENZA 2.

2. Problem solving



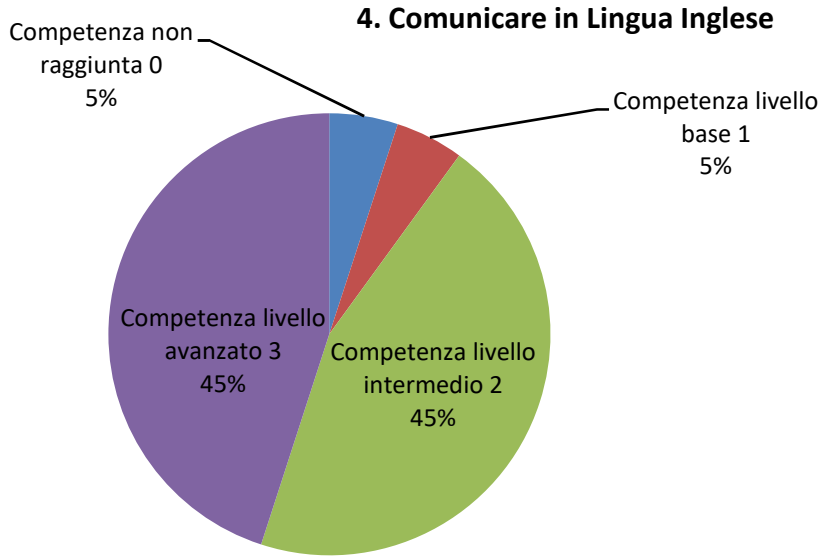
COMPETENZA 3.

3. Comunicare in Lingua madre

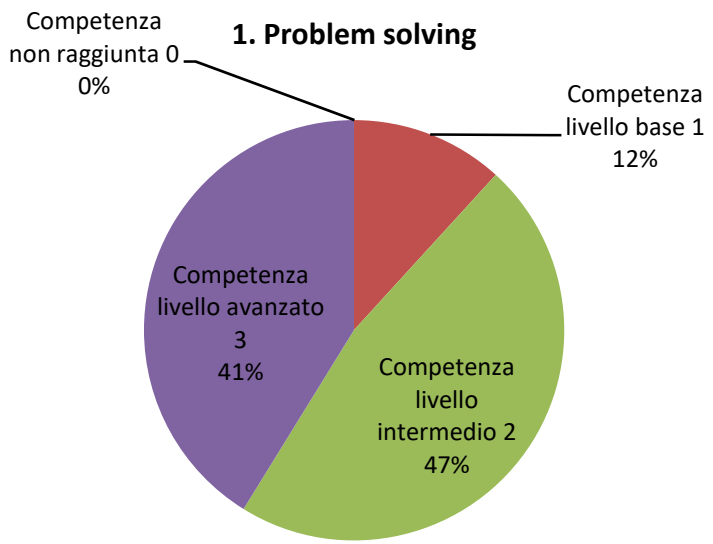


COMPETENZA 4.

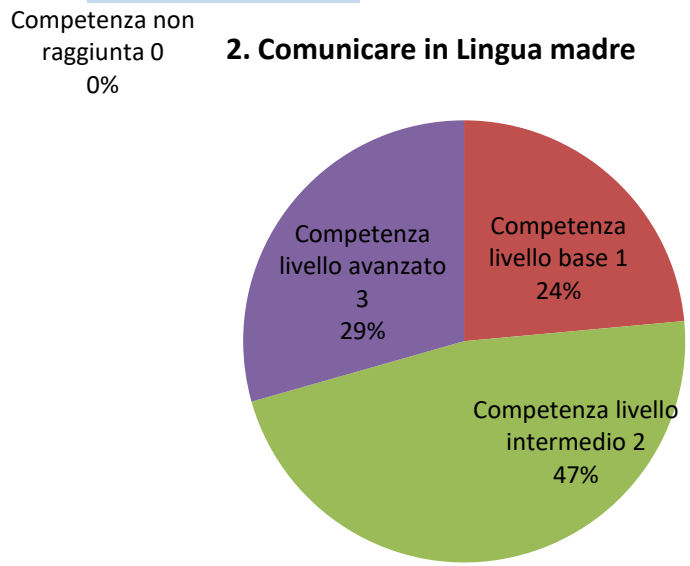
4. Comunicare in Lingua Inglese



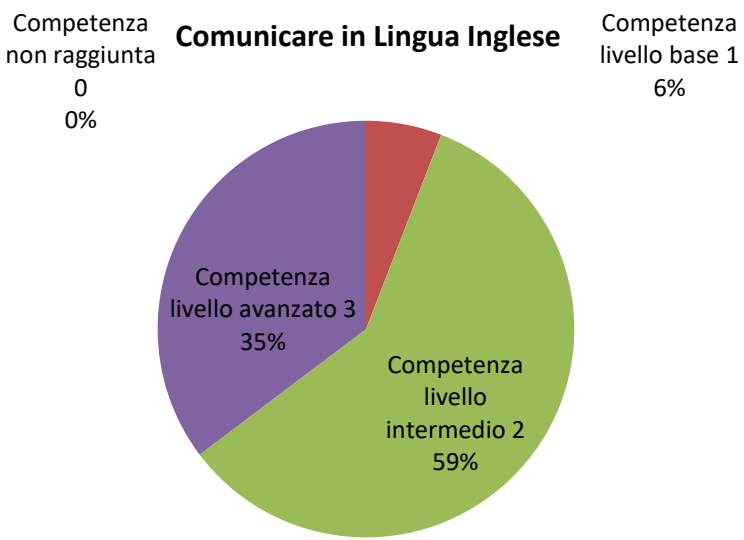
COMPETENZA 1.



COMPETENZA 2.



COMPETENZA 3.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

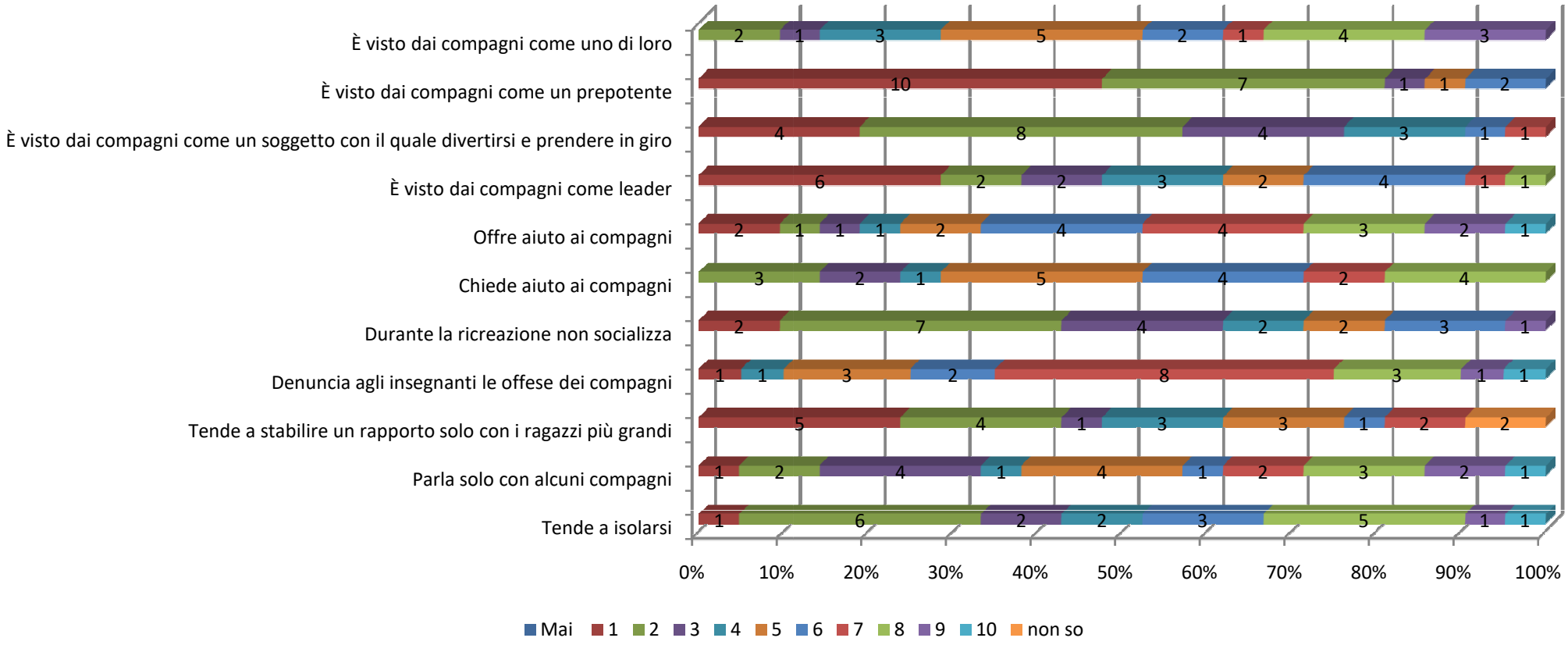
PON

10.1.1A-FSE PON-PU-2017-408

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Corsi e (per)...corsi di inclusione e cittadinanza attiva

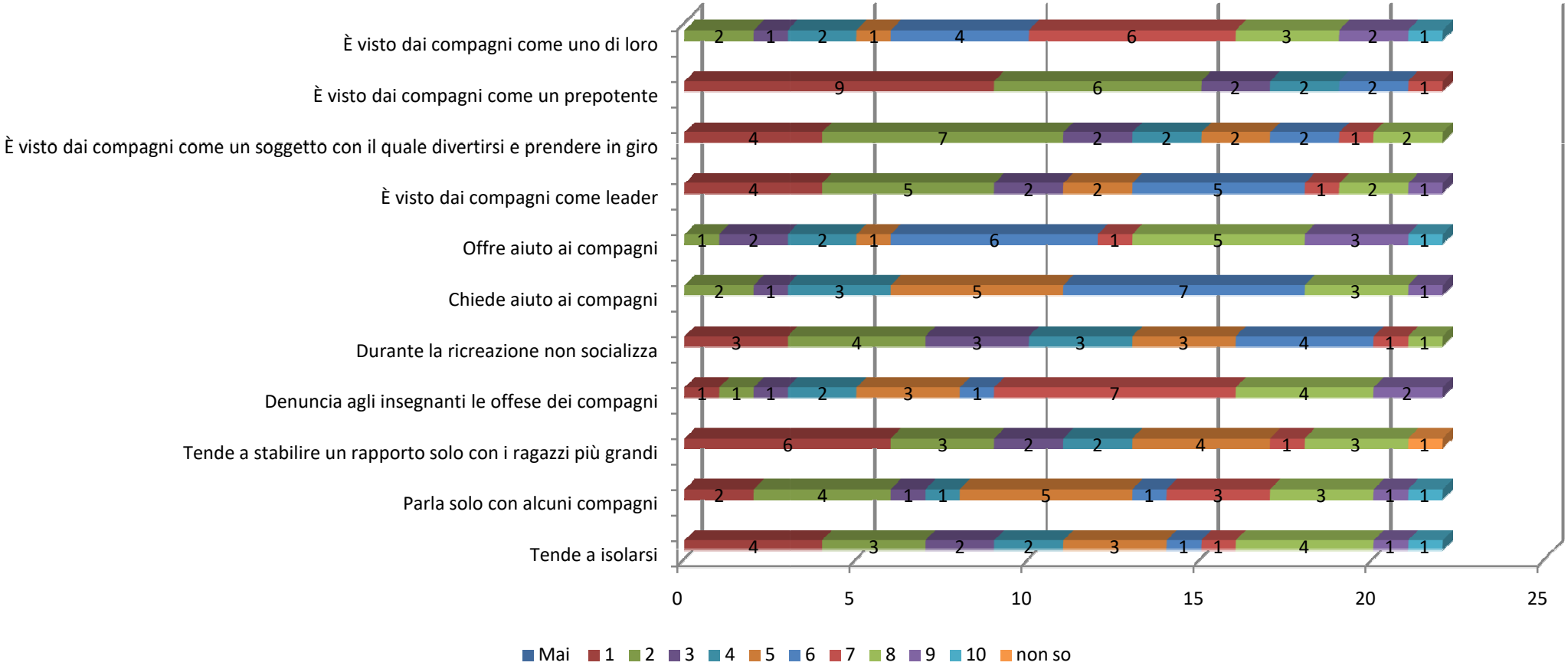
MODULO 5 (Per)...corsi di matematica e teatro

1. Relazione con i pari

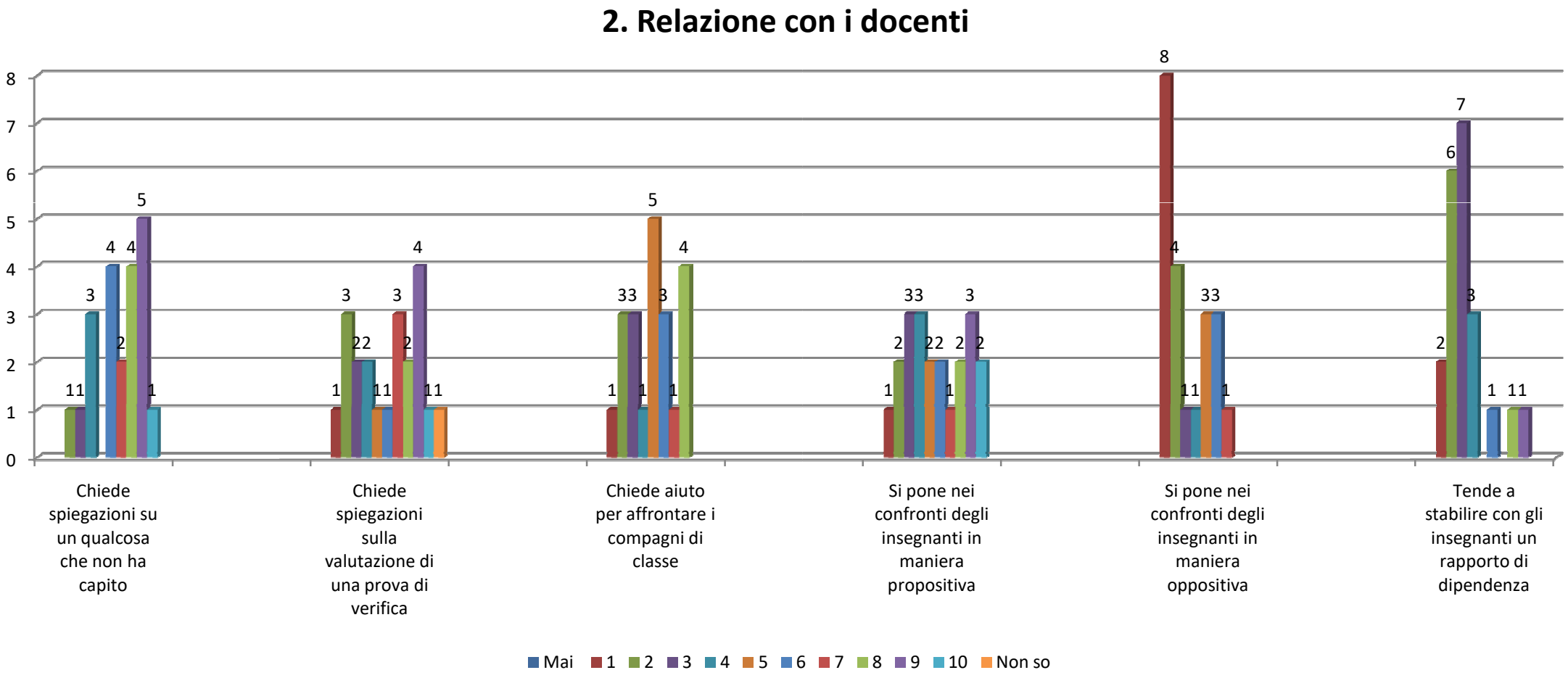


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

1. Relazione con i pari

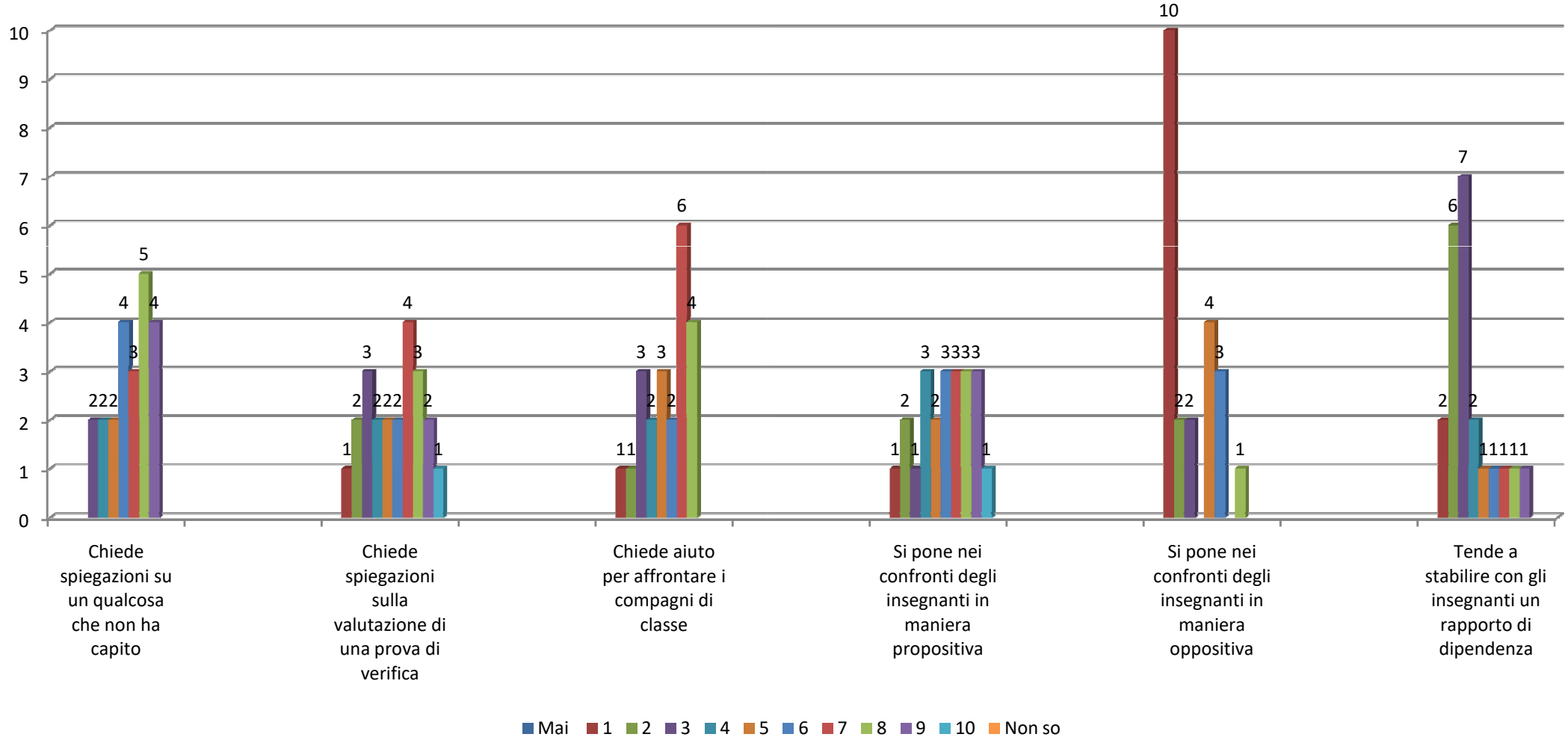


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



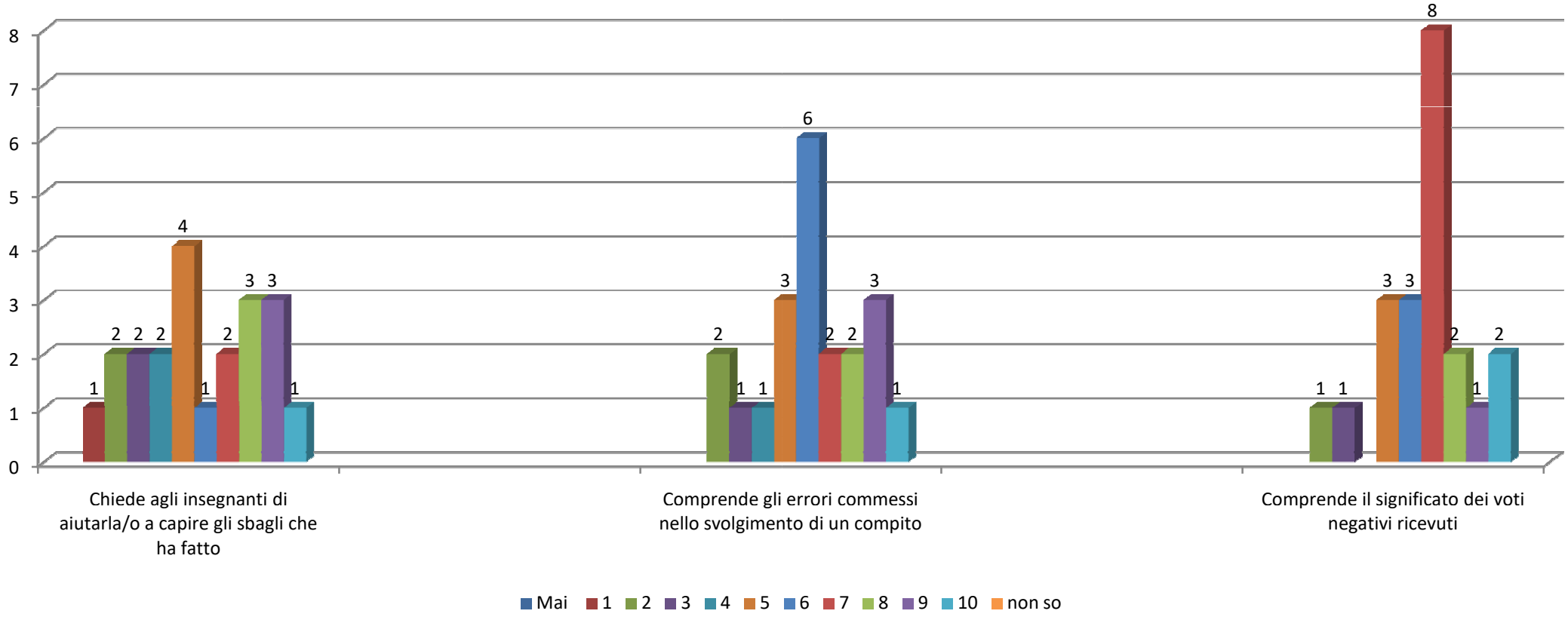
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

2. Relazione con i docenti



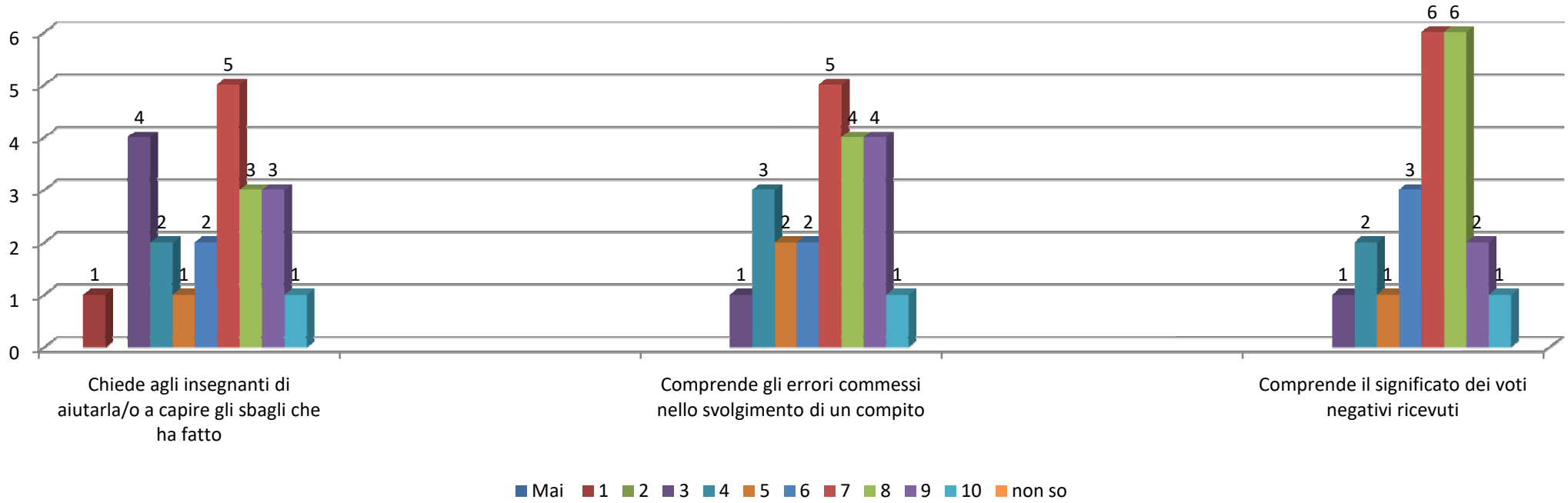
Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative

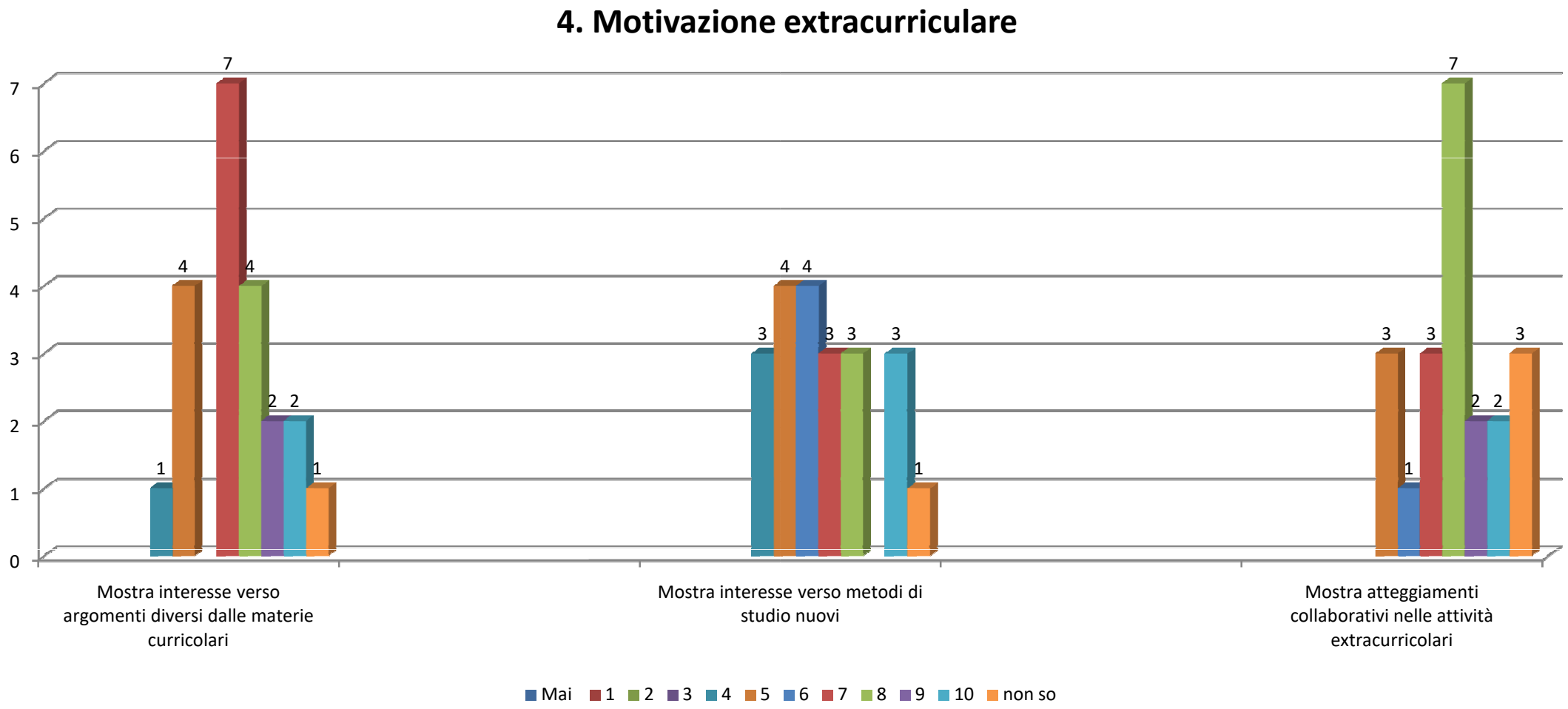


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

3. Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative

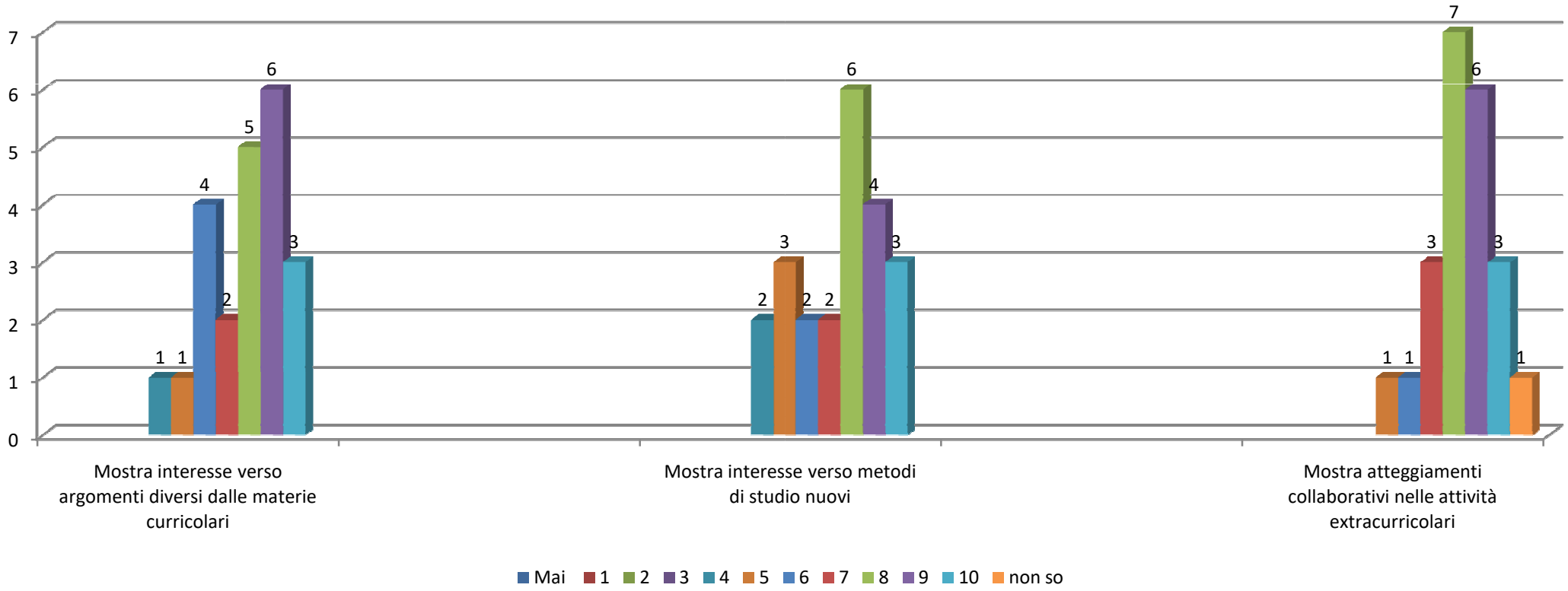


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

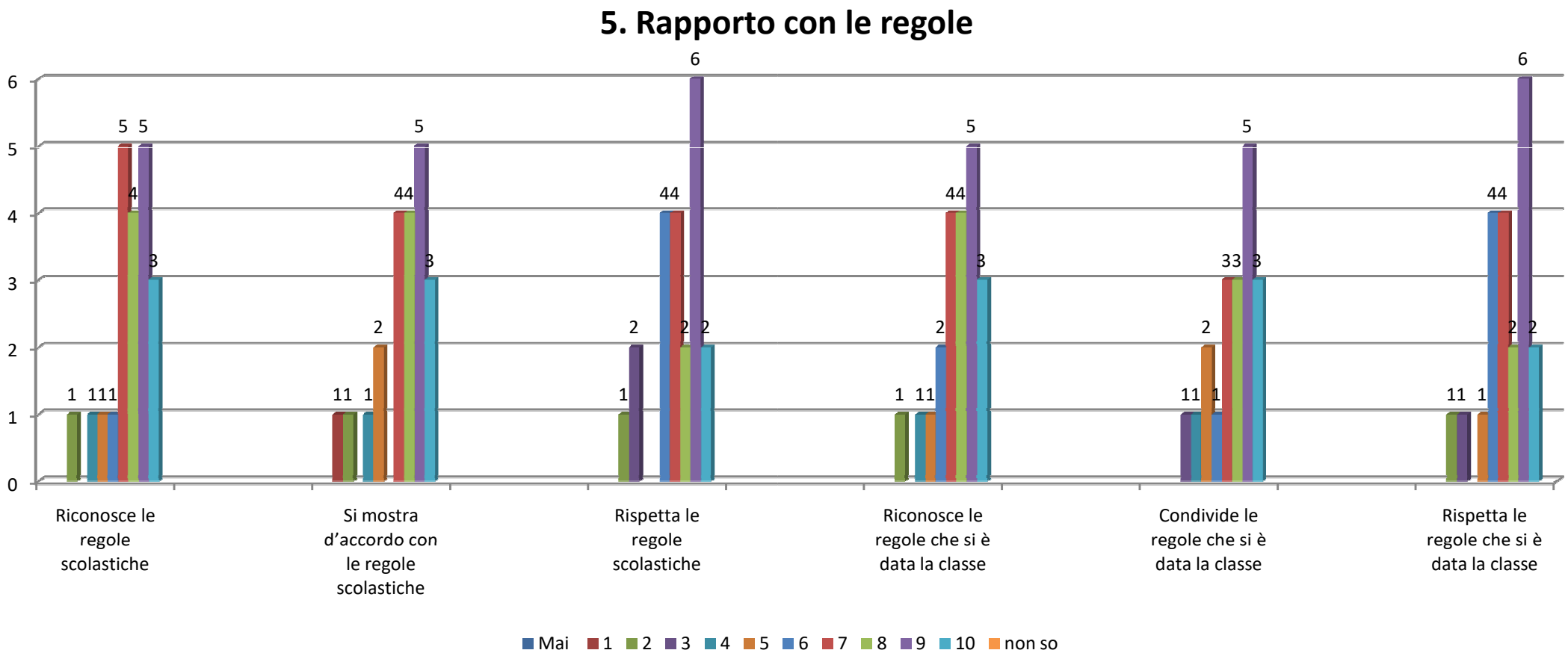


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

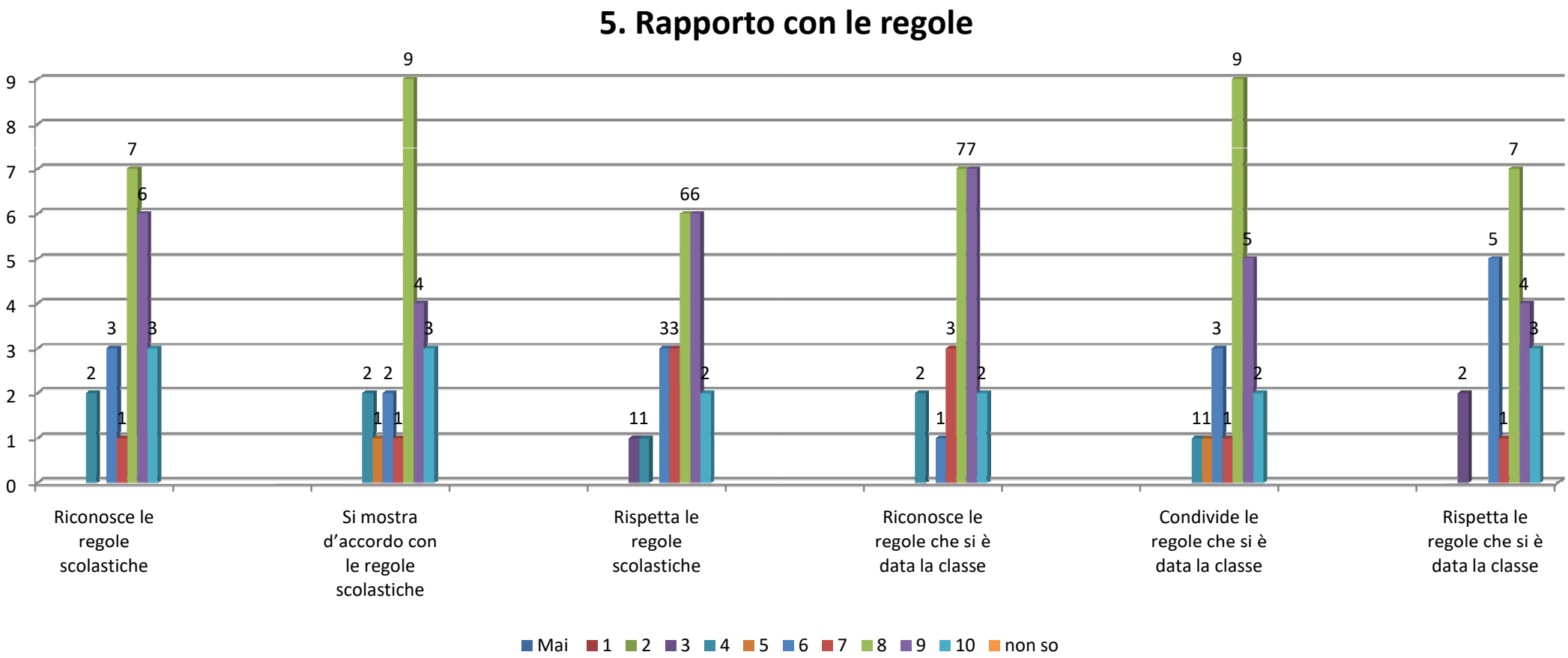
4. Motivazione extracurriculare”



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

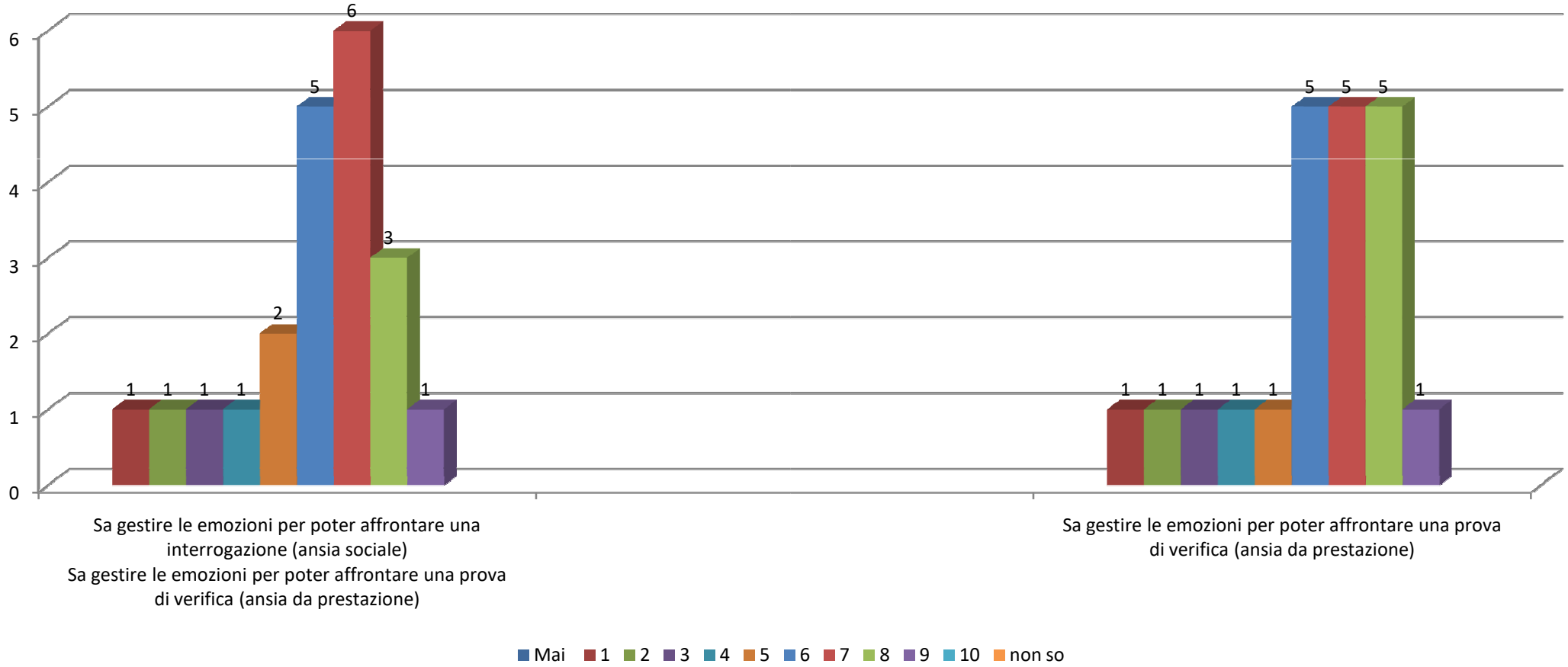


Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.

6. Capacità di gestire la sfera emozionale



Intervalli da 1 a 10, dove 1 vuol dire MAI e 10 SEMPRE.